



СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ СТУДЕНТОВ

# ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

4-5 ДЕКАБРЯ

Минск, 2018  
[www.initiatives.by](http://www.initiatives.by)



Минский  
Городской  
Технопарк

Laboratory of Intellect  
Innovations in everything!



**ЧАСТЬ 3**

УДК 001.3 (045)

ББК 72я43

П26

*Редакционная группа:*

*Гуринович Т. А., Казбанов В. В., Казбанова С. Л., Сафонова Ю. М.*

П26      Первый шаг в науку – 2018 : сборник материалов Международного форума студенческой и учащейся молодежи в рамках Международного научно-практического инновационного форума «INMAX'18» (Минск, 4–5 декабря 2018 г.). В 4 ч. Часть 3. / ООО «Центр молодежных инноваций», ООО «Минский городской технопарк». – Минск : Лаборатория интеллекта, 2018. – 198 с.  
ISBN 978-985-90487-5-3

УДК 001.3 (045)

ББК 72я43

ISBN 978-985-90487-5-3 (ч.3)  
ISBN 978-985-90487-2-2

© ООО «Центр молодежных инноваций», 2018  
© ООО «Лаборатория интеллекта», 2018

<i>Сыс К. С.</i> ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	110
<i>Тарасенко С. В.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА.....	113
<i>Цейкевич А. А.</i> К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОКАЛЬНОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С ЗАИКАНИЕМ.....	116
<i>Шляжко Е. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	118
<i>Щерба Я. В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	121
<i>Ярмош Д. И.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ РАСТРОВОЙ ГРАФИКИ.....	124

ПРАВО И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Kuriga T. A.</i> CHILD RIGHTS IN BELARUS AND THE UK.....	128
<i>Выскребцев А. И.</i> МЕДИАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	131
<i>Гурков А. В.</i> ПАЕВОЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ФОНД КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	134
<i>Игнатенко А. Ю.</i> БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА.....	137
<i>Карпечкин Н. Н.</i> АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ХИЩЕНИЯ СРЕДСТВ С БАНКОВСКИХ КАРТ ПРИ ПОМОЩИ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	140
<i>Костина М. И.</i> ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ФОНДЫ КАК СПОСОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ.....	142
<i>Кравченко Е. А.</i> ПРИНЦИП ЦЕЛЕВОГО ОГРАНИЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБЩЕГО РЕГЛАМЕНТА О ЗАЩИТЕ ДАННЫХ (GDPR).....	144



**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА**

*Институт инклюзивного образования  
Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима танка»*

Во все исторические периоды одним из показателей нравственной и экономической зрелости любого общества являлось отношение к инвалидам.

В течение последних двухсот лет отношение к инвалидам менялось от обычного ухода за ними до создания системы учреждений для содержания и получения образования детьми-инвалидами, реабилитации лиц, ставшими инвалидами уже в зрелом возрасте. Созданы общественные организации, которые выступают за улучшение условий жизни инвалидов, за дальнейшее развитие политики в отношении к ним. В последние десятилетия наметилась интеграция и включение инвалидов в полноценную жизнь общества, признание их потенциальных возможностей.

В мае 2008 г. вступил в силу важнейший международный документ – Конвенция ООН о правах инвалидов. Она призывает страны к решению задач безбарьерной среды – системы физической доступности как общественных зданий, спортивных сооружений, культурных мест отдыха, так и информации, и транспорта [1].

Количество детей с особенностями психофизического развития неуклонно растет, довольно часто дети с нарушением слуха появляются в семьях слышащих родителей, которые «не готовы» к воспитанию слабослышащего ребенка. Неправильное воспитание по типу эмоционального отвержения, гипопротекции, потворствующей гиперпротекции, неадекватные родительские установки к ребенку, дефицит понимания между родителями и ребенком являются одной из причин, вызывающей в дальнейшем осложнения в адаптационных возможностях ребенка [4, с. 125].

Слух как первичное нарушение в развитии приводит к «выпадению» ребенка из социально и культурно обусловленного традиционного образовательного пространства. Отечественная практика обучения детей с различными нарушениями в развитии, в том числе и детей с нарушением слуха, доказывает, что вовремя начатая и грамотно построенная реабилитация средствами образования позволяет предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся и в результате – значительно снизить степень социальной недостаточности детей с отклонениями в развитии, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

Социализация – это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации.

Социальное ориентирование молодых инвалидов по слуху предусматривает формирование у них навыков социального общения, социальной независимости, проведения досуга, участия в спортивных мероприятиях, умения решать личные проблемы. Социальное ориентирование предполагает овладение важной социальной компетенцией как интегративным личностным образованием, формирующимся в процессе социализации и позволяющее человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с другими людьми, группой и обществом в изменяющейся социальной реальности [2].

В настоящее время социальная интеграция и реабилитация лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) рассматриваются как наиболее перспективные направления современной социокультурной и образовательной политики в Республике Беларусь.

Как показали результаты теоретического поиска по проблеме социализации детей с нарушением слуха, к специфическим факторам, влияющим на эффективное включение таких детей в общество относят – степень и время потери слуха, своевременность качественного слухопротезирования и начала оказания коррекционно-педагогической помощи, личностные и психологические характеристики ребенка (направленность, способности, характер, темперамент, сформированность когнитивных процессов и т.д.), а также – условия семейного воспитания [4].

Актуальным является изучение особенностей протекания процесса социализации ребенка с нарушением слуха в семьях слышащих и неслышащих родителей, влияние фактора наличия или отсутствия слуха на формирование личностных качеств и индивидуальных особенностей, способствующих (или препятствующих) эффективному включению в полноценную жизнь общества (макросоциума – слышащего большинства и микросоциума – сообщества глухих), образовательной и социальной инклюзии, развитию положительных межличностных взаимоотношений и общения обучающихся с нарушением слуха со слышащими сверстниками.

*Список используемых источников:*

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Н.Ф. Басов. – М.: КноРус, 2011. – 545 с.
2. Мудрик, А. В. Социализация человека: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
3. Русакович, И. К. Учет психологических особенностей глухих учащихся из семей слышащих и неслышащих родителей в образовательном процессе / И. К. Русакович // Состояние и перспективы развития коррекционного образования: сб. на-



уч. тр. / под ред. О.В. Гаврилова, В.И. Сливака. – Вып. XXIII : в трех частях, часть 3. Серия : соц.-пед. – Каменец-Подольский : Медобори-2006. – 2013. – С. 255 – 263.  
4. Теоретические и прикладные аспекты педагогической и социальной психологии: Материалы третьей республиканской студенческой научн.-практ. конф.: Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2002. – 220 с.

*Tarasenko S.V.*

**FEATURES OF THE SOCIALIZATION OF THE HEARING IMPAIRED  
UNDER THE CONDITIONS OF THE MODERN BELARUSIAN SOCIETY**  
*Institute of Inclusive Education Educational institutions «Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank»*

**Summary**

The article describes the features of the socialization of the hearing impaired in the conditions of the modern Belarusian society. It is relevant to study the peculiarities of the process of socialization of a child with hearing impairment in the families of hearing and deaf parents, the influence of the presence or absence of hearing on the formation of personal qualities and individual characteristics that contribute to (or impede) the effective inclusion in the full-fledged life of society - Deaf communities), educational and social inclusion, the development of positive interpersonal relationships and communication of students hearing impaired with hearing peers.

**Тарасенко, С. В.** Особенности социализации инвалидов по слуху в условиях современного белорусского общества / С.В. Тарасенко Научные стремления – 2018 : сборник материалов Международной научно- практической молодежной конференции в рамках Международного научно- практического инновационного форума «INMAX'18» (Минск, 4–5 декабря 2018 г.). В 4 ч. Часть 3. / ОО «Центр молодежных инноваций», ООО «Минский городской технопарк». – Минск : Лаборатория интеллекта, 2018. – С. 113–115.

**Материалы НИРС, выполненные под руководством И.К. Русакович**