

**Материалы научно-методической конференции
«Непрерывное профессиональное образование лиц с
ограниченными возможностями»**

Минск, 29-30 ноября, 2012 г.

Минск: БГУИР, 2012. - С. 101-103

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ К ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

О.В. Даливеля, О.Г. Пименов

**г.Минск, Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка**

Одним из требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников с нарушениями зрения образовательным стандартом «Специальное образование», является «готовность к профессиональному выбору и способность к продолжению образования, овладению профессией, доступной по состоянию здоровья и востребованной на современном рынке труда».

Под готовностью школьников с нарушениями зрения к получению профессионального образования понимается достижение ими необходимого уровня:

- психологической готовности, включающей сформированность учебных и профессиональных интересов и склонностей, социально и профессионально значимых мотивов выбора профессии, профессионального самоопределения;

- коммуникационной готовности, определяющей способность выпускников с нарушениями зрения к новым формам общения, как непосредственного, обусловленного ситуацией обучения в неспециализированном высшем или среднем специальном учебном заведении, так и опосредованного, путем использования информационных и телекоммуникационных средств;

- информационной готовности, характеризующей эффективность осуществления процессов получения доступа к информации, ее поиска, определения, оценки, продуцирования, преобразования и передачи, а также предоставления результатов информационной деятельности в общепринятой форме;

- физической готовности, включающей способность эффективного использования сохранных анализаторов и компенсаторных возможностей организма, навыки пространственной ориентировки и мобильности.

Формирование психологического аспекта готовности к получению профессионального образования связано с преодолением неадекватной самооценки, неизбежно возникающей при тяжелых нарушениях зрения. Причиной является реакция личности на хроническую психотравмирующую ситуацию, обусловленную как осознанием своей несостоятельности, так и ограничением возможностей контактов вследствие зрительной депривации. Оценка себя как инвалида, ограниченного в своих возможностях, отражается в наличии психологической напряженности, состояния «быть отличным от других». Данные проявления формируются у лиц с нарушениями зрения и под влиянием неадекватных установок общества по отношению к ним. С другой стороны, при обучении в условиях специальных школ-интернатов, где образовательный процесс направлен на максимально полное удовлетворение потребностей обучающихся, часто проявляется спекулятивное отношение школьников с нарушениями зрения к социуму, что выражается в завышенной оценке собственных возможностей. Вместе с тем, при своевременной психолого-педагогической помощи данной категории школьников вероятность появления негативного самоотношения и самооценивания значительно снижается. Этому способствует также организация мотивационно-профориентационной работы в старших классах.

Отсутствие практики интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, вскрывает проблему формирования навыков коммуникации у данной категории обучающихся. Так, в условиях зрительной депривации у школьников ввиду малого опыта социально одобряемого поведения проявляются пассивность в общении, неадекватность позиции, реализуемой индивидом в процессе коммуникации, низкий уровень развития коммуникативных умений и саморегуляции в процессе нормативного взаимодействия. Тем не менее, развитие коммуникационного потенциала у детей с нарушениями зрения подчиняется тем же общим закономерностям и принципам, что и у нормально видящих, что позволяет планировать и осуществлять превентивную коррекционно-развивающую работу.

Информационный аспект готовности связан с проблемой информационного обмена лица с нарушением зрения с ресурсами общества. Данная проблема имеет две стороны: обеспечение в соответствии с потребностями деятельности доступа к накопленной обществом информации, большая часть которой традиционно представляется в визуально воспринимаемой форме, и представление выходной информации в общепринятой форме. Возникает необходимость введения в процесс осуществления информационных связей дополнительного звена, которое должно обеспечить преобразование информации. Этим звеном являются ассистивные технологии – специальное аппаратное и программное обеспечение, позволяющее осуществлять информационные процессы при минимальном визуальном контроле или при полном его отсутствии, или расширяющие зрительные возможности. Навыки применения ассистивных средств являются определяющими при планировании и получении профессионального образования лицами с нарушениями зрения, что, впрочем, не находит отражения в существующих учебных программах для специальных школ и образовательных стандартах. Как следствие - выпускники специальных общеобразовательных учреждений зачастую показывают низкий уровень владения данными технологиями.

Решению обозначенных проблем способствует введение коррекционного курса «Современные средства коммуникации» в учебные планы специальных учреждений образования для детей с нарушениями зрения.

Коррекционные занятия по курсу «Современные средства коммуникации» ставят своей целью формирование у школьников с нарушениями зрения умений использовать информационные и коммуникационные технологии для решения социально-значимых задач. Реализация содержания данного коррекционного курса призвана обеспечить информационную, технологическую, социальную подготовку детей с особенностями психофизического развития, открывая им новые перспективы, связанные с умениями ориентироваться в многообразных информационных потоках, работать с различными источниками информации, владеть современными технологиями ее поиска, перерабатывать и применять на практике.

Приоритетными объектами изучения в курсе «Современные средства коммуникации» выступают информационные процессы и информационно-коммуникационные технологии. Теоретическая часть курса строится на

основе раскрытия содержания информационно-коммуникационной технологии решения социально-значимой задачи. Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий без визуального контроля, то есть при помощи ассистивных средств, что является значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации и реабилитации школьников с нарушениями зрения, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения эффективности всего учебного процесса последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьника задач.

Особое внимание уделяется формированию у школьников с нарушениями зрения навыков компьютерно-опосредованной коммуникации: использование возможностей электронной почты, участие в форумах, обмен мгновенными сообщениями, что, по сути, является пропедевтикой к освоению систем дистанционного обучения.

Введение данного курса предполагает подготовку педагогических кадров, обладающих необходимыми компетенциями для его преподавания. В связи с этим, для студентов факультета специального образования введена дисциплина «Современные средства коммуникации», ставящая целью раскрытие современных научно-методических основ коррекционно-развивающей работы по формированию навыков информационно-коммуникационной деятельности у детей с нарушениями зрения. В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются знания о типологии и классификации современных средств коммуникации и особенностях их использования в условиях зрительной депривации; о назначении, принципах функционирования вспомогательных аппаратных и программных средств, а также приемах работы с ними; об особенностях использования сервисов и ресурсов сети Интернет в условиях нарушенного зрения; о современных тенденциях развития компьютерных и портативных тифлотехнологий; умения применять методические приемы обучения незрячих и слабовидящих школьников осуществлению информационно-коммуникационной деятельности.

Таким образом, готовность выпускников с нарушениями зрения к получению профессионального образования обеспечивается

формированием психологического, коммуникационного, информационного и физического аспектов посредством проведения системной коррекционно-развивающей работы, оказания своевременной психолого-педагогической поддержки, введением курса «Современные средства коммуникации» в программу специальных общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями зрения, а также путем подготовки квалифицированных педагогических кадров.