УДК 373.24

БЕСЕДА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Корбут Д.С.

Рублевская Е.А., кандидат педагогических наук

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Период дошкольного детства – это время, когда закладываются основы взаимосвязи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, миром природы. Мир природы чрезвычайно привлекателен для ребенка обилием звуков, красок, запахов. Однако естественная любознательность, интерес к объектам природы могут быть небезопасны. Дети дошкольного возраста в силу особенностей возраста являются наиболее уязвимой категорией населения, подверженной почти всем видам природных опасностей.

Когда они стремятся в познании природного окружения, у них постоянно возникают сложности из-за недостатка знаний о том, что можно, а чего нельзя. Большинство детей дошкольного возраста не знает, как вести себя в разнообразных обстоятельствах. Родители, бабушки и дедушки недостаточно уделяют времени для обучения детей правилам безопасного поведения в природе. Традиционно детям все запрещают, а это, наоборот возбуждает любопытство к познанию нового и неизведанного. В связи с этим проблема безопасного поведения в природе детей дошкольного возраста является актуальной педагогической проблемой. Результаты исследований психологов (Л. А. Абрамян, А. В. Запорожец, В. К. Котырло, А. Д. Кошелева, В. С. Мухина, Л. П. Стрелкова, Г. Филиппова, С. Г. Якобсон и др.) показывают, что у детей знания могут регулировать поведения только в том случае, если они будут интересны детям и будут нести практическое применение.

В учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь [4] почти для каждой возрастной включен образовательный компонент «Безопасность жизнедеятельности» ориентирует педагогических работников на решение задач формирования представлений о правилах безопасности дома (бытовые ситуации), на улице; в природе, пожарной безопасности, правилах безопасного поведении с незнакомыми людьми. Такое внимание основам безопасности объясняется тем, что дошкольный возраст – особый, именно тот период, когда следует начинать закладываться основы осознанного и ответственного отношения к своей личной безопасности и безопасности окружающих людей.

Анализ педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить отсутствие специально разработанной методики формирования представлений о безопасном поведении в природе детей старшего дошкольного возраста. Отсюда возникают противоречия между:

• социальной значимостью формирования элементарных основ безопасности жизнедеятельности и низким уровнем сформированности ее базовых компонентов у детей дошкольного возраста;

• определением учебной программой дошкольного образования задач подготовки воспитанников к безопасной жизни в техногенной и социальной среде и недостаточным внимание к такой задаче, как воспитание основ безопасного поведения в природе;

• потребностью воспитателей дошкольного образования в методических разработках и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для формирования элементарных основ безопасного поведения в природе.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости разработки методики формирования у детей дошкольного возраста элементарных основ безопасного поведения в природе. Наибольшего эффекта в данной работе, с нашей точки зрения, можно добиться, используя метод беседы.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы выяснили, что у детей имеются определенные представления об опасностях в природе и правилах безопасности жизнедеятельности. Однако знания детей не отличаются полнотой и глубиной. В ходе беседы дети, как правило, давали краткие, односложные ответы на вопросы, вспоминали какое-то одно правило безопасного поведения.

На формирующем этапе педагогического исследования был разработан план экспериментальной работы, основной задачей которой было формирование представлений о безопасном поведении в природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе бесед.

На первом этапе – подготовительном, нами была разработана тематика бесед, содержание которых было направлено на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения в природе и воспитание отношения к личной безопасности.

На втором этапе – основном, развертывался весь комплекс запланированной работы. Проводились беседы по следующим тематическим блокам:

• «Растения и безопасность»: «Красивые, но опасные ягоды», «Ядовитые грибы», «Лекарственные и ядовитые растения» и др.;

• «Животные и безопасность»: «Безопасное общение с домашними животными», «Злая собака», «Бездомные животные», «Гость из леса», «Дикие животные» и др.;

• «Неживая природа и безопасность»: «Советы любителям зимы», «На тонком льду», «Как не замерзнуть в холода?», «Гроза», «Опасность! Сосульки! и др.;

• Обобщающие беседы: «На прогулке», «В лесу», «На озере» и др.

На третьем – завершающем этапе, проводился анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации запланированной работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, использование бесед для процесса формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста показало, что они благоприятно влияют на формирование у воспитанников представлений об источниках опасности в природе, мерах предосторожности, способах преодоления угрозы; развитие умений и навыков действия в определенной ситуации; воспитание у воспитанников осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 144 с.
2. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – Москва: Мозаика - Синтез, 2013. - 64 с.
3. Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск: Экоперспектива, 2015. – 92 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.