

Соответственно, программа, ориентированная на ребенка, должна отражать не только то традиционное содержание дошкольного образования, которое необходимо освоить детям для ориентации в окружающем мире, но и содержание, которое педагог может выбирать, в зависимости от интересов и вопросов детей, которое может стать основой для формулирования тематики проектной деятельности, реализуемой самими детьми. Такое содержание условно можно назвать «факультативным», то есть свободно выбираемым, не жестко ограниченным по направленности и объему. При этом и организационный раздел программы должен предоставлять детям возможность для «деятельности по интересам», в рамках которой может быть реализовано данное содержание.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html/>
- 2 Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. ред. : Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 528 с.
- 3 Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. Часть 2. Монография / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб., 2010. – 307 с.

УДК 372.7

**Е.А. СТРЕХА**

Минск, БГПУ имени М. Танка

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы нашей жизни. Соответственно, предъявляются новые требования и к образованию подрастающего поколения, внедрению новых технологий, которые способствуют не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в учреждении дошкольного образования - одна из актуальных проблем в дошкольной педагогике. В научно-педагогической литературе психолого-педагогические, дидактические и методические подходы к использованию компьютерных технологий обучения раскрыты в работах: Н.Н. Антипова, А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, М.П. Лапчика, В.С. Леднева, В.М. Монахова, Б.Е. Стариченко, В.Ф. Шолоховича и др. Вопросы внедрения

компьютеров в учебный процесс рассматривались в исследованиях А.А. Абдукадырова, Ш.С. Ахрарова, Б.С. Гершунского, В.Ф. Горбенко, Л.И. Долинера, С.Р. Домановой, В.И. Журавлева, А.Г. Кушниренко, Е.И. Машбица, О.К. Тихомирова, А.К. Уварова, а также в ряде работ зарубежных исследователей (А. Борк, М. Лесперанс-Лабель, Т. Сакамото и др.). Созданию здоровьесберегающих технологий обучения и гигиены умственного труда при работе на компьютере посвящены работы Н.М. Амосова, Г.М. Лисовской. Формированию интереса к деятельности с компьютером у детей старшего дошкольного возраста посвящено диссертационное исследование Е.В. Ивановой, а педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных средств рассмотрены в исследовании Г.П. Петку.

Эта тенденция нашла отражение в постановлении Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (№ 50 от 24 сентября 2007 г.). В перечне технических средств обучения фигурируют компьютер и ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор и мультимедийный экран и др.

В настоящее время, никого не удивишь наличием компьютеров, ноутбука в учреждении образования. Постепенно педагоги учатся использовать компьютер и в учреждении дошкольного образования не только как средство принятия управленческих решений, формирования информационного банка, средство общения с помощью интернет-ресурсов, но и как дополнительное средство образования детей дошкольного возраста. Мультимедийные презентации, выполненные в программе Power Point, значительно расширяют возможности подачи информации. Однако приходится констатировать, что интерактивные доски еще достаточно редкое явление в стенах учреждения дошкольного образования.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, работающий, как часть системы, в которую также входят компьютер и мультимедийный проектор. Компьютер передает сигнал на проектор, который высвечивает изображение на интерактивной доске. Она работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу. Используя доску, можно открывать любые файлы (графические, видео, аудио), работать с интернетом, писать поверх любых приложений, изображений с помощью специальных маркеров. Для интерактивной доски Smart Board программным обеспечением является Smart Notebook. Эта программа открывает педагогу практически безграничные возможности использования интерактивной доски в работе с детьми, так как весьма серьезно расширяются границы предъявления учебной информации. Она позволяет в разы поднять интерес ребенка к образовательному процессу, благодаря игровым элементам этой программы.

Использование интерактивной доски позволяет задействовать все основные сенсорные системы детей дошкольного возраста – визуальную, слуховую и

кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным. Особое значение психологи придают кинестетической системе, так как именно с ней связано явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. Китайская мудрость «Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь» наилучшим образом характеризует основной принцип проведения занятия с использованием интерактивной доски.

Использование в учреждении дошкольного образования такого технического средства обучения как интерактивная доска предполагает:

**1. Создание материально-технической базы в учреждении дошкольного образования.** Если многие школы в Республике Беларусь уже оснащены интерактивными досками и учителя на протяжении ряда лет их широко используют в работе и с младшими, и старшими школьниками на уроках по разным учебным дисциплинам, то в детском саду это техническое средство обучения по-прежнему большая редкость. В соответствии с постановлением Министерства образования РБ в учреждениях дошкольного образования должна быть одна интерактивная доска. С нашей точки зрения, ею можно оснастить одно помещение в детском саду, которое будет выполнять функции: комнаты интерактивного обучения; развлекательного и игрового центра; информационно-методического центра, в котором бы проводились педсоветы, презентации опыт работы на методических объединениях; центра взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей; центра кружковой работы.

**2. Развитие информационной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования.** Педагоги в рамках курсов повышения квалификации могут пройти обучение по образовательной программе, например, «Интерактивная доска: теория и практика ее применения» и за одну неделю освоить программное обеспечение Smart Notebook.

Однако, как показали результаты нашего исследования, внедрение в работу учреждения дошкольного образования компьютерных технологий связано с рядом проблем:

- во-первых, нежелание педагогов с большим стажем работы осваивать информационные технологии;
- во-вторых, боязнь применения новых информационных технологий;
- в-третьих, незнание эффективности применения информационных технологий;
- в-четвертых, неумение применять свои знания информационных технологий в работе с детьми.

Только творческие педагоги, стремящиеся идти в ногу со временем, изучившие возможности использования и внедрения интерактивной доски в свою практическую деятельность, смогут модернизировать образовательный процесс, повысить его эффективность.

**3. Создание методики использования интерактивной доски в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.**

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и

увлекательными. Ее можно использовать как обычный экран для демонстрации наглядного материала, но это не позволяет задействовать все ее ресурсы. Так, на доске дети могут выполнять такие практические задания, как: соединение точек, рисование, штриховка, перемещение изображений на экране доски, расстановка изображений в определенном порядке, продолжение последовательности, установка соответствия, выполнение сортировки картинок по заданному признаку и так далее.

На экране интерактивной доски можно работать с виртуальным конструктором, использовать ее для моделирования. Большинство заданий, развивающих логику и мышление, легче воспринимаются ребенком, если они представлены на интерактивной доске. Таким образом, знание педагогом возможностей этого инструмента позволяет разнообразить занятия для детей.

Но при подготовке интерактивных ресурсов для занятий с использованием интерактивной доски педагоги должны учитывать следующие моменты:

- на занятии объем заданий с использованием интерактивной доски должен соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям;

- изображение на интерактивной доске воспринимается иначе, чем на мониторе, а расположение интерактивных элементов, удобное для работы мышью, может оказаться неудобным при использовании интерактивной доски. Поэтому подготовив материал на компьютере, его обязательно надо апробировать на доске до занятия;

- интерактивная доска имеет достаточно большой экран. Стоящий у доски маленький ребенок не может охватить ее взглядом целиком, чтобы найти изображения, нужные для выполнения задания. Поэтому сами изображения не должны быть слишком большими, иначе они плохо воспринимаются с близкого расстояния;

- в работе с детьми следует размещать доску как можно ниже. Но даже, несмотря на выполнение этого требования, рост детей дошкольного возраста не позволяет им использовать всю поверхность экрана. С учетом этого картинки для перемещения или соединения линиями, места для рисунков должны находиться внизу доски (в нижней ее половине или трети в зависимости от возраста детей);

- расстояние между изображениями, с которыми ребенок работает самостоятельно, должно быть небольшим. В противном случае дети, особенно младшего возраста, не смогут провести достаточно длинную линию, чтобы соединить элементы или перетащить на нужное место, не «роняя»;

- в большинстве случаев при подготовке материалов для образовательной деятельности педагоги зачастую недооценивают разницу между монитором компьютера и экраном интерактивной доски. Картинка на доске в среднем в пять раз больше, чем на мониторе, и "всего" десять сантиметров на мониторе превращаются на доске в "целых" пятьдесят, с которыми детям дошкольного возраста тяжело справиться;

Если же на экране доски работает только педагог, показывая детям, как выполнять задание на бумаге или ожидает от них правильных устных ответов, в соответствии с которыми выполняет те или иные действия на доске,

подобные ограничения не имеют значения. Педагог работает на экране доски, а дети, находясь на некотором расстоянии, могут охватить взглядом изображение полностью.

По мере накопления опыта работы с интерактивной доской педагог научится строить правильную композицию каждого слайда. Однако знание специфики структурирования интерактивных ресурсов позволит на начальном этапе избежать многих ошибок, допускаемых при пользовании интерактивной доской.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: использование интерактивной доски в учреждении дошкольного образования является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды; интерактивная доска может быть использована в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций; введение современных информационных технологий, в том числе и интерактивной доски в систему дошкольного образования предполагает органическое сочетание традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка; не следует забывать, что при кажущемся богатстве дидактических функций, выполняемых интерактивной доской, она не может полностью заменить педагога. Ведущую роль в развитии ребенка всегда была и будет за живым общением с окружающими людьми – родителями, педагогами, сверстниками и др. Во все времена педагогу принадлежала и будет принадлежать главенствующая роль в образовании.

УДК 37.013

**Э.Н. ТРАФИМОВИЧ**

Гродно, ГрГУ им. Я.Купалы

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Воплощению идеи обеспечения в системе образования условий для развития и самореализации любого ребенка способствует система психолого-педагогического сопровождения (ППС) развития ребенка. Под сопровождением понимают метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Объективная необходимость процесса психолого-педагогического сопровождения вызвана особыми образовательными потребностями детей с особенностями психофизического развития. Осмысление этих потребностей выражается в изменении приоритетов образования. Существовавшая долгие годы ориентированность на формирования знаний, умений и навыков сменяется пониманием большей значимости для качества жизни детей воспитания и