

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

« 24 » 2021 г.

Регистрационный № УД-28-04-04/21 /уч.



## СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. \_\_\_\_\_) и типового учебного плана (утв. \_\_\_\_\_) по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*В.Э. Гаманович*, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*О.С. Хруль*, заведующий лабораторией специального образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент.

*Д.Н. Забелич*, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по учебной работе (классы ОПФР)  
государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 177г. Минска»

\_\_\_\_\_ О.В. Сидоренко

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии  
инклюзивного образования  
(протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021)  
Заведующий кафедрой

О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-бытовая ориентировка» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Учебная дисциплина включена в компонент подготовки учреждения высшего образования, является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения - 1», предусмотрена образовательными стандартами и типовыми учебными планами высшего образования первой ступени по специальностям.

Учебная дисциплина направлена на изучение специфики деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) по организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения.

**Цель** учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности по формированию у детей с нарушениями зрения знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их функциональные возможности, обеспечивающих формирование компетентности в социально-бытовой сфере.

**Задачи** учебной дисциплины:

обеспечить понимание сущности коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке в условиях зрительной депривации и ее системного характера с детьми с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возрастов;

обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

формировать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к формированию у детей с нарушениями зрения способов самостоятельной организации жизнедеятельности в социально-бытовой сфере в условиях визуальной депривации;

формировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по социально-бытовой ориентировке на основе использования традиционных и современных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

воспитывать профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с незрячими и слабовидящими детьми.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Социально-бытовая ориентировка» составляет один модуль с учебными дисциплинами «Тифлографика», «Техника чтения и письма по системе Л. Брайля», обеспечивая подготовку в области создания эффективной

образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Учебная дисциплина «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает реализацию межпредметных связей с учебными дисциплинами: «Основы коррекционно-развивающей работы», «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации», «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте», «Пространственное ориентирование и мобильность», «Развитие зрительного восприятия», «Тифлотехника», «Развитие познавательной деятельности».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

теоретические основы коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке при нарушениях зрения;

задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке при нарушениях зрения;

программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке при нарушениях зрения;

методику (методы, приемы, средства) коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке при нарушениях зрения;

особенности организации коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке при нарушениях зрения;

**уметь:**

планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по социально-бытовой ориентировке на диагностической основе;

отбирать и применять методы, приемы и средства формирования компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения;

осуществлять взаимодействие с субъектами коррекционно-образовательного процесса;

**владеть:**

способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

методикой проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения.

Освоение учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» должно обеспечить формирование специализированной компетенции: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.*

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» отводится 202 академических часа (6 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 78 часов, из них лекционные занятия – 24 часа, практические – 34 часа (включая 6 часов управляемой самостоятельной работы) и лабораторные занятия – 20 часов (включая 8 часов управляемой самостоятельной работы). На самостоятельную

работу студента отводится 124 часа. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 18 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (10 часов), практические занятия (4 часа), лабораторные занятия (4 часа).

Учебная дисциплина «Социально-бытовая ориентировка» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 1 семестре 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 1 курс 1 семестр, заочная форма получения образования – 1 курс 2 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения**

Сущность коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке, ее цель и задачи. Понятия «социально-бытовая ориентировка» и «социально-бытовая компетентность», их соотношение. Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере, особенности данного процесса (С.Е. Гайдукевич, В.Э. Гаманович). Основные положения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения (В.З. Денискина, И.С. Моргулис, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина). Принципы организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения. Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.

### **Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения**

Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке: специальные знания и умения; знания и умения компенсаторного характера.

Компетентность в саногенной сфере. Особенности выполнения саногенных действий незрячими и слабовидящими. Компетентность в семейно-бытовой сфере. Особенности проявления культуры отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения. Компетентность в коммуникативной сфере. Качественное своеобразие коммуникативного поведения в условиях зрительной депривации. Особенности восприятия и понимания состояний человека, индивидуальных различий людей с нарушениями зрения в процессе общения.

### **Тема 3. Проектирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения**

Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения. Изучение особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения. Педагогическое наблюдение – основной метод диагностики сформированности компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения. Педагогическая характеристика индивидуальных особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения. Оперативное наблюдение за динамикой усвоения содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения.

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере на диагностической основе. Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.

#### **Тема 4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения**

Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Виды и структура коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке, требования к их организации. Формы организации работы с детьми с нарушениями зрения на коррекционном занятии. Преимущество коррекционных, учебных и внеучебных занятий.

Технологии формирования компетентности в социально-бытовой сфере в условиях зрительной депривации. Алгоритмизация как механизм усиления внешней регуляции социально-бытовой деятельности детей с нарушениями зрения. Тифлокомментирование как технология замещения визуальной информации в разных сферах социально-бытовой деятельности. Специализированные компьютерные программы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.

Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с другими видами учебных и внеучебных занятий. Организация взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса при формировании компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения. Взаимодействие с законными представителями (родителями) детей с нарушениями зрения как с основными заказчиками коррекционно-образовательных услуг.

#### **Тема 5. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения**

Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте.

Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации. Использование алгоритмического метода обучения самообслуживанию. Обучение действиям по самообслуживанию детей с нарушениями зрения на полисенсорной основе. Приемы формирования самоконтроля за действиями по самообслуживанию у детей с нарушениями зрения. Охрана зрения и осязания при выполнении действий по самообслуживанию.

Обучение выполнению социальных ролей в семье незрячих и слабовидящих дошкольного и младшего школьного возраста (сын, внук, брат, сестра, племянник, племянница и др.). Формирование опыта ведения домашнего хозяйства в условиях зрительной депривации. Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации. Бытовая тифлотехника, облегчающая выполнение действий по домоводству, приемы работы с тифлоприборами. Использование средств оптической коррекции в зависимости от вида работ по домоводству. Правила охраны зрения и осязания при выполнении действий по домоводству.

Методы и приемы формирования коммуникативного поведения, культуры общения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Работу над курсовой работой следует начинать с определения темы. При выборе темы важно ориентироваться не только на привлекательность проблемы, но и на реальные возможности ее реализации: посещение учреждений образования для проведения экспериментального исследования; потребность учреждения образования в дидактических или методических материалах, которые предположительно будут практическим продуктом курсовой работы. Студентам заочной формы получения образования – наличие соответствующих учреждений специального образования в регионе, или наличие детей соответствующей нозологической группы в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания.

Непосредственную работу над курсовой работой следует начинать с теоретического изучения проблемы путем анализа классической и современной научной литературы. Поиск необходимой литературы не следует сосредотачивать в Интернет-ресурсах, т.к. современная научная литература, как правило, в Интернет не представлена, либо представлена фрагментарно для ознакомления. Рациональнее воспользоваться тематическими поисковыми системами Национальной или педагогической библиотек Республики Беларусь.

На основании проведенного анализа теоретических источников, составляется программа экспериментального исследования, осуществляется его реализация. На основе полученных количественных и качественных данных, реализуется заключительная часть курсового исследования – разрабатывается методический продукт (практические рекомендации для педагогических работников и/или законных представителей, средства обучения для учащихся, конспекты занятий или уроков и др.).

Курсовая работа начинается с обоснования актуальности темы исследования, которая может рассматриваться с трех позиций:

- социальная актуальность (современное положение дел по отношению к проблеме исследования);
- теоретическая актуальность (масштаб и глобальность теории вопроса);
- практическая актуальность (положение дел в практике).

На актуальности темы формируется *противоречие* – это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта.

На основе выявленного противоречия формулируется *проблема* – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Таким образом, проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия, из него вычленено то, что имеет

отношение только к науке и переведено в плоскость познания.

Решение сформулированной проблемы и составляет *цель* исследования. Цель – это то, что студент намерен достигнуть в итоге работы, т.е. продукт его собственной научной деятельности. Как правило, цель исследования определяется глаголами: разработка (создание, формирование).

В соответствии с целью, *объектом* (процессом, порождающим проблемную ситуацию и взятую исследователем для изучения, например, формирование компетентности в социально-бытовой сфере у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения), *предметом* (то, что находится в рамках объекта, например, методические рекомендации для педагогических работников по формированию у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере) и гипотезой исследования формулируются его задачи. Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели (этапы достижения цели). Они во многом определяют структуру курсовой работы и ход работы. Задачи, как правило, формулируются в соответствии с главами работы:

– теоретическая задача (что именно планирует студент выяснить в результате литературного поиска?). Ошибочно определять теоретическую задачу «...проанализировать литературу...», так как такая формулировка указывает на метод, а не его цель. Вернее сформулировать задачу, как «...выявить теоретические основы ...»;

– опытно-экспериментальная задача (что студент планирует установить в ходе экспериментальной деятельности). Примерами формулировок могут быть следующие: «выявить и охарактеризовать особенности (качественное своеобразие) ...»; «...определить степень сформированности ...» и т.п.

– практическая задача (для чего необходим разработанный студентом продукт, какие процессы с помощью него можно усовершенствовать, чем он хорош). Примерами формулировок могут быть следующие: «определить способы практического применения...»; «разработать и апробировать комплекс мероприятий...», «экспериментально проверить эффективность...» и т.п.

В качестве методов исследования в соответствии с целесообразностью выполнения работы могут быть следующие: изучение и анализ научной литературы; педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, изучение педагогического опыта; констатирующий и обучающий педагогические эксперименты, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

**Оглавление** – список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

**Введение** – отражает буквально по пунктам программу исследования, в процессе описания которой доказывается актуальность выбранной проблемы и дается обоснование темы. Оформляется научный аппарат работы, выдвигается гипотеза, ставятся задачи, определяются методы исследования, описывается организация исследования, формулируются проблема и цель, объект, предмет, новизна и практическая значимость исследования.

**Глава I** – теоретическая часть работы, где проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме, акцентируются неисследованные аспекты области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы. Текст первой главы обязательно содержит ссылки на исследователей (фамилия, инициалы), занимавшихся этой проблемой, ссылки на источники из списка литературы. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы. Названия параграфов соотносятся с соответствующими задачами исследования.

**Глава II** – практическая часть курсовой работы (констатирующее исследование) содержит описание программы опытно-экспериментальной работы: цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных. На разных этапах включаются сводные таблицы данных, графики и диаграммы. Анализируются результаты эксперимента, делаются выводы. Название Главы II соотносено с опытно-экспериментальной частью работы.

**Глава III** – методическая часть курсовой работы (обучающий (формирующий) эксперимент; описание методического продукта), в которой разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, описываются педагогические условия и т.п. В результате проводится контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах, призванный доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику исследовательской работы. Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, рисунках, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

**Заключение** – краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу и предположение. Формулируются основные выводы исследования и его научная и практическая новизна.

**Список использованной литературы** – нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке. Литературные источники в библиографическом списке оформляются в соответствии с требованиями действующего ГОСТа – требованиями Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь по оформлению библиографического описания (<https://vak.gov.by/bibliographicDescription>).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**  
 дневная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	–	–	<b>8</b>			
1.1	Коррекционно-развивающая работа по социально-бытовой ориентировке в структуре коррекционно-образовательного процесса	2	–	–	–	2	ЭУМК; презентации; схемы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1]	- тестовый опрос; - презентация блок-схемы, конспект-схемы
1.2	Принципы и педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	2	–	–	–	2	ЭУМК; презентации	Осн. [1], [3] Доп. [1]	- тестовый опрос; - конспект-схемы
1.3	Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере	–	2	–	–	4	ЭУМК, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос; - заполнение таблиц; - решение практических задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения</b>	2	2	–	2	10			
2.1	Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке у детей с нарушениями зрения	2	–	–	–	4	ЭУМК; презентация	Осн. [3] Доп. [5], [6]	- тестовый опрос; - решение практических задач
2.2	Направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	–	2	–	–	2	ЭУМК; программная документация	Осн. [3] Доп. [5], [6]	- тестовый опрос; - аналитический отчет
2.3	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	–	–	–	2 (пр.)	4	ЭУМК; программная документация	Осн. [3] Доп. [5], [6]	- тестовый опрос; - решение практических задач
3.	<b>Проектирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения</b>	8	4	4	4	32			
3.1	Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	2	–	–	–	4	ЭУМК; презентация; нормативные и педагогические документы	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- тестовый опрос; - презентация аналитического отчета
3.2	Изучение особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения	2	–	–	–	4	ЭУМК; презентация; педагогические документы	Осн. [3] Доп. [1]	- решение практических задач; - презентация пакета диагностических заданий
3.3	Педагогическая диагностика компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения	2	–	4	–	4	ЭУМК; Презентация; педагогические	Осн. [3] Доп. [1]	- тестовый опрос; - решение практических задач;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							документы		- презентация диагностического инструментария
3.4	Педагогическая характеристика индивидуальных особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения	-	-	-	-	4	ЭУМК; педагогические документы	Осн. [3] Доп. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
3.5	Технология планирования коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	2	2	-	-	4	ЭУМК; педагогические документы	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
3.6	Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	-	-	-	2 (пр.)	4	ЭУМК; презентация; педагогические документы	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
3.7	Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	-	-	-	2 (пр.)	4	ЭУМК; педагогические документы	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация методических материалов
3.8	Алгоритм формулирования задач коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке, тем коррекционных занятий	-	2	-	-	4	ЭУМК; педагогические документы	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									педагогических документов; - рейтинговая контрольная работа 1
<b>4.</b>	<b>Особенности организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>36</b>			
4.1	Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	2	–	–	–	6	ЭУМК; презентация; педагогические документы	Осн. [3] Доп. [1]	- тестовый опрос; - решение практических задач
4.2	Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке	–	2	–	4 (лаб)	4	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
4.3	Преимущество коррекционных, учебных и внеучебных занятий в процессе формирования у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	–	–	–	–	4	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
4.4	Технологии формирования компетентности в социально-бытовой сфере в условиях зрительной депривации	2	–	–	–	4	ЭУМК; презентация	Осн. [3] Доп. [1]	- тестовый опрос; - решение практических задач
4.5	Использование технологий алгоритмизации и тифлокомментирования в	–	2	–	–	4	ЭУМК; методические материалы	Осн. [3] Доп. [1]	- устный опрос; - решение практических задач;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения								- презентация разработанных учебно-дидактических средств
4.6	Применение в коррекционно-развивающей работе тифлокомментирования как средства замещения визуальной информации в социально-бытовой сфере	-	-	-	-	4	ЭУМК; методические материалы	Осн. [3] Доп. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанных учебно-дидактических средств
4.7	Использование специализированных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	-	-	-	4 (лаб)	4	ЭУМК; компьютерные программы	Доп. [1]	- устный опрос - решение практических задач; - презентация педагогической документации
4.8	Взаимодействие субъектов коррекционно-педагогического процесса при формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	-	2	-	-	4	ЭУМК; педагогические документы	Осн. [2], [3] Доп. [1]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанных методических материалов
4.9	Взаимодействие с законными представителями (родителями) по вопросам формирования компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения	-	-	-	-	2	ЭУМК; методические материалы	Осн. [2], [3] Доп. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанных методических материалов
<b>5.</b>	<b>Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>38</b>			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.1	Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте	2	2	–	–	4	ЭУМК; презентация, тифлотехника бытового назначения	Осн. [3] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанных методических материалов
5.2	Соотношение методов обучения, воспитания и самовоспитания в коррекционно-развивающей работе по формированию компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения	–	–	–	–	4	ЭУМК; учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [4]	- решение практических задач; - презентация составленных таблиц
5.3	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в саногенной сфере	2	2	4	–	4	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанных методических материалов
5.4	Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации	–	2	–	–	6	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [4]	- решение практических задач; - презентация разработанных педагогических документов и методических материалов
5.5	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в семейно-бытовой сфере	–	2	–	–	4	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос - решение практических задач; - презентация разработанных методических материалов,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									педагогических документов
5.6	Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации	–	2	–	–	6	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос - решение практических задач; - презентация разработанных методических материалов, педагогических документов
5.7	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в коммуникативной сфере	2	2	4	–	4	ЭУМК; презентация; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос - решение практических задач; - презентация разработанных методических материалов, педагогических документов - рейтинговая контрольная работа 2
5.8	Методы и приемы формирования коммуникативного поведения, культуры общения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	–	2	–	–	6	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос - решение практических задач; - презентация разработанных методических материалов, педагогических документов; - рейтинговая контрольная работа 3
<b>Всего часов по учебной дисциплине:</b>		<b>24</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>124</b>	<b>экзамен</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**  
заочная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	–	–			
1.1	Коррекционно-развивающая работа по социально-бытовой ориентировке в структуре коррекционно-образовательного процесса	2	–	–	ЭУМК; презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1]	- тестовый опрос
<b>2.</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	–	–			
2.1	Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке у детей с нарушениями зрения	2	–	–	ЭУМК; презентация	Осн. [3] Доп. [5], [6]	- тестовый опрос
<b>3.</b>	<b>Проектирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–			
3.1	Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-	2	–	–	ЭУМК; презентация;	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- тестовый опрос

	развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения				нормативные и педагогические документы		
3.6	Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	–	2	–	ЭУМК; педагогические документы	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
<b>4.</b>	<b>Особенности организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>			
4.1	Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	1	–	–	ЭУМК; презентация	Осн. [3] Доп. [1]	- тестовый опрос
4.8	Взаимодействие субъектов коррекционно-педагогического процесса при формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	1	–	–	ЭУМК; презентация	Осн. [2], [3] Доп. [1]	- тестовый опрос
<b>5.</b>	<b>Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
5.1	Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте	2	2	4	ЭУМК; презентация; тифлотехника бытового назначения; учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос; - решение практических задач; - презентация разработанных методических материалов
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
3. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. В. Э. Гаманович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44355>. – Дата доступа: 23.05.2021.

### Дополнительная литература

1. Гаманович, В. Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Мн. : БГПУ, 2014. – 101 с.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. – Уфа : Моск. гос. открытый пед. ун-т, 2009. – 67 с.
4. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов : учеб. пособие / Е. Л. Ворошилова [и др.] ; отв. ред. Е. Л. Ворошилова. – М. : Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2017. – 416 с.
5. Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для I–IV классов для специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html>. – Дата доступа: 03.06.2021.
6. Проект программы коррекционно-развивающей работы «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения» [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 03.06.2021.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения</b>	<b>8</b>		
1.1	Коррекционно-развивающая работа по социально-бытовой ориентировке в структуре коррекционно-образовательного процесса	2	Изучение нормативных правовых документов	Аналитический отчет
1.2	Принципы организации и педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	2	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Аналитический отчет
1.3	Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере	4	1. Составление таблицы «Социально-бытовая компетентность: структура, механизмы и закономерности формирования». 2. Подготовка сообщения «Возрастные особенности формирования социально-бытовой компетентности в условиях зрительной депривации»	1. Заполнение таблицы 2. Презентация сообщения
<b>2.</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения</b>	<b>10</b>		
2.1	Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке у детей с нарушениями зрения	4	Анализ программ коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке	Аналитический отчет
2.2	Направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке у детей с нарушениями	2	Составление таблицы «Направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	Заполнение таблицы

1	2	3	4	5
	зрения дошкольного и младшего школьного возраста		дошкольного и младшего школьного возраста»	
2.3	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	4	Составление таблицы «Дидактические единицы коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке»	Заполнение таблицы
<b>3.</b>	<b>Проектирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения</b>	<b>32</b>		
3.1	Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	4	Подготовка сообщения «Основания для проведения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Презентация сообщения
3.2	Изучение особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения	4	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Аналитический отчет
3.3	Педагогическая диагностика компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения	4	Отбор и систематизация диагностических заданий и упражнений для выявления качественного своеобразия компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения	Составление диагностического пакета
3.4	Педагогическая характеристика индивидуальных особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения	4	Составление педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения	Разработка педагогической документации
3.5	Технология планирования коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	4	Составление индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями зрения по разным направлениям коррекционно-развивающей работы по социальной-бытовой ориентировке	Разработка педагогической документации
3.6	Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	4	1. Составление перспективного планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и I ступени общего среднего образования	Разработка педагогической документации

1	2	3	4	5
			2. Составление календарно-тематического планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и I ступени общего среднего образования	
3.7	Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	4	Определение целей и задач коррекционно-развивающей работы с учетом результатов педагогической диагностики	Разработка педагогической документации
3.8	Алгоритм формулирования задач коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке, тем коррекционных занятий	4	Формулировка темы, цели и задач коррекционного занятия	Разработка педагогической документации
<b>4.</b>	<b>Особенности организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения</b>	<b>36</b>		
4.1	Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	4	Составление модели коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке с учетом его структуры	Разработка педагогической документации
4.2	Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке	6	Составление конспектов коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке (2 групповых, 2 индивидуальных)	Разработка педагогической документации
4.3	Преимущество коррекционных, учебных и внеучебных занятий в процессе формирования у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	4	Составление таблицы «Дидактические единицы содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке, их формирование на разных видах учебных и внеучебных занятий»	Заполнение таблицы
4.4	Технологии формирования компетентности в социально-бытовой сфере в условиях зрительной депривации	4	Изучение научной и методической литературы	Аналитический отчет
4.5	Использование технологий алгоритмизации и тифлокомментирования в коррекционно-развивающей работе по	4	1. Изучение научной и методической литературы 2. Составление алгоритмов для детей с нарушениями зрения по выполнению действий в	Разработка учебно-дидактических материалов

1	2	3	4	5
	формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения		социально-бытовой сфере	
4.6	Применение в коррекционно-развивающей работе тифлокомментирования как средства замещения визуальной информации в социально-бытовой сфере	4	Разработка сценариев тифлокомментариев в разных областях социально-бытовой сферы	Разработка методической документации
4.7	Использование специализированных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	4	Разработка конспекта коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке с использованием специализированных компьютерных программ	Разработка педагогической документации
4.8	Взаимодействие субъектов коррекционно-педагогического процесса при формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	4	1. Разработка содержания взаимодействия педагогических работников по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере. 2. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников (не учителей-дефектологов) по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	Разработка методической документации
4.9	Взаимодействие с законными представителями (родителями) по вопросам формирования компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения	2	Разработка рекомендаций для родителей по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере в условиях семейного воспитания	Разработка методической документации
<b>5.</b>	<b>Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения</b>	<b>38</b>		
5.1	Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и	4	Определение особенностей педагогического взаимодействия с незрячими и слабовидящими младшими школьниками на коррекционных	Аналитический отчет

1	2	3	4	5
	младшем школьном возрасте		занятиях по социально-бытовой ориентировке	
5.2	Соотношение методов обучения, воспитания и самовоспитания в коррекционно-развивающей работе по формированию компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения	4	Составление таблицы «Соотношение методов обучения, воспитания и самовоспитания, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения»	Заполнение таблицы
5.3	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в саногенной сфере	4	Разработка конспектов коррекционных занятий (4) по формированию компетентности в саногенной сфере у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Разработка педагогической документации
5.4	Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации	6	Определение специфических способов и приемов выполнения действий детьми с нарушениями зрения в разных сферах самообслуживания	Разработка методической документации
5.5	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в семейно-бытовой сфере	4	Разработка конспектов коррекционных занятий (4) по формированию компетентности в семейно-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Разработка педагогической документации
5.6	Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации	6	Определение специфических способов и приемов выполнения действий детьми с нарушениями зрения в разных сферах домоводства	Разработка методической документации
5.7	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в коммуникативной сфере	4	Разработка конспектов коррекционных занятий (4) по формированию компетентности в коммуникативной сфере у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Разработка педагогической документации
5.8	Методы и приемы формирования коммуникативного поведения, культуры общения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	6	Определение специфических способов и приемов, обеспечивающих детям с нарушениями зрения эффективное социальное взаимодействие	Разработка методической документации
<b>Всего:</b>		<b>124</b>		

## **Задания управляемой самостоятельной работы**

**Тема 2.3. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке** (практическое занятие, 2 часа)

### **Задания.**

1. На основе анализа программ коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке на уровне дошкольного и I ступени общего среднего образования определить специальные знания и умения, обеспечивающие формирование у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере.

2. На основе анализа программ коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке на уровне дошкольного и I ступени общего среднего образования определить знания и умения компенсаторного характера, обеспечивающие формирование у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере.

3. Составить таблицу «Расширение и углубление знаний и умений по социально-бытовой ориентировке в условиях зрительной депривации»

**Контроль:** защита разработанных методических материалов, таблицы.

**Тема 3.6. Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке** (практическое занятие, 2 часа)

### **Задания.**

1. Разработать перспективные планы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (1), младшего школьного возраста (1).

2. Разработать календарно-тематические планы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (1), младшего школьного возраста (1).

3. Разработать индивидуальные программы развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (1), младшего школьного возраста (1) по социально-бытовой ориентировке.

**Контроль:** защита разработанных педагогических документов.

**Тема 3.7. Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке** (практическое занятие, 2 часа)

### **Задания.**

1. На основе анализа программы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке на уровне дошкольного образования сформулировать темы, цели и задачи коррекционных занятий по всем направлениям программы.

2. На основе анализа программы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке на уровне I ступени общего среднего образования сформулировать темы, цели и задачи коррекционных занятий по всем направлениям программы.

**Контроль:** защита разработанных педагогических материалов.

## **Тема 4.2 Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке (лабораторное занятие, 4 часа)**

### **Задания.**

1. Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке на уровне дошкольного образования (направление коррекционно-развивающей работы по выбору студенту).

2. Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке на уровне I ступени общего среднего образования (направление коррекционно-развивающей работы по выбору студенту).

3. Выполнить общий анализ просмотренного коррекционного видеозанятия по социально-бытовой ориентировке с ребенком (детьми) с нарушениями зрения дошкольного возраста.

4. Выполнить общий анализ просмотренного коррекционного видеозанятия по социально-бытовой ориентировке с ребенком (детьми) с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

**Контроль:** защита разработанных педагогических материалов.

## **Тема 4.7. Использование специализированных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения (лабораторное занятие, 4 часа)**

### **Задания.**

1. Спроектировать коррекционные занятия (2) с использованием заданий специализированных компьютерных программ по социально-бытовой ориентировке.

2. Разработать практические рекомендации по использованию специализированных компьютерных программ по социально-бытовой ориентировке.

**Контроль:** защита разработанных педагогических и методических материалов.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

### Теоретический блок

1. Сущность коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке, ее цель и задачи.
2. Понятия «социально-бытовая компетентность», «социально-бытовая ориентировка», их соотношение. Значение социально-бытовой компетентности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с нарушениями зрения.
3. Основные положения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения.
4. Принципы организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения.
5. Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.
6. Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения.
7. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.
8. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.
9. Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения.
10. Изучение особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения.
11. Педагогическое наблюдение как основной метод диагностики сформированности компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения.
12. Педагогическая характеристика индивидуальных особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения.
13. Оперативное наблюдение за динамикой усвоения содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детьми с нарушениями зрения.
14. Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.
15. Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.
16. Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.
17. Виды и структура коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке, требования к их организации. Формы организации работы детей с нарушениями зрения на коррекционном занятии.
18. Приемственность коррекционных, учебных и внеучебных занятий.

19. Алгоритмизация как механизм усиления внешней регуляции социально-бытовой деятельности детей с нарушениями зрения.

20. Тифлокомментирование как технология замещения визуальной информации в разных сферах социально-бытовой деятельности.

21. Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с другими видами учебных и внеучебных занятий.

22. Организация взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса при формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере.

23. Взаимодействие с законными представителями (родителями) детей с нарушениями зрения как с основными заказчиками коррекционно-образовательных услуг.

24. Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте.

25. Методика ознакомления с предметами бытового назначения, тифлотехническими приборами бытового назначения и правилами пользования ими.

### **Практический блок**

1. Выполните поэтапный анализ получаемой информации о предмете бытового назначения.

2. Составьте диагностическую беседу для выявления представлений у детей с нарушениями зрения о предметах бытового назначения и знаний их функционального назначения (возраст ребенка на выбор студента).

3. Определите задачи и специфические приемы выполнения действий по самообслуживанию детьми с нарушениями зрения (раздел программы коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке по выбору студента).

4. Определите задачи и виды заданий по формированию у детей с нарушениями зрения опыта нормативного поведения в социально-бытовой сфере.

5. Предложите приемы обучения детей с нарушениями зрения использованию приборов бытового назначения (стандартного и тифлооборудования).

6. Определите задачи и подобрать виды заданий по развитию осязательного восприятия детей с нарушениями зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

7. Составьте алгоритм выполнения действия для незрячего ребенка, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия (выбор действия по выбору студента).

8. Составьте алгоритм выполнения действия для частично зрячего ребенка, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия (выбор действия по выбору студента).

9. Составьте алгоритм выполнения действия для слабовидящего ребенка, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия (выбор действия по выбору студента).

10. Сформулируйте тему, цель, задачи коррекционного занятия (на основании программы).

11. Определите методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в саногенной сфере.

12. Определите методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в семейно-бытовой сфере.

13. Определите методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в коммуникативной сфере.

14. Подберите и охарактеризуйте специфические приемы выполнения действий в процессе организация питания в условиях зрительной депривации.

15. Подберите и охарактеризуйте специфические приемы выполнения действий в процессе реализации стандартов личной гигиены.

16. Подберите и охарактеризуйте специфические приемы выполнения действий в процессе реализации стандартов использования одежды и обуви.

17. Подберите стандартные и специфические приемы формирования самоконтроля у детей с нарушениями зрения.

18. Подберите и охарактеризуйте специфические приемы в процессе реализации стандартов в сфере поддержания порядка в жилище.

19. Подберите и охарактеризуйте специфические приемы в процессе реализации стандартов медицинской помощи.

20. Подберите диагностические пробы, задания, упражнения для диагностики компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения. Предложить вариант фиксирования диагностических заданий (программа наблюдения, диагностическая карта).

21. Выполните общий анализ коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке.

22. Предложите сценарий тифлокомментария как средства визуализации учебной информации для использования коррекционном занятии по социально-бытовой ориентировке.

23. Выполните анализ педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения.

24. Выполните анализ индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере.

25. Разработайте модель коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке (направление работы, возраст детей, форма организации по выбору)

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социально-бытовая ориентировка» включает следующие виды контрольных мероприятий:

- 1) подготовка аналитических отчетов;
- 2) конспектирование первоисточников;
- 3) разработка педагогической документации;
- 4) разработка методической документации;
- 5) разработка мультимедийных презентаций;
- 6) аннотирование научных статей;
- 7) заполнение таблиц;
- 8) составление диагностического пакета.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос;
  - решение педагогических задач;
  - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
  - анализ сообщений.
2. Письменная форма:
  - составление схем;
  - заполнение таблиц;
  - подготовка педагогических и методических документов.
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по практико-ориентированным заданиям с их устной защитой;
  - отчеты по аудиторным лабораторным заданиям с их устной защитой;
  - отчеты по выполнению заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
  - экзамен.
4. Техническая форма:
  - тестовый контроль.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (учебного раздела), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № _____ от «__»_____ 2021 г.
Основы педагогики специального и инклюзивного образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № _____ от «__»_____ 2021 г.