

эксперимент выполняет также и функции контроля за усвоением приобретенных знаний и навыков: полученный при самостоятельном решении теоретических задач результат студент проверяет на опыте, а не по готовому ответу. Такой подход усиливает эмоциональную сторону учебного процесса и стимулирует познавательный интерес, приближая работу студента по своему характеру к небольшому научному исследованию.

Наиболее приемлемым представляется использование в качестве инструмента инженерного анализа универсальный конечно-элементный пакет ANSYS ED (учебная версия программы, распространяемая в рекламных целях бесплатно). Пакет предлагает широкий спектр расчетных возможностей, которые позволяют учитывать, как физические нелинейности, такие, как пластичность, упругость в виде кусочно-линейной зависимости "деформация-напряжение", так и геометрические нелинейности (большие деформации, большие перемещения) и нелинейности самого элемента (общие поверхностные контактные элементы, элемент взаимодействия и элементы с армированием). ANSYS обладает богатыми графическими возможностями для представления результатов исследования.

Использование студентами в качестве инструмента инженерного моделирования конечно-элементного пакета ANSYS ED обеспечивает формирование у них современного подхода при решении возникающих технических задач и окажется полезным при изучении других технических дисциплин, а также в будущей инженерной практике.

## ПОЗИТИВНЫЙ ПОДХОД К ЗДОРОВЬЮ

*Н.Л. Пузыревич (УО «БарГУ»)*

Научный руководитель – А.А. Селезнев, преподаватель

В настоящее время отмечается снижение показателей здоровья молодежи, что обусловлено перевесом жизнедеятельности человека стрессов и эмоциональных переживаний над спокойствием и стабильностью [1]. В связи с этим целесообразно использовать следующее определение понятия «здоровье»: «Здоровье – это величина, в пределах которой каждый человек или группа людей могут, с одной стороны, реализовать свои желания и удовлетворить потребности, а с другой стороны, справиться с окружающей средой. Здоровье – источник повседневной жизни, а не цель существования» [2, 11]. Это социально-психологический, позитивный подход к здоровью. В его основу положен принцип создания таких специальных условий, при которых каждый человек оценивает свое заболевание не как отклонение, а как индивидуальную особенность, накладывающую особый отпечаток ответственности на выбираемый им способ жизнедеятельности.

Важность и значимость процесса социализации как рационального пути для сохранения здоровья в рамках аналитического подхода подчеркивал Карл Юнг. На проблеме сохранения личностной самодостаточности и устойчивости, индивидуальности и неповторимости неоднократно акцентировал внимание Альфред Адлер. Постоянная работа над собой с целью расширения ресурсов своего «Я» – это самоактуализация, по Карлу Роджерсу. И особенно значимым для сохранения здоровья является формирование зрелости, то есть умения нести ответственность за себя и свои поступки, согласно концепции Ф. Перлза.

Поскольку основным потенциалом государства является подрастающее поколение, важнейшей целью должна стать разработка методов и механизмов организации и осуществления учебного процесса, способствующих рациональному соотношению высокого уровня получаемых знаний при сохранении высоких показателей здоровья учащейся молодежи. В соответствии с поставленной целью целесообразно проводить оздоровление учащихся через их самообучение, формировать позитивное мышление и навыки рефлексии планируемой деятельности; повышать инициативность, формировать сознательную мотивацию, направленную на укрепление здоровья; развивать креативный подход к своему здоровью и увеличению его резервов.

Литература

1. Селезнев А.А. Психология здоровья: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Я.Л. Коломинского. – Барановичи: БарГУ, 2006. – 132 с.
2. Учебные материалы по сестринскому делу. Всемирная организация здравоохранения, Европейское региональное бюро, Scherfigsvej 8, DK-2100 Copenhagen, Denmark, 1996. – 74 с.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

*И.Б. Реник (УО МГПУ)*

Научный руководитель – Е.А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент

К сожалению, социальная ситуация развития современной семьи и внутрисемейных отношений далеки от совершенства. Сегодня наши дети, воспитывающиеся в семье, все чаще сталкиваются с непониманием и равнодушием со стороны родителей, растет насилие в семье, которое проявляется как в моральном, так и в физическом воздействии на личность ребенка.

Отечественные ученые и педагоги констатируют увеличение процента неблагополучных семей в современном социуме и соответственно количество детей, которые вынуждены воспитываться в сложных морально-психологических и педагогических условиях. Поэтому проблема социально-педагогической работы с детьми из неблагополучных семей является одной из ключевых в отечественной и зарубежной социальной педагогике.

Семья – это социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми. В семье находят отражения все социальные проблемы, характерные для современного общества. Социальному педагогу, в силу своих профессиональных обязанностей, приходится выявлять семьи, которые в силу объективных или субъективных причин находятся в состоянии жизненного затруднения и нуждаются в социально-педагогической помощи.

Проведя исследование, нами было выявлено, что большинство неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном социально-педагогическом контроле это семьи, чьи родители ведут безответственный, праздный, а иногда и асоциальный образ жизни, часто злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут аморального образа