



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (часть II)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

- 1. Методические условия формирования представлений у учащихся.**
- 2. Последовательность формирования представлений у учащихся.**

Методические условия формирования представлений у учащихся

1. Выяснение у школьников **запаса** опорных представлений об изучаемом объекте.
 - Проведение **вводной** беседы, которая является одним из структурных компонентов этапа формирования новых знаний. Ее проведение с опорой на **образные наглядные пособия**. Продумывание учителем **системы вопросов** к проведению вводной беседы.
2. Обязательность применения методов обучения в **оптимальных** вариантах их взаимосвязи. Использование только разных методов в разных **сочетаниях и соотношениях** позволяет усваивать учащимся до 50-60 % учебного материала.

Методические условия формирования представлений у учащихся

3. Применение в процессе формирования у школьников **обобщенных** представлений приема **модификации** наглядных пособий, прежде всего образных.
- Направленность приема модификации на выделение не только *существенных* признаков, общих для однородной группы объектов (гора, река, озеро), но и на выяснение **варьирующих** (*несущественных*).
 - Подведение учеников к пониманию того, что изменение *несущественных* признаков объекта не влияет на принадлежность его к определенному понятию. (Все равно **горы**, не важно какие они: высокие или низкие, с крутыми или пологими склонами, остроконечной или сглаженной вершиной.).

Методические условия формирования представлений у учащихся

4. Обучение учеников **распознаванию** изучаемых объектов по их **существенным** признакам. После перечисления учителем **существенных** признаков *нескольких изучаемых* объектов (острова, залива, пролива) учащиеся называют только те из них, которые характерны, например, для острова (небольшой участок суши, со всех сторон омывается водой).
- Проведение постоянной и кропотливой работы по выделению и усвоению учениками **существенных** признаков изучаемых объектов приводит к образованию достаточно **осознанных** представлений.

Этапы формирования представлений

Методически правильно организованный процесс формирования у учащихся представлений состоит из **скольких тесно взаимосвязанных между собой этапов:**

1. Выделение **существенных** признаков единичного объекта. Организация наблюдений учащихся за ним. Тщательное продумывание учителем **системы** вопросов и заданий, направленную на вычленение школьниками существенных признаков изучаемого объекта.
2. Сравнение признаков нескольких природных объектов однородной группы. Вычленение школьниками, под руководством учителя, и с опорой на разные средства наглядности, прежде всего образные, **существенных** признаков, которые являются **общими** для всех объектов одной и той же группы.

Этапы формирования представлений

3. Выяснение **несущественных** признаков группы однородных объектов. Содействие этому приёму модификации различных наглядных пособий, предусмотренное которым *варьирования* только **несущественных** признаков одних тех же природных объектов (существенные остаются при этом постоянными).
- Подведение учащихся к пониманию того, что изменение **несущественных** признаков не влияет на принадлежность объекта к определенной группе (всё равно **река**, и при этом не важно, какая она: равнинная или горная, быстрое у нее течение или медленное, с порогами или без порогов и др.).

Этапы формирования представлений

4. Проведение постоянной и кропотливой работы по **разграничению** учащимися **существенных и несущественных** признаков изучаемых объектов.
- Использование **специальных карточек**, в которые вписываются те и другие их признаки. Отбор одними школьниками карточек, в которых отражены **существенные** признаки, например, полуострова, а другими – зафиксированы **несущественные**.
- Написании **географических диктантов**: учитель называет признаки какого-либо природного объекта, а школьники записывают их отдельно в рабочих тетрадях (на отдельных листках бумаги).

Этапы формирования представлений

- 5. Распознавание** учащимися изучаемых объектов по их *существенным* признакам. После перечисления существенных признаков природного объекта, учитель просит учащихся его назвать: небольшой участок суши, с нескольких сторон омывается водой.
- **Систематическая** и **кропотливая** работа по усвоению школьниками *существенных* признаков природных объектов и отграничению их от *несущественных* приводит к формированию у них достаточно осознанных представлений.
 - Наличие же **точных** и **полных** представлений позволяет ученикам оперировать образами в случае отсутствия самих объектов.

Литература

1. Кабелка, И. В. Обучение географии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 52 с.
2. Кабелка, И. В. Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе: в 2 ч. / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2001. – Ч. 2: Специальная методика географии. – 80 с.
3. Кабелка, И. В. Формирование знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках географии / И. В. Кабелка // Специальная педагогика. – 2012. – №. 3. – С. 9–15.
4. Синев, В. Н. Психологические вопросы коррекционной работы на уроках географии / В. Н. Синев // Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе/ Под ред. Ж. И. Шиф и др. – М. : Педагогика, 1980. – С. 123–140.