

отбирает консультантов для подготовки следующих зачетов – по разбору теоретических вопросов и решению задач. Эти учащиеся помогают своим товарищам при подготовке к следующему зачету.

Самостоятельные работы учащихся способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самообразования, помогают развитию познавательной деятельности школьников, их самостоятельности.

Особенности профессионально-педагогической подготовки будущих учителей химии в ФРГ

Суханкина Н.В.
г.Минск, УО «МГПУ»

В настоящее время одним из перспективных направлений перестройки высшего химико-педагогического образования в Республике Беларусь является переход его на многоуровневую систему. Главная цель ВХПО – формирование химически образованной, культурно развитой, профессионально компетентной и конкурентоспособной личности (учителя химии, бакалавра и магистра образования и химии), готовой трудиться в постоянно изменяющихся социально-экономических и культурно-образовательных условиях практики. Переход на многоуровневую подготовку будущих педагогов – естественников потребует разработки принципиально новых учебных планов, программ, набора и содержания учебных дисциплин. Органическое включение в мировую систему образования невозможно без изучения и критического осмысления зарубежного опыта. В связи с этим большой интерес представляет подготовка будущих учителей химии в Германии – стране, на долю которой приходится значительная часть открытий в области естественных наук. Кроме того, педагогическое образование в Германии имеет ряд отличительных особенностей.

В последние десятилетия в Германии наметилась тенденция присоединения высших педагогических школ к университетам. По мнению специалистов, данная тенденция призвана способствовать повышению статуса учителя в обществе. Таким образом, ведущим звеном подготовки педагогических кадров становятся университеты. В настоящее время в Германии подготовку учителей гимназии по химии проводят 53 университета (из 90) и 4 Высшие педагогические школы (из 7). Так как федеральные земли ФРГ обладают значительным суверенитетом в сфере культуры и образования, студенты предпочитают получать образование по химии в той федеральной земле, в которой они планируют в дальнейшем работать. Во многих федеральных землях будущим учителям необходимо пройти обучение по двум предметам – помимо химии выбирается еще один дополнительный предмет (и наоборот, химия может выбираться как вторая специальность). В частности, в университетах земли Баден – Вюртемберг химию можно комбинировать с физикой, биологией, математикой, а также с немецким, французским или английским языком.

Помимо этого студенты в обязательном порядке изучают основы психологии и педагогики.

Характерной особенностью педагогического образования в Германии является разграничение двух фаз обучения: теоретической (продолжительностью 8 – 10 семестров) и практической (так называемый *референдарат* продолжительностью 18 месяцев). Подготовка учителя гимназии построена таким образом, что сначала приобретаются теоретические знания в области научных дисциплин, а затем – практические умения и навыки в области педагогики. Первая часть – собственно учеба: центральное место здесь занимает глубокое изучение общеобразовательных и специальных дисциплин. В частности, в университете г.Констанц (земля Баден – Вюртемберг) 8-семестровый теоретический курс для специальности «Химия для учителей гимназии» (профилирующий предмет) включает следующие обязательные дисциплины: общая химия, аналитическая химия, неорганическая химия, органическая химия, математика, экспериментальная физика, физическая химия и др.

Теоретическая фаза обучения включает также один семестр педагогической практики, которая носит ознакомительный характер. Школьная практика сопровождается учебными семинарами по педагогике, психологии, и методике преподавания. Таким образом, уже во время первой фазы обучения студенту предоставляется возможность получить представление о профессии педагога, проверить себя и свои способности к педагогической деятельности.

В конце теоретической фазы студенты сдают первый государственный экзамен, состоящий из двух частей: устной и письменной. Для того чтобы получить допуск к сдаче государственного экзамена, необходимо прослушать все обязательные курсы. После сдачи государственного экзамена, в течение полугодия необходимо написать научно-исследовательскую работу.

Вторая фаза подготовки будущего учителя гимназии – сугубо практическая. Она включает педагогическую стажировку в учебных заведениях и сопровождается участием студента-практиканта в учебных семинарах. По окончании стажировки студенты сдают второй государственный экзамен.

Сегодня в Германии дискутируется вопрос о внесении корректив в существующую систему подготовки будущего учителя гимназии. В частности, вносятся предложения о введении различных моделей многоступенчатой подготовки специалистов, учитывающие различные образовательные траектории личности.

Таким образом, система подготовки учителей гимназии в Германии находится в стадии модернизации, что обеспечит в будущем ее полное соответствие мировым образовательным стандартам в области химико-педагогической подготовки.