

7. Умственное воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. Н.Н. Поддьякова.— М., 1988.

8. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах.— М., 1995.

А. В. Музыченко

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА

*Представлено научным руководителем
кандидатом психологических наук, доцентом Н. Я. Кушнир*

В психолого–педагогической литературе в последнее время большое внимание уделяется проблеме квалификации деятельности, модели специалиста с высшим образованием, переосмысливается понятие «образованный человек». Это связано с назревшей необходимостью реформирования образования, его принципов и технологий. Ранее конечной целью образования являлся «человек знающий». Такое образование было ориентировано на запоминание информации, выработку определенных умений и навыков. В настоящее время происходит замена парадигмы «человека знающего» на «человека действующего, человека развивающегося». Приоритетом в обучении становится формирование способности работать на собой [3, 4, 5].

Актуален вопрос подготовки практических психологов как относительно молодой специальности в нашей республике, и особенно практических психологов дошкольных учреждений. Важно, чтобы полученные психологические знания использовались не только для овладения способами преобразования поведения других людей, образа их мыслей, но и для умения преобразовать себя. Наряду с требованиями к профессиональной подготовке образовательное учреждение должно выдвигать требования к самому психологу, формирующие своеобразную «зону ближайшего развития» его личности [3].

Определяя требования к подготовке и квалификации психолога, ведущего коррекционную работу, О.А. Карабанова, Н.В. Иванова отмечают, что у педагога-психолога, т.е. специалиста, имеющего высшее образование, стаж педагогической работы и прошедшего специальную подготовку по специальности «Практическая психология», нередко трудности профессионального роста лежат как раз в области изменения позиции и ценностно-смысловых ориентаций. Изменение позиции с педагогической, т.е. «принимающую» и познающую самооценку личности, ее право на собственный путь развития, требует особой работы по осознанию и рефлексии ценностных ориентаций, имеет свою логику и динамику развития [2].

Так, для самоопределения специалиста, формирования его мировоззрения следует расширить блок философских знаний. Вопросы самоопределения специалистов образования отражены в работах, выполненных под руководством Б.В. Пальчевского [4].

В работах, выполненных под руководством В.А. Янчука, анализируется проблема самоактуализации личности в системе непрерывного образования. В.А. Янчук указывает предпосылки построения новой диагностической парадигмы эффективности образовательного процесса, обрисовывает характерные тенденции для мировой образовательной науки и практики. По его мнению, выдвигание категории личности в качестве центральной составляющей образовательного процесса обусловлено прежде всего тем, что она является одновременно и его субъектом, и объектом. В связи с этим в его исследовании делается акцент на такие психологические категории, как «Я-концепция», личностный потенциал, самоконтроль, саморазвитие, самосовершенствование, саморегуляция, самооценка, самоанализ, самопрезентация, рефлексия и другие [5].

В настоящее время много внимания уделяется рефлексивной стороне образовательного процесса. Актуальность этого вопроса видели исследователи А.А. Бизяева, Е.М. Боброва, В.П. Волкова, Б.Т. Гаппириков, А.Т. Миронова, В.П. Саврасов и другие, занимаясь

изучением самосознания и самопознания учащихся в процессе профессионального обучения.

Система методов, приемов гуманистического воспитания ребенка, выделенная В.Т. Кабушем, вполне соответствует необходимой системе методов, приемов образования слушателей ИПК. Это прочувствование, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции. Рефлексивные способы, умения являются механизмом, обеспечивающим профессиональное самосовершенствование. Путь к профессиональному самосовершенствованию лежит через освоение технологий: психической саморегуляции, самовоспитания, самообразования, формирования духовных и материальных потребностей [1].

Таким образом, на наш взгляд, помимо теоретических знаний функциональными элементами профессионализма психологов являются: мотивационно-потребностная сфера, самооценка, профессионально значимые качества личности специалиста. В нашем исследовании мы видим актуальность изучения динамики развития профессионального самосознания педагога в процессе получения психологических знаний, в необходимости разработки диагностического инструментария по изучению самосознания практических психологов. Объектом нашего исследования являются практические психологи курсов переподготовки в системе ИПК, предметом — динамика развития профессионального самосознания практических психологов в процессе переподготовки. Исходя из практического значения темы исследования была поставлена задача, которая дает возможность экспериментально изучить проблему профессионального самосознания будущего специалиста, имеющего педагогическое и получающего психологическое образование.

При рассмотрении профессионального самосознания мы будем исходить из трех его составляющих: мотивационно-потребностной сферы, самооценки и профессионально значимых качеств. Рефлексивный уровень этих взаимосвязанных компонентов позволяет объединить их в общее понятие профессионального самосознания. Целью развития профессионального самосознания

является формирование профессионально адекватной мотивационно-потребностной сферы, адекватной самооценки профессионала, осознания своих профессионально значимых качеств.

Для наглядности мы представили эти компоненты в виде трех условно одинаковых по функционированию в общей системе профессионального самосознания кругов, имеющих общие участки взаимодействия. Границей круга профессионального самосознания будет являться описанная вокруг обозначенных функциональных элементов окружность. В этом случае профессиональный личностный рост может быть представлен исходящими из центра круга профессионального самосознания векторами. Образованный круг профессионального самосознания является ядром профессионального личностного роста специалиста.

В нашем исследовании мы планируем рассмотреть воздействие нового содержания профессионального образования на профессиональное самосознание, динамику развития его составляющих (см. рис. 1).

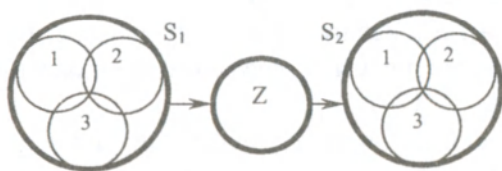


Рис. 1. Динамика профессионального самосознания:

- S1 — профессиональное самосознание педагога,
- S2 — профессиональное самосознание психолога,
- Z — новое содержание профессионального образования,
- 1 — мотивационно-потребностная сфера,
- 2 — самооценка,
- 3 — профессионально значимые качества.

В заключение можно отметить, что потребность в мобильных кадрах вызывает необходимость реформирования образования. В

настоящее время актуален вопрос переподготовки специалистов, имеющих высшее педагогическое образование и получающих специальность практического психолога дошкольных учреждений. Наиболее интересна, на наш взгляд, проблема трансформации профессионально-педагогического самосознания на профессионально-психологическое самосознание. Рассматривая динамику профессионального самосознания, мы выделяем его основные компоненты: мотивационно-потребностную сферу, самооценку, профессионально значимые качества.

Литература

1. Гуманистическая система воспитания: Материалы науч. исследований / Под ред. проф. В.Т. Кабуша // Образование и повышение квалификации работников образования: Сб. науч. тр. / М-во образования Респ. Беларусь. Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования; Под ред. В.Т. Кабуша. — Вып. 12. — Минск, 1997. — 131 с.
2. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. — М., 1997. — С. 131–133.
3. Мяцеліца Г.С. Узбагачэнне ведаў псіхалагаў і іх падрыхтоўка да даследчай працы // Адукацыя і выхаванне. — Мінск, 1995. — № 12. — С. 47–52.
4. Пальчевский Б.В. и др. Квалификация деятельности педагога. Основания и рефлексия экспериментального проектирования // Адукацыя і выхаванне. — Мінск, 1996. — № 6. — С. 65–71.
5. Янчук В.А. Психологические предпосылки построения новой диагностической парадигмы эффективности образовательного процесса // Образование и повышение квалификации работников образования: Сб. науч. тр. / М-во образования и науки Респ. Беларусь. Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования; Под ред. В.А. Янчука, С.П. Ковалева. — Вып. 6. — Минск, 1994. — С. 4–13.