

УДК 159.9

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ
У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

**PROFESSIONAL INTERESTS AND INCLINATIONS
IN TEENAGERS WITH DIFFERENT LEVELS OF LEADERSHIP**

Ю. И. Коваль

Yu. I. Koval

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка;*

Науч. рук. – С. Е. Покровская, канд. психол. наук, доцент

В статье рассмотрены теоретические положения по проблеме профессионального самоопределения в подростковом возрасте; представлены результаты эмпирического

исследования профессиональных склонностей и интересов девушек и парней с разным уровнем лидерских качеств.

The article deals with the theoretical provisions on the problem of professional self-determination in adolescence; presents the results of an empirical study of professional inclinations and interests of girls and boys with different levels of leadership qualities.

Ключевые слова: подростки; лидерские качества; профессиональные склонности и интересы; самоопределение;

Keywords: adolescents; leadership skills; professional inclinations and interests; self-determination.

Профессиональное самоопределение формируется на протяжении всей жизни человека. В подростковом возрасте начинается процесс жизненного и профессионального самоопределения личности, возникает потребность в общественно полезной деятельности, самовыражении, самоутверждении, формируются убеждения, идентичность и мировоззрение, чувство долга и ответственности, определенного уровня развития достигают такие качества, как самостоятельность, инициативность, коммуникабельность. Данный период является сенситивным для формирования лидерских качеств у подростков.

Профессиональное самоопределение – сложное новообразование личности, в котором интегрируются интересы и склонности человека. Отечественные ученые Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Н. С. Пряжников отмечают противоречивость и трудность формирования процесса профессионального самоопределения у подростков, так как это связано с отсутствием у лиц подросткового возраста необходимого опыта в профессиональной деятельности.

Профессиональные интересы и склонности подростка формируются не только исходя из взаимодействия с социальной средой, под влиянием значимого взрослого, общественного мнения, но и психофизиологическими предпосылками развития, которые чаще всего не осознаются в подростковом возрасте.

Лидер – это личность, которая выделяется из группы людей и занимает определенную позицию, благодаря наличию личностных качеств, умений и навыков. Совокупность лидерских качеств обусловлена наследственными факторами, условиями воспитания и образования, социальной средой, ситуационными аспектами. В подростковом возрасте появляется стремление к лидерским позициям как к особому роду занятий. Примеряя на себя лидерские позиции, подростки участвуют в социально значимой деятельности общества, тем самым предопределяют свой профессиональный выбор [1].

Для того, чтобы развивать лидерский потенциал подростка, нужно проводить специальную работу: создать открытое воспитательное пространство ученического актива, актуализировать лидерский опыт старшеклассников совместно организованной с родителями и педагогами социально значимой деятельности [2].

Гипотеза исследования: высокий уровень лидерских качеств у подростков не сформирован; у девушек и парней со средним уровнем лидерских качеств сформированы профессиональные склонности и интересы.

В исследовании приняли участие 79 учащихся 9-х классов ГУО «Средняя школа № 153 г. Минска»: из них 34 девушки, 45 парней, в возрасте от 14 до 16 лет.

Из 43 % опрошенных (34 девушки) – одна (3 %) обладает сильно выраженными лидерскими качествами, проявляет профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; у нее профессиональные интересы выражены к гуманитарной сфере, предпринимательству и домоводству. 15 девушек обладают средне выраженными лидерскими качествами, у них чаще выражена склонность к работе с людьми (9 девушек – 60 %). Ярко выраженная склонность к экстремальным видам

деятельности у 1 девушки (6 %), у 3 девушек (20 %) также присутствует склонность к экстремальным видам деятельности. Профессиональные интересы у девушек со средним уровнем лидерских качеств одновременно могут быть выражены в разных областях: литература и искусство – 12 человек, предпринимательство и домоводство – 10 человек, история и политика – 9 человек, спорт и военное дело – 9 человек, педагогика и медицина – 8 человек. У 18 девушек 14-16 лет (53%) лидерские качества отсутствуют.

Таким образом, у девушек преобладают слабо выраженные лидерские качества. У девушек со средне выраженными лидерскими качествами наиболее выявлены склонности к работе с людьми и к экстремальным видам деятельности. У некоторых девушек выявлены профессиональные склонности к разным видам деятельности (к исследовательской, эстетической, планово-экономической). Чаще всего девушки проявляют интересы в гуманитарной сфере, к предпринимательству и домоводству, спорту и военному делу.

Среди 57 % (45 парней) 14–16 лет не выявлены представители с сильно выраженными лидерскими качествами. 31 молодой человек (69 %) обладает средне выраженными лидерскими качествами, наиболее выраженная склонность к практической деятельности – 13 человек (42 %). Ярко выраженная склонность к работе с людьми проявляется у 1 подростка (3 %), у 7 парней (22 %) также выявлена склонность к работе с людьми. Только 6 человек (19 %) склонны к экстремальным видам деятельности. Профессиональные интересы у парней со средним уровнем лидерских качеств одновременно могут быть выражены в разных областях: предпринимательства и домоводства – 26 человек, спорта и военного дела – 24 человека, радиотехники и электроники – 19 человек, механики и конструирования – 17 человек, истории и политики – 16 человек.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что у парней в возрасте от 14 до 16 лет отсутствуют представители с сильно выраженными лидерскими качествами. Среди парней со средне выраженными лидерскими качествами преобладает склонность к практической деятельности и к работе с людьми. У парней профессиональные интересы выявлены в сфере предпринимательства и домоводства, спорта и военного дела, истории и политики, как и у девушек. Отличие составляет интерес к технической сфере у парней.

Лидерские качества – характеристика личности, однако в начале формирования трудно вычленить лидерство, как конкретное качество личности у подростков. Если же лидерские качества проявляются, как личностная характеристика, то подросток не всегда готов сделать осознанный профессиональный выбор. Поэтому трудно определить влияние лидерских качеств на профессиональное самоопределение и наоборот.

Совершая выбор профессии, очень часто подростки не задумываются, что в их будущей профессии могут быть востребованы лидерские качества. Лидерство развивается ситуативно в подростковом возрасте, и носит неустойчивый характер. Для многих подростков лидерские качества проявляются только в личностно значимых ситуациях.

Связь осознанного выбора профессии с лидерскими качествами – прерогатива взрослой зрелой личности. Именно для личности с лидерскими качествами будет важна профессиональная деятельность с перспективой карьерного роста, не исключены варианты лидера в качестве универсального работника.

Гипотеза исследования о том, что высокий уровень лидерских качеств у подростков не сформирован – подтвердилась. Между средним уровнем сформированности

лидерских качеств у девушек и парней и их профессиональными склонностями, и интересами не выявлены существенные связи. Однако присутствуют половые различия в профессиональных склонностях и интересах девушек и парней со средним уровнем лидерских качеств.

Библиографические ссылки

1. Сбитнева, В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // *Дополнительное образование и воспитание*. – 2006. – № 9. – С. 37–41.
2. Козырева, А. Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества / А. Ю. Козырева. – Пенза: НМЦ, 1994.– 344 с.