



СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ СТУДЕНТОВ

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

4-5 ДЕКАБРЯ

Минск, 2018
www.initiatives.by



Минский
Городской
Технопарк

Laboratory of Intellect
Innovations in everything!



ЧАСТЬ 3

УДК 001.3 (045)

ББК 72я43

П26

Редакционная группа:

Гуринович Т. А., Казбанов В. В., Казбанова С. Л., Сафонова Ю. М.

П26 Первый шаг в науку – 2018 : сборник материалов Международного форума студенческой и учащейся молодежи в рамках Международного научно-практического инновационного форума «INMAX'18» (Минск, 4–5 декабря 2018 г.). В 4 ч. Часть 3. / ООО «Центр молодежных инноваций», ООО «Минский городской технопарк». – Минск : Лаборатория интеллекта, 2018. – 198 с.
ISBN 978-985-90487-5-3

УДК 001.3 (045)
ББК 72я43

ISBN 978-985-90487-5-3 (ч.3)
ISBN 978-985-90487-2-2

© ООО «Центр молодежных инноваций», 2018
© ООО «Лаборатория интеллекта», 2018

Кошелюнская А. В. ВОПРОСЫ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	77
Кулик О. С. ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ КАТЕХЕЗЫ ПРИ КОСТЕЛЬНЫХ ПРИХОДАХ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ.....	80
Кульбицкая А. А. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НЕСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	83
Луцевич Н. В. ОВЛАДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	86
Мазоль Ю. Е. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	89
Новикова К. А. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАССЕ И СПОСОБАХ ЕЕ ИЗМЕРЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ.....	91
Остапенко О. Р., Романько О. А. МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ НОВОЙ ТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЛОССАРИЯ.....	93
Позняк (Малиновская) Д. А. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ФАКТОРАМИ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.....	96
Ракова Т. Д. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И НОРВЕГИИ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ).....	98
Романенко О. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	102
Сафонова А. Э. К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	104
Скворцова Е. С. МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	107

*Кулик О.С.***ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ КАТЕХЕЗЫ ПРИ
КОСТЕЛЬНЫХ ПРИХОДАХ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ***Институт инклюзивного образования**Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима танка»*

Ребенок с нарушением слуха, как и каждый ребенок, имеет право на счастливую, полноценную жизнь, которая открывает ему множество возможностей для развития его личности. Личность ребенка – многогранная, свободная, неповторимая – является центром обучения и воспитания. А неотъемлемой частью процесса формирования личности является ее духовно-нравственное развитие – знакомство ребенка с тем, кем он является, какое место занимает в этом мире, в чем его предназначение, что является смыслом жизни и на каких законах она строится, что есть добро и зло, любовь и милосердие.

Вопросы духовно-нравственного воспитания детей стали темами исследований таких знаменитых педагогов и психологов, как Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, В. М. Меньшиков, а также дефектологов – Г. Л. Выгодская, Н. А. Рау, Б. Д. Корсунская, Л. П. Носкова, Т. А. Григорьева. Учеными рассматривались значение, содержание, структура, методы и приемы духовно-нравственного воспитания, изучались особенности формирования нравственных и духовных качеств у детей с нарушением слуха [1; 2].

В связи с особой ролью духовно-нравственного воспитания в становлении личности ребенка с нарушением слуха, перед педагогом и обществом в целом ставится важная задача обеспечить необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка в данной сфере. Одним из этапов выполнения данной задачи является анализ теоретических положений и правовой базы осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся с нарушением слуха. Немаловажной является оценка существующего опыта проведения занятий по религиозному воспитанию детей с нарушением слуха в нашей стране, а также определение перспектив развития в данном направлении.

В рамках экспериментальной части исследования была проведена полустандартизированная беседа, целью которой было изучить опыт духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха на уроках катехезы при костельных приходах на территории Беларуси (на примере прихода агрогородка Верейки, Гродненская обл.). Следует отметить, ана-

лиз ситуации показал, что включение лиц с нарушением слуха в процесс духовно-религиозного воспитания требует создания определенных условий и учета психологических особенностей данной категории. Поэтому такая практика на данный момент в белорусских приходах не является распространенной. В качестве эксперта выступил ксендз Валерий Лисовский, служащий в приходе, имеющим опыт духовно-нравственного общения с людьми с нарушением слуха уже в течение нескольких лет. С ним апробировались следующие вопросы:

1. С чего началось Ваше служение людям с нарушением слуха?
2. Каким образом Вы овладели жестовым языком?
3. Как проходила организация работы с детьми с нарушением слуха?
4. С какими трудностями Вы встретились при работе с неслышащими?
5. Чем отличается работа с неслышащими детьми от работы со слышащими?
6. Какие советы Вы можете дать по организации уроков катехезы для детей с нарушением слуха?
7. В каких католических приходах Беларуси осуществляется работа с детьми с нарушением слуха?

Эта беседа дала возможность выполнить анализ ситуации «изнутри» и оценить реальное состояние проведения организации и собственно осуществления духовно-нравственного воспитания лиц с нарушением слуха в церковных организациях.

Беседа показала, что такое направление, как религиозное воспитание детей с нарушением слуха в католических приходах Беларуси, находится пока на начальной стадии развития. Но в этом деле заложен прочный фундамент, который, в перспективе, может обеспечить базу для расширения и совершенствования данного направления духовно-нравственного воспитания, укрепления связи церкви, семьи и школы.

Также, опыт работы кс. Валерия Лисовского подтвердил важность получения специальной подготовки в рамках получения высшего образования по специальности «Сурдопедагогика». Как показали результаты беседы, теоретическая и практическая база помогла кс. Валерию в организации работы с людьми с нарушением слуха, дала возможность лучше понять их потребности, возможности, жизненные трудности, подкрепила неподдельное желание будущего священника служить ближним арсеналом методов и приемов по организации взаимодействия.

Изучение имеющегося опыта духовно-нравственной работы с детьми с нарушением слуха выявило аспекты, которым стоит уделять особое внимание при проведении занятий с ними: использование наглядных методов обучения и воспитания, словарная работа, владение и использование жестового языка педагогом. Результаты пилотного исследования свидетель-

ствуют, что люди с нарушением слуха имеют желание духовно и нравственно совершенствоваться. Из материалов беседы с кс. Валерием следует, что неслышащие и слабослышащие прихожане чувствительны к проявляемым в их сторону открытости, заинтересованности, поддержке и стараются ответить в ответ той же искренностью и доверием.

Перспективами данного исследования является дальнейшее интервьюирование людей, принимающих участие в процессе духовно-нравственного воспитания лиц с нарушением слуха – как в религиозных организациях, так и в учреждениях образования.

Список литературы:

1. Григорьева Т.А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / Т.А. Григорьева. – Мн.: БГПУ, 2006. – 67 с.
2. Сафонова, Ю.М. Нравственность как критерий уровня воспитанности младших школьников с нарушением слуха / Ю.М. Сафонова // Актуальные проблемы социализации молодежи в современном мире: материалы междунар. студ. конф.-семинара (г. Минск, 12-13 марта 2010 г.) / Ин-т теологии им. свв. Мефодия и Кирилла; отв. ред. и сост. Г.Н. Петровский. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – С. 164-168.

Kulik O. S.

EXPERIENCE OF SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF CHILDREN WITH HEARING AT THE CATECHESA LESSONS AT THE COSTEL WAYS IN THE TERRITORY OF BELARUS

Institute of Inclusive Education Educational institutions «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank»

Summary

The article speaks about religious education as an important factor in the socialization of a child with hearing impairment, ensuring its full integration into the social space of the state, realizing the child's right to be recognized as a full member of society. It also analyzes the experience of spiritual and moral education of children with hearing impairment in the lessons of catechez at church parishes in Belarus, and the prospects for this study are determined.

Key words: spiritual and moral education; religious education; children with hearing impairment.

<p>Коршуи Е.А., Брыкова А.С. Использования дидактических сказок в процессе самостоятельной подготовки младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p>	74
<p>Статья посвящена теоретическому исследованию использования дидактических сказок в процессе самостоятельной подготовки младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, новым формам обучения и воспитания детей данных категорий и способам адаптации дидактических сказок. Предметом исследования является изучение возможности внедрения дидактических сказок в работу с детьми с ТНР.</p>	
<p>Кошелюнская А.В. Вопросы инструментального музицирования в воспитании младших школьников</p>	77
<p>В статье рассмотрены поиски путей совершенствования музицирования в младших классах общеобразовательной школы. Проведён анализ достижений в этом направлении на примере опыта зарубежных педагогов, композиторов. Выделены ключевые противоречия в современной системе музыкального воспитания молодого поколения в Беларуси. Раскрывается сущность этих противоречий. Значение музыки представлено, как явление, оказывающее влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Как результат: достижение консенсуса теоретического и исполнительского – путь решения актуальных проблем в современном педагогическом искусстве.</p>	
<p>Кулик О.С. Опыт духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха на уроках катехезы при костельных приходах на территории Беларуси</p>	80
<p>В статье говорится о религиозном воспитании как о важном факторе социализации ребенка с нарушением слуха, обеспечивающим его полноценное включение в социальное пространство государства, реализующим право ребенка на признание его в качестве полноправного члена общества. Также анализируется опыт духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха на уроках катехезы при костельных приходах на территории Беларуси, определяются перспективы данного исследования.</p>	
<p>Кульбицкая А.А. Изобразительная грамотность неслышащих учащихся младшего школьного возраста</p>	83
<p>В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на выявление изобразительной грамотности у неслышащих детей младшего школьного возраста.</p>	
<p>Луцевич Н.В. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста</p>	86
<p>Речь, вербальные обозначения эмоций являются необходимым средством осознания и выражения своих собственных эмоциональных переживаний, понимания эмоций и переживаний других людей. Наблюдается значительное обеднение эмоционального словаря в силу недостаточности «живого» общения детей со сверстниками и взрослыми, отсутствия</p>	

Кулик, О. С. Опыт духовно-нравственного воспитания детей с нарушением слуха на уроках катехезы при костельных приходах на территории Беларуси / О.С. Кулик // Научные стремления – 2018 : сборник материалов Международной научно - практической молодежной конференции в рамках Международного научно-практического инновационного форума «INMAX'18» (Минск, 4–5 декабря 2018 г.). В 4 ч. Часть 3. / ООО «Центр молодежных инноваций», ООО «Минский городской технопарк». – Минск : Лаборатория интеллекта, 2018. – С. 80–82.

Материалы НИРС, выполненные под руководством И.К. Русакович