

**Задачи коррекционно-развивающей  
работы по формированию предметно-  
игровых действий у учащихся второго  
отделения вспомогательной школы**

Мамонько О.В., кандидат  
педагогических наук,  
доцент, «БГПУ им.  
Максима Танка»

# **Особенности становления игры учащихся второго отделения вспомогательной школы**

Дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, на период начала обучения во втором отделении вспомогательной школы, как правило не владеют не только сюжетно-ролевой игрой, но и предметно-игровыми действиями.

В тоже время, при условии организации коррекционно-развивающей работы игровые действия и игра могут быть сформированы и иметь особое значение для обеспечения мотивации деятельности учащихся этой категории на уроке, компенсируя недостаточность мотивов учебной деятельности.

# **Содержание работы по формированию предметно-игровых действий у учащихся второго отделения вспомогательной школы**

- Устанавливать эмоциональный контакт с педагогом.
- Привлекать внимание и вызывать интерес к игрушкам и играм.
- Учить наблюдать за выполнением предметно-игровых действий взрослым.
- Учить различать и называть игрушки и игровые действия.
- Учить различать и называть куклы и игрушки-животные по именам. Стимулировать детей к подражанию игровым действиям взрослого. Приучать к взаимодействию с взрослым.

## **Содержание работы по формированию предметно-игровых действий у учащихся второго отделения вспомогательной школы**

- Воспитывать положительно-эмоциональное отношение к обыгрываемым предметам и действиям с ними.
- Учить выполнять действия, адекватные используемой игрушке.
- Учить выполнять простейшие инструкции типа «Возьми куклу», «Покатай мишку».
- Учить воспроизводить цепочку игровых действий.
- Учить играть рядом с другими детьми, передавать игрушку друг другу, выполнять игровые действия поочередно.
- Актуализировать бытовой опыт детей. Приучать к бережному обращению с игрушками.