

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

«15» _____ 2021 г.

Регистрационный № УД-28-03-29 уч.

2021



ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1–03 03 01 Логопедия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Организация логопедической помощи» предназначена для профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия». **Цель изучения учебной дисциплины** – овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими умениями в области организации работы учителя-логопеда в различных учреждениях образования и здравоохранения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний о дифференцированной системе учреждений для лиц с нарушениями речи в Республике Беларусь и нормативно-правовых основах ее функционирования; о средовых ресурсах логопедической работы;
- формирование умений ведения документации учителя-логопеда; комплектования учреждений, оказывающих логопедическую помощь.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием. Данная дисциплина дополняет знания и умения студентов по дисциплинам «Логопедия», «Логопедагогика».

Требования к освоению учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Организация логопедической помощи» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. **Требования к академическим компетенциям:**

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

В обучающей деятельности:

- ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-7. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

В воспитательной деятельности:

- ПК-14. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

В развивающей деятельности:

- ПК-19. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.
- ПК-22. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.
- ПК-23. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В ценностно-ориентационной деятельности:

- ПК-24. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-27. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-28. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-29. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.
- ПК-30. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.
- ПК-31. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- систему учреждений, оказывающих логопедическую помощь в Республике Беларусь;
- специфику организации деятельности учителя-логопеда в различных учреждениях образования и здравоохранения;
- учебно-программную документацию образовательных программ специального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- требования к ведению документации учителя-логопеда и оборудованию кабинета для логопедических занятий;

- средовые ресурсы логопедической работы;

уметь:

- определять образовательный маршрут для ребенка с нарушением речи;
- анализировать логопедическую работу с позиций оценки ресурсного обеспечения;
- анализировать и вести документации учителя-логопеда в различных учреждениях образования и здравоохранения;

владеть:

- методикой консультирования семьи, педагогов по вопросам комплектования учреждений, оказывающих логопедическую помощь;
- способами организации образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Учебная дисциплина «Организация логопедической помощи» изучается в VII семестре в объеме 36 часов, из них аудиторных – 24 часов: лекционных – 16 ч., практических – 8 ч. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачет в VII семестре.

Для студентов специальности 1 – 03 03 01 Логопедия заочной формы получения образования учебная дисциплина «Организация логопедической помощи» изучается в VII – VIII семестрах в объеме 36 часов, из них аудиторных – 6 часов (лекционных). При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачёт в VIII семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь.

Краткие сведения из истории развития дифференцированной системы учреждений для лиц с нарушениями речи в Республике Беларусь и за рубежом. Специфика организации деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию логопедической помощи в Республике Беларусь. Логопедическая помощь в учреждениях системы образования, здравоохранения. Преемственность в работе служб логопедической помощи.

Особенности комплектования учреждений, оказывающих логопедическую помощь. Рекомендации к зачислению детей с нарушениями речи в учреждения образования (специальные дошкольные учреждения и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные общеобразовательные школы и классы для детей с тяжелыми нарушениями речи; группы и классы интегрированного обучения и воспитания; пункты коррекционно-педагогической помощи; центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).

Организация логопедической помощи детям с нарушениями зрения, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения речи.

Нормирование рабочего времени учителя-логопеда. Функциональные обязанности специалиста в соответствии требованиями Единого квалификационного справочника должностей служащих.

Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Система коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи; заиканием): специальные дошкольные учреждения и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; группы интегрированного обучения и воспитания.

Учебно-программная документация образовательных программ специального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольного образования. Документация учителя-логопеда, реализующего образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования. Особенности составления графика работы и расписания занятия в группах для детей с общим недоразвитием речи; заиканием на разных годах обучения.

Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Система коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи: специальные общеобразовательные школы и

классы для детей с тяжелыми нарушениями речи; классы интегрированного обучения и воспитания.

Учебно-программная документация образовательных программ специального образования для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Документация учителя-логопеда, реализующего образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования. Особенности составления расписания коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Особенности комплектования пункта коррекционно-педагогической помощи (наполняемость; периодичность и продолжительность занятий). Организация диагностической и консультативной работы с педагогическими работниками и законными представителями обучающихся с особенностями психофизического развития по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи. Перечень документации пункта коррекционно-педагогической помощи. Особенности составления расписания занятий в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного и общего среднего образования.

Тема 5. Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.

Система лечебно-оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы в различных учреждениях здравоохранения. Организация преемственности в работе учителя-логопеда и медперсонала. Расчетные нормы обслуживания (нагрузки) для учителя-логопеда лечебно-профилактического учреждения. Функциональные обязанности учителя-логопеда лечебно-профилактических учреждений разного типа (домов ребенка; центров и кабинетов раннего вмешательства; поликлиник для детского и взрослого населения; неврологических, психоневрологических и реабилитационных отделений детских и взрослых больниц; ортодонтических отделений и отделений лицевой хирургии для детского населения; психоневрологических диспансеров для детского и взрослого населения; центров медицинской реабилитации). Организационно-методическая документация учителя-логопеда. Требования к оборудованию логопедического кабинета лечебно-профилактического учреждения.

Тема 6. Средовые ресурсы логопедической работы.

Адаптивная образовательная среда для детей с нарушениями речи. Пространственные и предметные ресурсы логопедической работы. Зонирование пространства кабинета для логопедических занятий. Оборудование кабинета для логопедических занятий в учреждениях образования, требования к его оформлению. Примерный перечень учебного оборудования, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речи.

Организационные и социально-психологические ресурсы логопедической работы. Формы организации речевого режима. Дифференцированность дозировок учебного, речевого и языкового материала для детей с нарушениями речи. Формирование социального опыта детей на логопедических занятиях. Формы организации включения родителей детей с нарушениями речи в коррекционно-развивающий процесс.

Анализ логопедического занятия с позиции оценки его ресурсного обеспечения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь.</i>	4	2	-	-	2		
1.1	Логопедическая помощь в учреждениях системы образования, здравоохранения: исторический аспект, современная система.	2	-	-	-	-	[1, 2, 3, 4] – О	Экспресс-контроль (письменный опрос)
1.2	Особенности комплектования учреждений, оказывающих логопедическую помощь. Рекомендации к зачислению детей с нарушениями речи в учреждения образования.	2	2	-	-	-	[1, 4] – О; [1; 2] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий
2	<i>Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</i>	2	2	-	-	2	[1, 4] – О; [1, 3] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий.
3	<i>Организация логопедической помощи детям школьного возраста с тяжелыми</i>	2	-	-	-	2	[1, 4] – О; [1, 2] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)

∞

	<i>нарушениями речи.</i>							
4	<i>Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.</i>	2	2	-	-	2	[1, 4] – О; [1, 2] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий.
5	<i>Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.</i>	2	-	-	-	2	[1, 2, 4] – О	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий.
6	<i>Средовые ресурсы логопедической работы.</i>	4	2	-	-	2		
6.1.	Пространственные и предметные ресурсы логопедической работы.	2	1	-	-	-	[1] – О; [2, 5] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
6.2.	Организационные и социально-психологические ресурсы логопедической работы.	2	1	-	-	-	[1] – О; [2, 5] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
ИТОГО:		16	8	–	–	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	6	7	8	9
1	<i>Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь.</i>	2	-	-	6	[1, 2, 3, 4] – О	Экспресс-контроль (письменный опрос)
2	<i>Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</i>	1	-	-	4	[1, 4] – О; [1, 3] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий.
3	<i>Организация логопедической помощи детям школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</i>	1	-	-	4	[1, 4] – О; [1, 2] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
4	<i>Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.</i>	-	-	-	6	[1, 4] – О; [1, 2] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных

							учебно-методических заданий.
5	<i>Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.</i>	-	-	-	4	[1, 2, 4] – О	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий.
6	<i>Средовые ресурсы логопедической работы.</i>	2	-	-	6	[1] – О; [2, 5] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
ИТОГО:		6	–	–	30		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь. – Минск, 2010. (разделы I, XV).
2. О мерах по дальнейшему совершенствованию коррекционно-педагогической помощи пациентам в учреждениях здравоохранения: Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 203 от 06.03.2018. – Минск, 2018.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 704 с. (раздел 4).
4. Баль, Н.Н. Организация логопедической помощи в системе образования Республики Беларусь / Н.Н. Баль // Оториноларингология в Беларуси: спецвыпуск. – Минск: УП «Профессиональные издания», 2011. – С. 5 – 9. (*репозиторий БГПУ*)

Дополнительная

1. Баль, Н.Н. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: пособие / К.Ю. Андреева [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Баль. – 2 изд. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 163 с.
2. Баль, Н.Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
3. Баль, Н.Н., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с. (*репозиторий БГПУ*)
4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. рек. для специалистов сопровождения / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / Под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь.	2	Составить перечень нормативных правовых документов, регламентирующих организацию логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения Республики Беларусь.	Составление перечня нормативных правовых документов.
2	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	2	Составить расписание занятий учителя-логопеда в специальной группе для детей с ТНР (с учетом нормативных требований).	Составление расписания.
3	Организация логопедической помощи детям школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	2	Разработать варианты возможных (с учетом нормативных правовых документов) образовательных маршрутов для обучающихся школьного возраста с нарушениями речи.	Разработка образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи.
4	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.	2	Составить расписание занятий учителя-логопеда в ПКПП (с учетом нормативных требований).	Составление расписания.
5	Организация	2	Составить	Составление

	логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.		структурно-логическую схему «Система логопедической помощи в учреждениях здравоохранения Республики Беларусь»	структурно-логической схемы.
6	Средовые ресурсы логопедической работы.	2	На основе изучения методической литературы ([Д – 2; 4]) и опыта собственной работы на лабораторных занятиях по логопедии и педагогической практике привести примеры организационных и социально-психологических ресурсов логопедической работы.	Презентация примеры организационных и социально-психологических ресурсов логопедической работы.
	Всего	12		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- 2) тестовый контроль;
- 3) экспресс-контроль (устный и письменный опрос).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов способствует осмыслению студентами особенностей организации логопедической работы в различных учреждениях образования и здравоохранения, развивает умения

осуществлять поиск способов применения различных средовых ресурсов логопедической работы.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций;
- выполнение практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- подготовку структурно-логических схем и таблиц по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий.

**ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»
для студентов дневной формы получения образования (VII семестр),
заочной формы получения образования (VIII семестр)**

1) Проанализировать:

1. Годовой план работы учителя-логопеда.
2. График работы и расписание занятий учителя-логопеда.
3. Журнал учета проведенных логопедических занятий и посещения их детьми.
4. Конспект логопедического занятия с позиций оценки ресурсного обеспечения.

2) Составить:

1. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам организации логопедической помощи в нашей стране.
2. Расписание логопедических занятий в специальных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание), в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в пункте коррекционно-педагогической помощи, в учреждении здравоохранения.

- 3) Определить образовательный маршрут для ребенка с нарушением речи (по данным обследования на психолого-медико-педагогической комиссии).**

Ответы аргументировать с опорой на нормативные и инструктивно-методические материалы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Название дисциплины, с которой требуется согласование</p>	<p style="text-align: center;">Название кафедры</p>	<p style="text-align: center;">Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине</p>	<p style="text-align: center;">Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</p>
<p>Логопедагогика</p>	<p>Кафедра логопедии</p>	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих тем и вопросов: «Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь» (Краткие сведения из истории развития дифференцированной системы учреждений для лиц с нарушениями речи в Республике Беларусь и за рубежом); «Средовые ресурсы логопедической работы».</p>	<p>21.05. 2021 г., пр. № 16</p>