

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ В ПЛОСКОСТИ РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

На современном этапе проблема диагностики и коррекции трудностей обучения в психологической науке и практике является весьма актуальной. С каждым годом наблюдается негативная тенденция: возрастает количество детей с трудностями обучения. В соответствии с этим возникает необходимость поиска причин, закономерностей и механизмов возникновения этих трудностей, определения методов и методик их диагностики и коррекции.

Нейропсихологическая диагностика позволяет не просто констатировать слабость той или иной психической функции, а определить, какой структурно-функциональный компонент мозга страдает первично и приводит к недоразвитию данной высшей психической функции в целом, а затем, на этой основе разработать индивидуально-ориентированную стратегию и тактику коррекционно-развивающей работы.

Согласно мнению исследователей (Волкова Л.С., Крутикова Э.Г., Шипицына Л.М.) нарушение речевых процессов является одной из причин трудностей обучения [1]. В опосредствовании всех психических процессов решающая роль принадлежит речи. Речь является основой для формирования таких психических процессов, как восприятие, память, воображение. Следовательно, речевые нарушения повлекут за собой нарушения в других сферах развития. Среди основных причин трудностей в обучении исследователи (Левина Р.Е., Боскис Р.М., Никашина Н.А., Каше Г.А.) выделяют недоразвитие фонематических процессов, нарушения в звукопроизношении, бедный словарный запас, нарушения работы артикуляционного аппарата. Впоследствии, такие дети совершают большое количество ошибок, связанных с непониманием услышанного и прочитанного.

Нейропсихологический подход, описанный в работах А.Р. Лурия, а также представленный в работах Ахутиной Т.В., Засыпкиной К.В., Романовой А.А. позволяет наиболее адекватно и объективно выявить и обозначить механизмы возникновения речевых нарушений ребенка, а также наметить пути коррекции речевых функций [2].

Знания о специфике работы левого и правого полушарий мозга подтверждают положение, согласно которому в осуществлении любой психической функции как относительно элементарной, так и сложной – принимает участие весь мозг в целом (и левое, и правое полушария), однако разные мозговые структуры и полушария выполняют различные роли в её обеспечении [3]. С позиций нейропсихологического подхода, нарушения речевых функций ребёнка связаны со страданием височной области головного мозга [4]. Так, например, при локализации нарушений в правом полушарии появляются трудности в различении неречевых шумов, страдает

воспроизведение заданного порядка элементов. Другая картина наблюдается при локализации нарушений в левом полушарии: слабость фонематического слуха проявляется в нарушении способности различения звукового состава слов, слухоречевая память страдает с точки зрения сужения её объёма.

Актуальность темы исследования обусловила цель данного исследования: определение причин нарушений речевых процессов у детей с трудностями обучения. Методологической основой данного исследования являются работы А.Л. Лурия, Ахутиной Т.В., Цветковой Л.С. Исследование было проведено на базе СШ № 160 г. Минска. В исследовании приняло участие 10 детей в возрасте 7-10 лет, учащиеся коррекционного 2 класса.

Диагностика речевых процессов у детей проводилась с помощью следующих нейропсихологических проб: пересказ, составление рассказа по серии сюжетных картинок, называние предметов и действий, понимание близких по звучанию слов, слухоречевая память.

В пробе «Называние предметов и действий» 50% детей обнаружили вербально-перцептивные ошибки, характерные для слабости правого полушария, связанные с и бедностью зрительных представлений (нескольким словам соответствует диффузный зрительный образ) и 40% детей – выраженные лексические трудности и поиск слова, связанные со слабостью левополушарных функций.

У большинства детей выявлена также слабость слухоречевой памяти (70%), которая характеризуется низким объемом и повышенной стираемостью акустических следов.

При выполнении пробы «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» было установлено, что 40% детей характеризуются слабостью функций правого полушария: рассказы детей характеризуются нереалистичностью, искажением описываемой ситуации, утратой смыслового описываемого. 60% детей испытывают выраженные лексические затруднения, синтаксические и грамматические трудности построения развернутого речевого высказывания, верно передавая смысл происходящего на картинках. Данный вид нарушений характерен для слабости левополушарных функций.

При выполнении пробы «Пересказ» было выявлено, что 60 % детей имеют нарушения речевых процессов по левополушарному типу: дети не справлялись с заданием, их рассказы характеризовались смысловой неполнотой, пропуском смысловых звеньев при фактологически правильном понимании смысла текста. 40 % детей имеют нарушения речи по правополушарному типу – их пересказ имел искажения и вpletения нереалистических элементов.

При выполнении пробы «Понимание близких по звучанию слов» 100% детей испытывали выраженные трудности при выполнении. Данная проба направлена на исследование фонематического слуха и слухоречевой памяти ребенка и выявляет затруднения ребенка, связанные недостаточным развитием системы значений слов.

Результаты диагностического обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Особенности речевых функций у детей с трудностями обучения

Нейропсихологическая проба	Проба «Пересказ»	Проба «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»	Проба «Называние предметов и действий»	Проба «Понимание близких по звучанию слов»	Проба «Слухоречевая память»
Число учащихся с ОНР по левополушарному типу, относ. вел., %	60	60	40	100	70
Число учащихся с ОНР по правополушарному типу, относ. вел., %	40	40	50	0	0
Слабость обоих полушарий	0	0	10	0	0

Овладение фонематическим строем языка предшествует другим формам речевой деятельности: устной речи, письму, чтению, - поэтому фонематический слух является основой всей сложной речевой системы.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что причины нарушений речевых процессов, в большинстве случаев, связаны с относительной слабостью левого полушария. Основной симптом данного нарушения – слабость фонематического слуха. Что в свою очередь, как правило, приводит к дезорганизации всей речевой системы, к дефектам понимания устной речи, непониманию речи в условиях интерференции, слабости слухоречевой памяти.

Литературные источники:

1. Волковская, Л.С. Комплексное исследование мнестической деятельности младших школьников с речевой патологией / Л.С. Волковская, Э.Г. Крутикова, Л.М. Шипицына // Дефектология. – 1991. – № 2. – С. 16-22.
2. Ахутина, Т.В. Как дети 5-7 лет передают смысл картинок? / Т.В. Ахутина, К.В. Засыпкина, А.А. Романова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – №3. – С. 1-11.
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание/ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – С. 98-99.
4. Лурия, А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – Издательство МПСИ, МОДЭК. – 2008.

Muzychenka A.

**DIFFICULTIES ACQUIRING KNOWLEDGE FROM THE VIEWPOINT OF SPEECH
PROCESS**

Belarusian state pedagogical university named after Maksim Tank, Minsk

Summary

This article shows that examining delay of speech in children from the position of interhemispheric laterality, we can detect in which part of brain the problem is localized. The necessity of thorough research of reasons and mechanisms of appearance of educational difficulties is identified and justified. On the bases of the research results, we can conclude that the reasons for speech disorders in most cases are connected with relative weakness of left hemisphere.