



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

Целеполагание в педагогическом процессе

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И. А.

Основная цель специального образования – формирование у учащихся с жизненной компетенции и подготовка к максимально независимой и самостоятельной жизни.

Цель – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса.

Целеполагание – системообразующий компонент педагогического процесса, поскольку именно цели определяют содержание, методы и формы взаимодействия учителя и ученика.

Типология целей

Стратегические цели обеспечивают изменение ученика, т.е. перевод его из одного состояния в другое. Достижение данных целей требует времени и определенных педагогических усилий.

Тактические цели — это результаты отдельных педагогических актов, направленных на решение более частных целей (по отношению к стратегическим).

Задачи:

Задача (урока, занятия) всегда отражает тактику деятельности в конкретной педагогической ситуации, поэтому задачу следует рассматривать как более частное явление по отношению к цели.

Поскольку педагогический процесс выполняет три основные функции (образовательную, воспитывающую и развивающую) соответственно выделяют три основные цели и задачи: образовательные, воспитательные, развивающие.

- При работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью цели и задачи приобретают **коррекционную направленность**

Образовательные цели (задачи) указывают какие знания, умения, навыки формируются у учащихся в соответствии с их познавательными возможностями.

В формулировке коррекционно-образовательной задачи обязательно оговариваются два момента: над **чем** мы собираемся работать и на каком **этапе** идет работа (ознакомление, формирование, закрепление, обобщение).

Коррекционно-развивающие цели (задачи) конкретно указывают на те **процессы**, в отношении которых организуется направленная коррекционно-развивающая работа (познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы, деятельность), на каком **материале** осуществляется (с помощью чего, на каких заданиях) и на каком **этапе** проводится эта работа (формирование, закрепление, автоматизация).

Коррекционно-воспитательные цели (задачи) указывают какие формируются отношения (элементы отношений) к окружающему миру, к деятельности, самому себе и т.д.

Формулировки задач должны быть **ориентированы на детей, конкретны и диагностичны.**

Алгоритм формулирования задачи урока (занятия)

Условно можно выделить 4 части формулировки.

Первая часть. Так как задача предусматривает ответ на вопрос: «Над чем будем работать на данном занятии (уроке)?», то наиболее адекватным будет использование глагола несовершенного вида (формировать, развивать, совершенствовать, закреплять).

Вторая часть. Так как задача должна быть конкретной, диагностичной и направленной на достижения детей, то во второй части формулировки должно быть указание на действие, умение, способ деятельности и т.п.

Третья часть. Эта часть формулировки конкретизирует умение – формировать умение *что делать?*

Ориентировочный *перечень глаголов*: выбирать, выделять, отделять, отбирать, называть, обозначать, перечислять, соотносить, подбирать различать, отличать, сравнивать, устанавливать взаимосвязь, находить, узнавать, оформлять, описывать, характеризовать, формулировать, объяснять, анализировать, классифицировать систематизировать, дифференцировать, обобщать, определять, находить, использовать, планировать, завершать, контролировать, проверять, пересказывать, составлять рассказ (план, диалог и т.п.), ставить, формулировать (вопросы и др.) и др.

В ряде случаев формулировка задачи может быть трехсоставной – состоять из указанных трех частей. Например:

- формировать умение ориентироваться на листе бумаги: верх – низ, середина листа;
- формировать умение определять первый и последний звук в словах;
- развивать умение предварительно планировать ход выполнения задания и др.

Четвертая часть. В этой части формулировки задачи может быть указание на:

1). Уровень самостоятельности ребенка (использование различных видов опор; указание на выполнение задания с помощью педагога, самостоятельно). Например: формировать умение составлять рассказ описание времени года с опорой на предметно-символический план.

2). Способ выполнения заданий (по образцу, по памяти, по представлению, по словесной инструкции). Например: развивать умение образовывать слова приставочным способом по образцу; совершенствовать умение узнавать объекты (овощи, птиц или др.) по словесному описанию и т.п.

3). Используемый прием. Например: формировать умение сравнивать предметы по величине, используя прием приложения; развивать навык логического запоминания текста, используя прием создания мнемического плана и т.п.

Сформированная на основе предложенного алгоритма задача обладает всеми необходимыми характеристиками ориентирована на ребенка, диагностична и конструктивна.

Литература

1. Логинова, И. Н. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития / И. Н. Логинова, В. В. Гладкая // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – № 6. – С. 28–34.
2. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
4. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 80 с.
5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.