

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.И. Василец

_____ 2020 г.

Регистрационный № УД- _____

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:**

1-03 03 01	Логопедия;
1-03 03 06	Сурдопедагогика;
1-03 03 07	Тифлопедагогика;
1-03 03 08	Олигофренопедагогика

2020 г.

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе
С.И. Василец

2020 г.
Регистрационный № УД 28-04-57/2020 ух.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:**

- | | |
|------------|----------------------|
| 1-03 03 01 | Логопедия; |
| 1-03 03 06 | Сурдопедагогика; |
| 1-03 03 07 | Тифлопедагогика; |
| 1-03 03 08 | Олигофренопедагогика |

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов специальностей: 1– 03 03 06 Сурдопедагогика (рег. №134-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.); 1– 03 03 07 Тифлопедагогика (рег. №135-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.); 1– 03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. №133-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.); 1– 03 03 01 Логопедия (рег. №136-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.).

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент.

Т.И. Юхновец, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.В. Маришук, профессор кафедры психологии и конфликтологии Российского государственного социального университета, доктор психологических наук, профессор;

А.И. Гаурилюс, доцент кафедры «Психология» Белорусского национального технического университета, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 13 от 19.05.2020)

Заведующий кафедрой



О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № ____ от _____ 2020)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов специальностей: 1– 03 03 06 Сурдопедагогика (рег. №134-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.); 1– 03 03 07 Тифлопедагогика (рег. №135-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.); 1– 03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. №133-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.); 1– 03 03 01 Логопедия (рег. №136-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.).

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент.

Т.И. Юхновец, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.В. Маришук, профессор кафедры психологии и конфликтологии Российского государственного социального университета, доктор психологических наук, профессор;

А.И. Гаурилюс, доцент кафедры «Психология» Белорусского национального технического университета, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 13 от 19.05.2020)

Заведующий кафедрой

О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № ____ от _____ 2020)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и является составной частью системы их общепрофессиональной подготовки. Содержание учебной дисциплины позволяет системно изучить проблемы организации эффективного взаимодействия с семьей, в том числе ребенка с особенностями психофизического развития, в учреждении образования.

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций, способствующих эффективному сопровождению семьи ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о научно-методических основах педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении образования;
- формирование компетенций в области современных технологий педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития;
- формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности учителя-дефектолога (готовность к решению практических педагогических задач в области семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития, способность к принятию оптимальных решений, культура речи и др.).

Содержание учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких дисциплин, как «Педагогика (раздел: основы специальной педагогики)», «Социальная психология». Учебная дисциплина составляет основу для освоения учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы»

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

АК-4. Уметь работать самостоятельно;

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств,

управлением информацией и работой с компьютером;

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике;

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Специалист должен быть способен:

ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия;

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание

с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть студент.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования;
- специфику семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития.
- основные подходы и направления сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
- методы, технологии и средства педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;

уметь:

- устанавливать контакт с родителями детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении;
- составлять программу изучения проблем и потребностей родителей в области развития, обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям и к родителям в процессе педагогического сопровождения;
- разрабатывать программу педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;

владеть:

- ценностно-смысловыми представлениями о значимости сопровождения для участников педагогического взаимодействия (детей, педагогов, родителей);
- положительной мотивацией к осуществлению сопровождения семей с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;
- способами взаимодействия с родителями детей с особенностями психофизического развития;

- способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач в области сопровождения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 172 часа (4,5 зачетных единицы) по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и 168 часов (4,5 зачетных единицы) по специальности 1-03 03 01 Логопедия. В дневной форме получения образования аудиторные занятия составляют 68 часов, из них 44 часа отводится на лекционные занятия, 24 часа – на практические занятия. На самостоятельную работу отводится 68 часов (по специальности 1-03 03 01 Логопедия – 66 часов). В заочной форме получения образования количество аудиторных часов – 16, из них 10 часов лекций и 6 часов практические занятия.

Дисциплина в дневной форме получения образования изучается в седьмом и восьмом семестрах, в заочной форме получения образования – в девятом и десятом семестрах. Форма контроля – экзамен (в дневной форме обучения в восьмом семестре, заочной – десятом).

По специальности 1-03 03 01 Логопедия заочной формы получения образования сроком обучения 3 года и 6 месяцев дисциплина изучается в 4-м семестре в объёме 12 часов аудиторных занятий (8 часов – лекции, 4 часа – практические). Экзамен проводится в 5-м семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА, РЕБЕНКА С ОПФР

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования

Концептуальные подходы к определению сущности педагогического сопровождения, его цель и задачи. Соотношение и взаимосвязь понятий «психологические закономерности», «педагогическая деятельность», «психолого-педагогическое сопровождение». Теоретико-методологическая основа, категориальный аппарат. Современное представление о семье, ее функциях. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи в учреждениях образования различных типов (интегрированного, инклюзивного образования и др.). Место педагогического сопровождения семьи в системе специального образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Основные принципы педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР: приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; комплексность подхода сопровождения и др.

Тема 1.2. Развитие идеи педагогического сопровождения семьи

Исторический аспект проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи. Современные исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи. Подходы к сопровождению семьи ребенка с ОПФР в учреждениях образования различных типов (интегрированного, инклюзивного образования и др.) в Республике Беларусь и за рубежом.

Тема 1.3. Характеристика семьи ребенка с особенностями психофизического развития

Характеристика общественного и семейного воспитания. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР. Отношение родителей к диагнозу ребенка. Родительская позиция и ее параметры. Типы родительских позиций по отношению к ребенку, ребенку с ОПФР.

Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР.

Тема 1.4. Методы, средства обучения и воспитания родителей и ребенка (ребенка с особенностями психофизического развития) в семье

Взрослые обучающиеся: возрастные, психологические и социальные проблемы. Образование матери ребенка с ОПФР в контексте специфики женского

образования. Андрагогический потенциал неформального образования. Обучение и воспитание родителей: основные организационные формы и технологии. Родительское собрание как основная форма работы с родителями. Инновационные формы психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования: родительский клуб, родительский форум, психологический тренинг родительского поведения. Интернет-технологии работы с родителями ребенка (ребенка с ОПФР).

Принципы воспитания личности. Общая характеристика методов воспитания. Методы убеждения, поощрения, наказания, примера в психолого-педагогической работе со взрослыми и детьми. Средства воспитания родителей и ребенка.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА (РЕБЕНКА С ОПФР)

Тема 2.1. Современные проблемы исследования семейного воспитания детей

Типичные трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи и пути их преодоления. Типичные трудности родителей при взаимодействии с учителем-дефектологом и их преодоление.

Изучение потребностей семьи, воспитывающей ребенка, ребенка с ОПФР. Принципы психодиагностики семьи. Общая схема психолого-педагогического исследования при работе с семьей. Этический кодекс педагога-психолога. Информация, которую можно получить от родителей и ребенка. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания ребенка с ОПФР. Наблюдение. Беседа. Анкета. Анализ продуктов деятельности. Характеристики процесса психолого-педагогического исследования семьи. Основные правила предоставления информации родителям детей с ОПФР.

Тема 2.2. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования

Понятие эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования. Неспецифический и специфический компоненты оценки эффективности коррекционно-развивающей работы специального педагога. Ресурсный контекст психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования. Методы и методики оценки эффективности.

РАЗДЕЛ 3. ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА, РЕБЕНКА С ОПФР

Тема 3.1. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

Родителю о психологическом портрете ребенка раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста. Динамика отношений в системе «родитель-ребенок».

Тема 3.2. Деятельностный подход в педагогическом сопровождении семьи.

Деятельностная концепция личности в системе «учитель-дефектолог-родитель-ребенок». Психология деятельности в решении педагогического сопровождения родителей. Профессиограмма учителя-дефектолога в аспекте осуществления работы с родителями ребенка, ребенка с ОПФР. Субъектность учителя-дефектолога, основанная на его профессиональном самосознании как фактор эффективной педагогической деятельности с родителями.

Виды деятельности ребенка. Участие родителей в организации и осуществлении деятельности ребенка, ребенка с ОПФР (на примере игры).

Сотрудничество взрослого и ребенка как совместная деятельность. Обучение родителей оказанию помощи ребенку.

Тема 3.3. Фасилитация и развитие общения родителей и ребенка, ребенка с ОПФР

Психология общения в контексте преодоления типичных проблем родителей в общении с ребенком, ребенком с ОПФР. Способы и средства оптимизации общения родителей с детьми, с ребенком, имеющим особенности психофизического развития. Рекомендации родителям по активизации и развитию конструктивного общения с детьми, детьми с ОПФР.

Тема 3.4. Обучение родителей активизации социального развития детей, детей с особенностями психофизического развития.

Социальное развитие ребенка. Приемы фасилитации социального развития ребенка с учетом особенностей его психофизического развития. Рекомендации родителям по активизации социального развития ребенка, ребенка с ОПФР.

Тема 3.5. Обучение родителей фасилитации эмоционального развития ребенка, ребенка с особенностями психофизического развития.

Эмоциональная сфера: функции, значение в развитии личности. Возрастные особенности эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональная сфера детей как объект психологического изучения и педагогического воздействия. Развитие и обогащение эмоциональной сферы детей. Рекомендации родителям по фасилитации развития эмоциональной сферы детей, детей с ОПФР.

Тема 3.6. Обучение родителей стимулированию физического и психофизического развития детей, детей с особенностями психофизического развития.

Физическое развитие ребенка. Приемы активизации физического развития ребенка в семье с учетом особенностей его психофизического развития. Рекомендации родителям по активизации физического развития ребенка с ОПФР.

Психофизическое развитие ребенка. Рекомендации родителям по оптимизации психофизического развития ребенка, ребенка с ОПФР.

Тема 3.7. Профилактика и преодоление возможных отклонений поведения детей с особенностями психофизического развития

Типы нарушений поведения детей. Основные причины нарушений поведения детей. Способы их преодоления. Типичные нарушения поведения детей с ОПФР, их причины и пути преодоления.

Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.

Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в семье. Понятия «самостоятельность» и «ответственность». Типичные трудности формирования самостоятельности ребенка в быту. Способы формирования бытовой самостоятельности ребенка с ОПФР в условиях семьи. Рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.

Тема 3.8. Активизация родителями развития познавательной сферы детей, детей с особенностями психофизического развития

Психологическая характеристика познавательной сферы ребенка: возрастной аспект. Приемы оптимизации функционирования познавательной сферы ребенка в условиях семейного воспитания с учетом особенностей его психофизического развития. Рекомендации родителям по активизации развития психических познавательных процессов ребенка, ребенка с ОПФР.

Тема 3.9. Педагогическая помощь родителям в формировании характера и способностей ребенка, ребенка с особенностями психофизического развития.

Проблема формирования характера в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе. Роль родителей в формировании характера личности ребенка, ребенка с ОПФР. Направление, способы и приемы формирования характера.

Способности в структуре личности, их функциональное значение. Способности детей как объект психологического изучения и воздействия. Формирование способностей ребенка, ребенка с ОПФР.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>4 курс, 7 семестр</i>									
1.	КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА, РЕБЕНКА С ОПФР	16	8			16			
1.1.	<i>Психолого-педагогические основы педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования</i>	2				2			
1.1.1	1. Предпосылки создания системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ: 1.1. Социальный запрос: данные официальной статистики по изучаемой проблеме. 1.2. Научные предпосылки. 3. Общие вопросы теории и методологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. 4. Основные термины и понятия, используемые при психолого-	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.

	педагогическом сопровождении.								
1.2.	<i>Развитие идеи педагогического сопровождения семьи</i>	4				6			
1.2.1	1. Исторический аспект проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи. 2. Концепция воспитания семьи А.С. Макаренко.	2	1			6	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [4], [5], [6]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
1.2.2	1. Современные исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи. 2. Подходы к сопровождению семьи ребенка с ОПФР в учреждениях образования различных типов (интегрированного, инклюзивного образования и др.) в Республике Беларусь и за рубежом.	2	1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [7], [8], [9]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
1.3	<i>Характеристика семьи ребенка с особенностями психофизического развития</i>	4	2			4			
1.3.1	1. Характеристика общественного и семейного воспитания. 2. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР. 3. Внутренние факторы семьи в воспитании ребенка с ОПФР.	2	0,5			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.

1.3.2	<p>1. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР.</p> <p>2. Отношение родителей к диагнозу ребенка.</p> <p>3. Родительская позиция и ее параметры.</p> <p>4. Типы родительских позиций по отношению к ребенку, ребенку с ОПФР.</p> <p>5. Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР.</p>	2	0,5				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [6]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
1.4	Методы, средства обучения и воспитания родителей и ребенка (ребенка с особенностями психофизического развития) в семье	8	4			4			
1.4.1	<p>1. Взрослые обучающиеся: возрастные, психологические и социальные проблемы.</p> <p>2. Образование матери ребенка с ОПФР в контексте специфики женского образования.</p> <p>3. Андрагогический потенциал неформального образования.</p> <p>4. Принципы воспитания личности.</p>	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [12], [7]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
1.4.2	<p>1. Общая характеристика методов воспитания.</p> <p>2. Методы убеждения, поощрения, наказания, примера в психолого-педагогической работе со взрослыми и детьми.</p> <p>3. Средства воспитания родителей и ребенка.</p>	2	1			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [21], [24]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.

1.4.3	Активные методы обучения родителей. 1. Принципы активных методов обучения. 2. Виды активных методов обучения 3. Основы использования активных методов обучения	2	2						
1.4.4	4. Обучение и воспитание родителей: основные организационные формы и технологии. 5. Родительское собрание как основная форма работы с родителями. 6. Инновационные формы психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования: родительский клуб, родительский форум, психологический тренинг родительского поведения. 7. Интернет-технологии работы с родителями ребенка (ребенка с ОПФР).	2	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [20], [21]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий, тестовый контроль в Moodle.
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА (РЕБЕНКА С ОПФР)	6	6			12			
2.1	<i>Современные проблемы исследования семейного воспитания детей</i>	4	4			6			
2.1.1	1. Типичные трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи и пути их преодоления. 2. Типичные трудности родителей при взаимодействии с учителем-дефектологом и их преодоление.	2	2			6	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.

	<p>3. Изучение потребностей семьи, воспитывающей ребенка, ребенка с ОПФР.</p> <p>4. Принципы психодиагностики семьи.</p> <p>5. Общая схема психолого-педагогического исследования при работе с семьей.</p> <p>6. Этический кодекс педагога-психолога.</p>								
2.1.2	<p>1. Информация, которую можно получить от родителей и ребенка.</p> <p>2. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания ребенка с ОПФР.</p> <p>3. Наблюдение.</p> <p>4. Беседа.</p> <p>5. Анкета.</p> <p>6. Анализ продуктов деятельности.</p> <p>7. Характеристики процесса психолого-педагогического исследования семьи.</p> <p>8. Основные правила предоставления информации родителям детей с ОПФР.</p>	2	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
<i>4 курс, 8 семестр</i>									
2.2	<i>Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования</i>	2	2			6			
2.2.1	1. Понятие эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования.	2	2			6	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [23], [14]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических

	<p>2. Неспецифический и специфический компоненты оценки эффективности коррекционно-развивающей работы специального педагога.</p> <p>3. Ресурсный контекст психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования. Методы и методики оценки эффективности.</p>						я презентация (Репозиторий БГПУ);		заданий, тестовый контроль в Moodle.
3.	ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА, РЕБЕНКА С ОПФР	20	10			40			
3.1	<i>Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.</i>	2				4			
3..1.1.	<p>1. Родителю о психологическом портрете ребенка раннего детства.</p> <p>2. Родителю о психологическом портрете ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Родителю о психологическом портрете ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>4. Родителю о психологическом портрете ребенка подросткового возраста.</p> <p>5. Способы информирования родителей о динамике отношений в системе «родитель-ребенок».</p>	2	1			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
3.2	<i>Деятельностный подход в педагогическом сопровождении семьи.</i>	2				4			

3.2.1.	<p>1. Деятельностная концепция личности в системе «учитель-дефектолог-родитель-ребенок».</p> <p>2. Психология деятельности в решении педагогического сопровождения родителей.</p> <p>3. Профессиограмма учителя-дефектолога в аспекте осуществления работы с родителями ребенка, ребенка с ОПФР.</p> <p>4. Субъектность учителя-дефектолога, основанная на его профессиональном самосознании как фактор эффективной педагогической деятельности с родителями.</p> <p>5. Виды деятельности ребенка.</p> <p>6. Участие родителей в организации и осуществлении деятельности ребенка, ребенка с ОПФР (на примере игры).</p> <p>7. Сотрудничество взрослого и ребенка как совместная деятельность.</p> <p>8. Обучение родителей оказанию помощи ребенку.</p>	2	1			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
3.3	Фасилитация и развитие общения родителей и ребенка, ребенка с ОПФР	2	1			4			
3.3.1	<p>1. Понятие и функции общения в системе «родитель-ребенок».</p> <p>2. Психология общения в контексте преодоления типичных проблем родителей в общении с ребенком, ребенком с ОПФР.</p> <p>3. Способы и средства оптимизации общения родителей с детьми, с ребенком,</p>	2	1			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.

	имеющем особенности психофизического развития. 4. Рекомендации родителям по активизации и развитию конструктивного общения с детьми, детьми с ОПФР.								
3.4.	Обучение родителей активизации социального развития детей, детей с особенностями психофизического развития.	2				4			
3.4.1	1. Социальное развитие ребенка. 2. Приемы фасилитации социального развития ребенка с учетом особенностей его психофизического развития. 3. Рекомендации родителям по активизации социального развития ребенка, ребенка с ОПФР.	2	1			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
3.5.	Обучение родителей фасилитации эмоционального развития ребенка, ребенка с особенностями психофизического развития.	2	1			4			
3.5.1	1. Эмоциональная сфера: функции, значение в развитии личности. 2. Возрастные особенности эмоциональной сферы ребенка. 3. Эмоциональная сфера детей как объект психологического изучения и педагогического воздействия. 4. Развитие и обогащение эмоциональной сферы детей. Рекомендации родителям по фасилитации развития эмоциональной сферы детей, детей с ОПФР.	2	1			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.

3.6.	Обучение родителей стимулированию физического и психофизического развития детей, детей с особенностями психофизического развития.	2				4			
3.6.1	1. Физическое развитие ребенка. 2. Приемы активизации физического развития ребенка в семье с учетом особенностей его психофизического развития. 3. Рекомендации родителям по активизации физического развития ребенка с ОПФР. 4. Психофизическое развитие ребенка. 5. Рекомендации родителям по оптимизации психофизического развития ребенка, ребенка с ОПФР.	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [15], [16]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
3.7.	Профилактика и преодоление возможных отклонений поведения детей с особенностями психофизического развития	4	4			4			
3.7.1	1. Типы нарушений поведения детей. Основные причины нарушений поведения детей. 2. Способы их преодоления. Типичные нарушения поведения детей с ОПФР, их причины и пути преодоления. 3. Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.	2	1			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [17], [18]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
3.7.2	1. Формирование бытовой самостоятельности детей с	2	1			2	УМК (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19],	Составление компаративных таблиц, проверка

	<p>особенностями психофизического развития в семье.</p> <p>2. Понятия «самостоятельность» и «ответственность».</p> <p>3. Типичные трудности родителей формирования самостоятельности ребенка в быту.</p> <p>4. Способы формирования бытовой самостоятельности ребенка с ОПФР в условиях семьи.</p> <p>5. Рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.</p>						<p>мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);</p>	[10], [11]	<p>решения практических заданий.</p>
3.8.	<i>Активизация родителями развития познавательной сферы детей, детей с особенностями психофизического развития</i>	2	2			2			
3.8.1	<p>1. Психологическая характеристика познавательной сферы ребенка: возрастной аспект.</p> <p>2. Приемы оптимизации функционирования познавательной сферы ребенка в условиях семейного воспитания с учетом особенностей его психофизического развития.</p> <p>3. Рекомендации родителям по активизации развития психических познавательных процессов ребенка, ребенка с ОПФР.</p>	2	1			4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);</p>	<p>Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]</p>	<p>Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.</p>
3.9.	<i>Педагогическая помощь родителям в формировании характера и способностей ребенка, ребенка с</i>	2	2			4			

	<i>особенностями психофизического развития.</i>								
3.9.1.	<p>4. Проблема формирования характера в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе.</p> <p>5. Роль родителей в формировании характера личности ребенка, ребенка с ОПФР.</p> <p>6. Направление, способы и приемы формирования характера.</p> <p>7. Способности в структуре личности, их функциональное значение. Способности детей как объект психологического изучения и воздействия.</p> <p>8. Формирование способностей ребенка, ребенка с ОПФР.</p> <p>9. Инновационные разработки в области педагогического сопровождения семьи в УО</p>	2	2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий, тестовый контроль в Moodle; итоговый тестовый контроль в Moodle.
Всего часов по учебной дисциплине		44	24			68 (66)			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>4 курс, 7 семестр</i>									
1.	КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА, РЕБЕНКА С ОПФР	8	2			16			
<i>1.1.</i>	<i>Психолого-педагогические основы педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования</i>	<i>2</i>				<i>2</i>			
1.1.1	1. Предпосылки создания системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ: 1.1. Социальный запрос: данные официальной статистики по изучаемой проблеме. 1.2. Научные предпосылки. 3. Общие вопросы теории и методологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.

	4. Основные термины и понятия, используемые при психолого-педагогическом сопровождении.								
1.2.	Развитие идеи педагогического сопровождения семьи	2				6			
1.2.1	1. Исторический аспект проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи. 2. Концепция воспитания семьи А.С. Макаренко.	2				6	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [4], [5], [6]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
1.3	Характеристика семьи ребенка с особенностями психофизического развития	2				4			
1.3.1	1. Характеристика общественного и семейного воспитания. 2. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР. 3. Внутренние факторы семьи в воспитании ребенка с ОПФР.	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
1.4	Методы, средства обучения и воспитания родителей и ребенка (ребенка с особенностями психофизического развития) в семье	2	2			4			
1.4.1	1. Взрослые обучающиеся: возрастные, психологические и социальные проблемы. 2. Образование матери ребенка с ОПФР в контексте специфики женского образования.	2	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [12], [7]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.

	3. Андрагогический потенциал неформального образования. 4. Принципы воспитания личности.						БГПУ);		
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА (РЕБЕНКА С ОПФР)		2			12			
2.1	<i>Современные проблемы исследования семейного воспитания детей</i>		2			6			
2.1.1	7. Типичные трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи и пути их преодоления. 8. Типичные трудности родителей при взаимодействии с учителем-дефектологом и их преодоление. 9. Изучение потребностей семьи, воспитывающей ребенка, ребенка с ОПФР. 10. Принципы психодиагностики семьи. 11. Общая схема психолого-педагогического исследования при работе с семьей. 12. Этический кодекс педагога-психолога.		2			6	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
<i>5 курс, 10 семестр</i>									
2.2	<i>Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования</i>	2				6			
2.2.1	4. Понятие эффективности психолого-педагогического	2				6	УМК (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19],	Составление компаративных таблиц, проверка

	сопровождения семьи в учреждениях образования. 5. Неспецифический и специфический компоненты оценки эффективности коррекционно-развивающей работы специального педагога. 6. Ресурсный контекст психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования. Методы и методики оценки эффективности.						мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	[23], [14]	решения практических заданий, тестовый контроль в Moodle.
3.	ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА, РЕБЕНКА С ОПФР		2			40			
3.1	<i>Фасилитация и развитие общения родителей и ребенка, ребенка с ОПФР</i>		2			4			
3.1.1	5. Понятие и функции общения в системе «родитель-ребенок». 6. Психология общения в контексте преодоления типичных проблем родителей в общении с ребенком, ребенком с ОПФР. 7. Способы и средства оптимизации общения родителей с детьми, с ребенком, имеющим особенности психофизического развития. 8. Рекомендации родителям по активизации и развитию конструктивного общения с детьми, детьми с ОПФР.		2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [10], [11]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
Всего часов по учебной дисциплине		10	6			68 (66)			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»**

(заочная форма получения образования, специальность 1-03 03 01 Логопедия, срок обучения 3 года и 6 месяцев)

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 курс, 7 семестр									
1.	КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА, РЕБЕНКА С ОПФР	6	2						
1.1.	<i>Психолого-педагогические основы педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования</i>	2							
1.1.1	1. Предпосылки создания системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ: 1.1. Социальный запрос: данные официальной статистики по изучаемой проблеме. 1.2. Научные предпосылки. 3. Общие вопросы теории и методологии психолого-педагогического	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.

	сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. 4. Основные термины и понятия, используемые при психолого-педагогическом сопровождении.							
1.2.	Развитие идеи педагогического сопровождения семьи	2						
1.2.1	1. Исторический аспект проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи. 2. Концепция воспитания семьи А.С. Макаренко.	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [4], [5], [6]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
1.4	Методы, средства обучения и воспитания родителей и ребенка (ребенка с особенностями психофизического развития) в семье	2	2					
1.4.1	5. Взрослые обучающиеся: возрастные, психологические и социальные проблемы. 6. Образование матери ребенка с ОПФР в контексте специфики женского образования. 7. Андрагогический потенциал неформального образования. 8. Принципы воспитания личности.	2	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [19], [12], [7]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА (РЕБЕНКА С ОПФР)	2						
2.1	Современные проблемы исследования	2	2					

	<i>семейного воспитания детей</i>								
2.1.1	<p>1. Типичные трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи и пути их преодоления.</p> <p>2. Типичные трудности родителей при взаимодействии с учителем-дефектологом и их преодоление.</p> <p>3. Изучение потребностей семьи, воспитывающей ребенка, ребенка с ОПФР.</p> <p>4. Принципы психодиагностики семьи.</p> <p>5. Общая схема психолого-педагогического исследования при работе с семьей.</p> <p>6. Этический кодекс педагога-психолога.</p>		2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ);</p>	<p>Осн. [1], [2], [3].</p> <p>Доп. [19], [10], [11]</p>	<p>Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий.</p>
<i>5 курс, 10 семестр</i>									
Всего часов по учебной дисциплине		8	4						<i>Экзамен</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Башкирова, И. Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Л. Башкирова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 76 с.
2. Кураленя, Е. С. Педагогическое сопровождение развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения в условиях семьи [Электронный ресурс] : презентация / Е. С. Кураленя // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/33693>. – Дата доступа: 05.05.2020.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой // Издательский центр «Академия». – Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23898.pdf. – Дата доступа: 05.05.2020.

Дополнительная литература

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – 4-е изд. – М. : Карапуз, 2002. – 263 с.
2. Березина, В. А. Педагогическое сопровождение семьи / В. А. Березина, О. М. Потаповская, О. И. Воложина. – М. : Каро, 2005. – 144 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 351 с.
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; Междунар. акад. пед. образования ; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
5. Гордон, Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон ; пер. О. Мечковского. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1997. – 288 с.
6. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. – Уфа : Фил. Моск. гос. открытого пед. ун-та, 2004. – 63 с.
7. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников / авт.-сост. А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2004. – 55 с.
8. Доронова, Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 4–5 лет в детском саду / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.
9. Зыкова, Т. С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида : пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева. – М. : Владос, 2004. – 199 с.
10. Карбанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по

направлению и специальностям психологии / О. А. Карabanова. – М. : Гардарики, 2004. – 319 с.

11. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир / М. В. Крулехт. – М. : Детство-Пресс, 2003. – 160 с.

12. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; под ред. В. С. Кукушина. – М. : MapT, 2005. – 592 с.

13. Левяш, С. Ф. Концепция сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития / С. Ф. Левяш // Спец. образование. – 2009. – № 1–2. – С. 3–13.

14. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.

15. Медведева, Т. П. Развитие познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / Т. П. Медведева. – 2-е изд. – М. : Монолит, 2010. – 80 с.

16. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения / И. Н. Миненкова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

17. Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / Н. Г. Морозова // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта : сб. науч. тр / Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т дефектологии ; под ред. Л. П. Носковой. – М., 1984. – С. 65–73.

18. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Ин-т психотерапии, 2003. – 317 с.

19. Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования : рабочая тетр. / сост.: Н.В. Глод, Т.И. Юхновец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т., 2020. – 64 с.

20. Селиверстов, В. И. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» / [Н. А. Борисова [и др.]] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. – М. : Владос, 2009. – 358 с.

21. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. – М. : Теревинф, 2016. – 365 с.

22. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : метод. сб. / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Транзит-ИКС, 2010. – 132 с.

23. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. В. Чечет. – Мозырь : Белый ветер, 2003. – 290 с.

24. Чечет, В. В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Минск : Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2004. – 116 с.

**Требования к выполнению самостоятельной работы
Содержание заданий по самостоятельной работе студентов**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Психолого-педагогические основы педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования	2	Работа с УМК. Изучение литературы и анализ Интернет-источников по теме	Реферат-сообщение
2	Развитие идеи педагогического сопровождения семьи	6	Изучение материала УМК, литературы и анализ Интернет-источников по теме	Экспресс-тестирование
3	Характеристика семьи ребенка с особенностями психофизического развития	4	Изучение материала УМК, литературы и анализ Интернет-источников по теме	Тестирование в MOODLE
4	Методы, средства обучения и воспитания родителей и ребенка (ребенка с особенностями психофизического развития) в семье	4	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме. Решение задач	Создание презентаций. Подготовка рефератов. Составление глоссария по теме занятия. Тестирование в MOODLE
5	Современные проблемы исследования семейного воспитания детей	6	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме Анализ видеоматериалов	Создание презентаций. Подготовка рефератов. Разработка образовательных проектов. Тестирование в MOODLE
6	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования	6	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме Анализ видеоматериалов	Разработка образовательных проектов. Тестирование в MOODLE
7	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	4	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме	Реферат-сообщение
8	Деятельностный	4	Работа с УМК.	Реферат-сообщение

	подход в педагогическом сопровождении семьи		Изучение литературы и анализ Интернет-источников по теме	
9	Фасилитация и развитие общения родителей и ребенка, ребенка с ОПФР	4	Изучение материала УМК, литературы и анализ Интернет-источников по теме	Экспресс-тестирование
10	Обучение родителей активизации социального развития детей, детей с особенностями психофизического развития.	4	Изучение материала УМК, литературы и анализ Интернет-источников по теме	Тестирование в MOODLE
11	Обучение родителей фасилитации эмоционального развития ребенка, ребенка с особенностями психофизического развития.	4	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме. Решение задач	Создание презентаций. Подготовка рефератов. Составление глоссария по теме занятия. Тестирование в MOODLE
12	Обучение родителей стимулированию физического и психофизического развития детей, детей с особенностями психофизического развития.	4	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме Анализ видеоматериалов	Создание презентаций. Подготовка рефератов. Разработка образовательных проектов. Тестирование в MOODLE
13	Профилактика и преодоление возможных отклонений поведения детей с особенностями психофизического развития	4	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме Анализ видеоматериалов	Разработка образовательных проектов. Тестирование в MOODLE
14	Активизация родителями развития познавательной сферы детей, детей с особенностями психофизического развития	4	Изучение материала УМК, научной литературы и анализ Интернет-источников по теме	Реферат-сообщение
15	Педагогическая помощь родителям в формировании характера и способностей ребенка, ребенка с особенностями	4	Работа с УМК. Изучение литературы и анализ Интернет-источников по теме	Реферат-сообщение

	психофизического развития.			
	Всего часов	68 (66)		

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности**

- составление структурно-логических схем и компаративных таблиц;
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- составление эссе;
- подготовка рефератов, устных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов;
- тестовый экспресс-контроль, тестовый контроль в Moodle.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи в учреждениях образования различных типов.
2. Основные принципы педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР.
3. Цели и задачи педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР.
4. Исторический аспект и современные концепции по проблеме психолого-педагогического сопровождения семьи.
5. Современные психолого-педагогические знания о семье, ее функциях и структуре.
6. Специфические особенности воспитания ребенка с ОПФР в семье.
7. Стадии переживания родителями горя в связи с появлением в семье ребенка с ОПФР; их характеристика.
8. Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР.
9. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР.
10. Родительская позиция, ее параметры и типы.
11. Взрослые обучающиеся: возрастные, психологические и социальные проблемы.
12. Характеристика общественного и семейного воспитания.
13. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР.
14. Типичные проблемы родителей в общении с ребенком с ОПФР и их преодоление.
15. Активизация и развитие общения родителей и ребенка с ОПФР в условиях семьи.
16. Сотрудничество взрослого и ребенка как совместная деятельность. Обучение родителей оказанию помощи ребенку.
17. Способности детей как объект психологического изучения и воздействия со стороны родителей и учителей.
18. Формирование родителями бытовой самостоятельности ребенка с ОПФР с учетом типичных трудностей и способов их преодоления.
19. Активизация родителями развития познавательной сферы детей с ОПФР.
20. Анализ методов воспитания родителями ребенка с ОПФР.
21. Средства воспитания родителей и ребенка, ребенка с ОПФР.
22. Типы нарушений поведения детей, их причины и способы коррекции.
23. Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.
24. Родительское собрание как основная форма работы с родителями.
25. Принципы воспитания личности родителей и ребенка.
26. Методы убеждения, поощрения, наказания, примера в психолого-педагогической работе со взрослыми и детьми.
27. Направления, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР.

28. Средства воспитания родителей и ребенка.
29. Профессиограмма учителя-дефектолога, осуществляющего работу с родителями ребенка с ОПФР.
30. Взаимодействие в триаде «учитель-дефектолог – ребенок с ОПФР – родитель» как основа педагогического сопровождения.
31. Неспецифический и специфический компоненты оценки эффективности коррекционно-развивающей работы специального педагога.
32. Общий и специфический блоки в работе учителя-дефектолога с родителями детей с ОПФР.
33. Типичные трудности учителя-дефектолога в процессе сопровождении семьи и пути их преодоления.
34. Типичные трудности родителей при взаимодействии с учителем-дефектологом и их преодоление.
35. Формы психолого-педагогического сопровождения семьи.
36. Информация родителям об обобщенном психологическом портрете ребенка определенного возраста.
37. Принципы психодиагностики семьи.
38. Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.
39. Психодиагностическая информация, получаемая от родителей.
40. Психодиагностическая информация, получаемая от ребенка с ОПФР.
41. Участие родителей в организации и осуществлении деятельности ребенка, ребенка с ОПФР (на примере игры).
42. Принципы воспитания ребенка с ОПФР в семье.
43. Убеждение как метод педагогического сопровождения семьи.
44. Информация для родителя о наказании как воспитательном методе.
45. Приучение, поощрение, воспитание на личном примере как методы воспитания детей с ОПФР.
46. Психодиагностическая информация, получаемая при обследовании семьи, имеющей ребенка с ОПФР.
47. Стимуляция и развитие родителями социальной сферы ребенка с ОПФР.
48. Оптимизация физического развития ребенка.
49. Технология сопровождения семьи по развитию эмоциональной сферы ребенка с особенностями психофизического развития.
50. Рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.
51. Приемы стимулирования познавательной сферы ребенка с учетом особенностей его психофизического развития.
52. Оптимизация физического развития (мелкой моторики) ребенка.
53. Рекомендации родителям по оптимизации психофизического развития ребенка, ребенка с ОПФР.
54. Роль родителей в формировании характера личности ребенка, ребенка с ОПФР: направление, способы и приемы формирования.

1. Составить рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.
2. Составить рекомендации родителям по оптимизации физического развития ребенка с ОПФР.
3. Составить рекомендации родителям по стимулированию познавательной деятельности ребенка с ОПФР.
4. Составить рекомендации родителям по оптимизации эмоционального развития ребенка с ОПФР.
5. Составить рекомендации родителям по оптимизации социального развития ребенка с ОПФР.
6. Составить беседу с родителями о средствах воспитания ребенка с ОПФР в семье.
7. Составить рекомендации родителям по использованию воспитательных методов.
8. Составить беседу с родителями о формировании умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.
9. Составить анкету для родителей по оптимизации физического развития ребенка с ОПФР.
10. Составить беседу с родителями по стимулированию познавательной деятельности ребенка с ОПФР.
11. Составить анкету для родителей с целью анализа их компетентности по оптимизации эмоционального развития ребенка с ОПФР.
12. Составить анкету для родителей с целью анализа их компетентности по оптимизации социального развития ребенка с ОПФР.
13. Составить рекомендации родителям по конструктивному разрешению конфликтов с учителями.
14. Составить рекомендации родителям по конструктивному разрешению конфликтов с детьми.
15. Составить рекомендации родителям по гармонизации отношений в семье.
16. Составить рекомендации учителю по развитию педагогического общения.
17. Составить рекомендации родителям по коррекции попустительского стиля семейного воспитания.
18. Составить рекомендации родителям по коррекции состязательного стиля семейного воспитания.
19. Составить рекомендации родителям по коррекции рассудительного стиля семейного воспитания.
20. Составить рекомендации родителям по коррекции предупредительного стиля семейного воспитания.
21. Составить рекомендации родителям по коррекции контролирующего стиля семейного воспитания.
22. Составить рекомендации родителям по коррекции сочувствующего стиля семейного воспитания.
23. Составить рекомендации родителям по коррекции взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа.

24. Составить рекомендации родителям по коррекции взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа.
25. Составить рекомендации родителям по коррекции взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.
26. Разработать программу психодиагностики семьи ребенка с ОПФР.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
«Педагогическое сопровождение семьи в учреждениях образования»
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной педагогики	Педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 13 от 19.05.2020
Социальная психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 13 от 19.05.2020
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 13 от 19.05.2020