

Особенности сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве

Аннотация: Представлены общие тенденции в реализации комплексного подхода к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве и отдельных категорий на примере практики работы образовательных учреждений Республики Беларусь.

Ключевые слова: лица с особенностями психофизического развития, особые образовательные потребности, инклюзивное пространство, специальные условия

В своё время, рассматривая стратегию и тактику комплексного сопровождения детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР – официальный термин в Республике Беларусь), были определены следующие перспективы:

внедрение инновационных и альтернативных программ в практику деятельности специалистов сопровождения;

широкие диагностические срезы и поиск новых технологий в работе с проблемными детьми;

выход в систему интегрированного обучения;

соединение творческих усилий специалистов различных профилей в отношении детей, имеющих трудности в учебной и социальной адаптации [2].

Развитие в обществе инклюзивных процессов привело к кардинальным изменениям в системе специального образования, возникновению иного отношению к лицам с ограниченными возможностями, принципиально другим подходам к решению вопросов их социализации и интеграции. В связи с изменением социальной парадигмы появился феномен «инклюзивная культура». Данное понятие не имеет четкого, общепринятого определения и трактуется в литературе по-разному:

- особая философия;
- часть общей школьной культуры, направленной на обеспечение поддержки ценностей инклюзии;
- уникальный микроклимат доверия;
- особая инклюзивная атмосфера;
- фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие особенностей, различий приветствуется и поддерживается; принятие инклюзивных ценностей (позитивное отношение к разнообразию, сотрудничеству, установка на преодоление барьеров к включению, в том числе

стереотипов, мешающих инклюзии) и создание школьного сообщества.

Мы предлагаем краткое, но в то же время ёмкое определение этого понятия: *инклюзивная культура – это форма социального поведения человека, исключающая проявление дискриминации любого вида* [3].

Актуальными направлениями в сфере специального образования Республики Беларусь на уровне общего среднего образования выступают:

повышение доступности образования для лиц с ОПФР;

обеспечение вариативности получения образования для лиц с ОПФР;

совершенствование качества коррекционной работы;

реализация инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии.

Образовательный процесс в учреждениях образования нацелен на обеспечение качества специального образования; реализацию компетентностного подхода; охрану здоровья обучающихся; соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов; создание безопасных условий при организации образовательного процесса; создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности [4].

Одной из важнейших задач учреждения образования является создание специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Преподавателями Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в 2018 году при финансовой поддержке Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь подготовлено учебно-методическое пособие «Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов» в трех частях.

В первой книге рассматриваются разные аспекты создания специальных условий для детей с нарушениями интеллекта и детей с нарушениями слуха; во второй – для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и детей с расстройствами аутистического спектра; в третьей части для учащихся трех категорий: с нарушениями речи, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Особое внимание на практике уделяется реализации комплексного подхода в создании безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждениях образования, что подразумевает создание доступности на объекте с учетом

требований технических нормативных правовых актов относительно территории, прилегающей к зданию, внутреннего помещения и информационных ресурсов. Обязательным является наличие парковки для автомобилей для лиц с инвалидностью (с машиноместами соответствующего размера, понижением бордюрного камня от места парковки на тротуар, знаками на поверхности площадки и отдельно стоящим знаком); отсутствие барьеров на пути передвижения по территории (обеспечение ровного дорожного покрытия, отсутствия перепадов высот, наличие предупреждающей и направляющей тактильной плитки); наличие доступной лестницы соответствующего размера (поручни, контрастная маркировка ступеней лестницы, тактильная плитка перед лестницей и на последней ступеньке лестницы); наличие правильного пандуса по ширине и углу уклона, соответствующие площадки в начале и конце пандуса с контрастной полосой, откидной пандус с обязательной кнопкой вызова, перила); наличие электрического подъемника (при необходимости); беспрепятственный доступ в здание (отсутствие перепадов высот и порогов, свободное пространство перед дверью при открывании «на себя», переговорное устройство, контрастная дверная ручка, визуальная информация, в том числе выполненная шрифтом Брайля).

Оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи в соответствии с действующими нормативными правовыми актами предусмотрено для всех участников образовательного процесса, что включает проведение в учреждениях образования ряда профилактических мер по предотвращению: противоправного поведения, семейного неблагополучия, суицидального поведения, вредных привычек, насилия. По указанным направлениям проводятся просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, методическое сопровождение участников образовательного процесса.

Проведение коррекционных занятий в классах интегрированного обучения и воспитания осуществляется в соответствии с учебными планами специального образования. В среднем по пять видов для каждой нозологической группы. Так, для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрены следующие коррекционные занятия: двигательная мобильность, сенсорное развитие, социально-бытовая ориентировка, социальное ориентирование, современные средства коммуникации. Планирование и проведение коррекционных занятий осуществляется на диагностической основе.

Персональное сопровождение в образовательном процессе в настоящее время гарантировано организуется только для учащихся с расстройствами

аутистического спектра (РАС) в соответствии с постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 6 июня 2016 г. № 26. Адаптивная образовательная среда для детей с РАС отличается особой организацией пространства и визуализацией времени с чётко обозначенными границами пространственных зон, сведению к минимуму количества раздражителей в классе.

Деятельность воспитателя в рамках персонального сопровождения направлена на реализацию следующих задач:

- адаптацию ребенка к условиям учреждения образования;
- создание условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей;
- создание условий для социализации учащегося, включение во взаимодействие с педагогическими работниками, учащимися;
- создание условий для раскрытия его потенциальных возможностей.

В обязанности осуществляющего персональное сопровождение входит коррекция поведения ребенка с РАС, развитие его коммуникативных навыков с различными группами, адаптация образовательной среды и учебного материала, организация деятельности учащегося, помощь в приобретении и выполнении навыков самообслуживания и пространственной ориентировки в учреждении образования, включение в детский коллектив. Содержание персонального сопровождения отражается в календарно-тематическом планировании на четверть и ежедневном планировании по свободной форме. Планы работы обсуждаются с законными представителями учащегося, учителем-дефектологом, учителем и другими участниками образовательного процесса.

Индивидуальное сопровождение может быть обеспечено для отдельных учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, но только по решению местных исполкомов.

Для формирования толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития и инклюзивной культуры в целом необходимо, чтобы учитель в класс совместного обучения назначался на добровольной основе, а состав класс комплектовался на принципах добровольности. Вопросы совместного обучения должны постоянно находиться на контроле администрации школы. В соответствии с планом внутришкольного контроля необходимо отслеживать ситуацию в инклюзивном классе: изучение уровня мотивации к обучению, комфортности на уроках и в системе взаимоотношений «учитель-ученик», динамику развития, проведение социометрических исследований и т.д.

Библиографический список

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Часть 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
2. Варенова, Т. В. Стратегия и тактика комплексного сопровождения детей с особенностями психофизического развития / Т. В. Варенова. – Экология образования: актуальные проблемы. Сборник научных статей. Вып. 5. – Архангельск, 2012. – с. 50–53.
3. Варенова, Т. В. Аспекты трансформирования инклюзивной культуры в инклюзивное сознание / Т. В. Варенова. – Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки: сб. науч. тр. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – С. 29–32.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2020/2021 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» Режим доступа : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=138063 (дата обращения : 15.03.2021).