

**МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОНТОГЕНЕЗ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹»**

Тема 3. Начальные этапы речевого развития

Возраст от рождения до одного года

Первый год жизни ребенка является подготовительным в развитии детской речи и разделяется на четыре этапа: I этап (0-3 месяца) характеризуется развитием эмоционально-выразительных реакций; II этап (3-6 месяцев) - время появления голосовых реакций, гуления, лепета; III этап (6-10 месяцев) - начало развития понимания речи, активного лепета; IV этап (10-12 месяцев) - время появления первых слов (А.В. Запорожец, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская и др.). Ряд авторов выделяет 5 этапов: I - 0-1 месяц; II - 1-3 месяца; III - 4-6 месяцев; IV - 6-9 месяцев; V - 9-12 месяцев.

Начальным этапом доречевого развития считается рефлекторный _____ ребенка, который к 2-3 месяцам жизни становится все более модулированным и отражает различные оттенки недовольства, являясь тем самым средством коммуникации с окружающими. До двух месяцев голосовые выражения дифференцируются благодаря разным интонациям голоса (крика, плача).

К голосовым реакциям новорожденного также относят _____. Временами новорожденный издает отдельные гортанные звуки, средние между «а» и «э». Постепенно устанавливаются ассоциации, ребенок вслушивается в свою речь и речь окружающих. С 1-го месяца ребенок успокаивается, когда слышит колыбельную песню. Повышенный интерес к человеческой речи в виде реакции сосредоточения появляется на 4 - 5 неделях. Когда взрослый наклоняется над ребенком, ласково разговаривает с ним, он перестает плакать и двигаться, «прислушивается». В 5-8 недель в ответ на речь взрослого ребенок улыбается, причем в 5-6 недель это будет реакция «ротового внимания» (он замирает, по круговой мышце рта прокатывается едва заметная волна сокращений, отчего губы слегка выпячиваются вперед), с 8 недель – настоящая улыбка, к 9-12 неделям появляется смех.

В _____ месяца у ребенка появляются короткие звуки - гуканье, а затем и гуление. Звуки не несут смыслового содержания, но имеют определенную интонацию, с их помощью ребенок привлекает внимание взрослого. Прежде всего дети усваивают и передают типы интонации, которые наиболее часто употребляются взрослыми. Звуки гуления становятся средством общения с взрослым в силу их интонационной выразительности.

¹ Материалы содержат пропуски в тексте для заполнения либо во время обсуждения в аудитории на лекции, либо при самостоятельном изучении с использованием литературы.

Первые 4-5 месяцев жизни ребенка считаются периодом псевдоречевых звуков, нелокализованных и крайне неопределенных по артикуляции. К 6 месяцам поток «речи» распадается на отрезки, состоящие из нескольких слогов (период _____), произношение которых характеризуется единством уклада артикуляционных органов и акцентом на первом слоге. Появляющийся в этот период лепет рассматривается одними авторами (В. А. Богородецкий) как игра самим процессом произнесения, а другими (И. А. Сикорский, Е. Н. Винарская, А. А. Александров) - как продукт подражания речи окружающих.

От 7-8 месяцев до одного года артикуляция особенно не расширяется, но появляется понимание речи. Семантическую нагрузку в этот период получают не фонемы, а интонация, ритм, а затем общий контур слова. Длина цепочек лепетных слогов в возрасте 8 месяцев максимальна и составляет около 4-5 сегментов.

Первоначальные лепетные цепи из стереотипных вокализаций (*a - a - a* и т.п.) сменяются к 8-9 месяцам цепями из стереотипных сегментов с шумовым началом (*тя - тя - тя* и т.д.); затем в 9-10 месяцев появляются цепи из сегментов со стереотипным шумовым началом и меняющимся вокальным концом (*те - тя - те*).

Примерно к 11 месяцам появляются цепи с меняющимся шумовым началом (*ва - ля, ди - ка, дя - на, ба - на - па, э - ма - ва* и т.д.). При этом какой-либо один слог выделяется длительностью, громкостью, высотой звука. Так в доречевых средствах общения закладывается ударение. К концу первого года жизни ребенка появляются _____, в большинстве своем состоящие из парных одинаковых слогов: *баба, папа, мама, ляля* и др.

Одним из показателей нервно-психического развития ребенка является **развитие понимания речи**. Для развития импрессивной речи важную роль приобретает эмоциональное общение с ребенком первых дней жизни. Обобщенно развитие понимания речи детей представлено в таблице.

Таблица 2 - Уровни понимания речи детей

Уровень понимания речи	Характеристика	Возраст
I уровень	выражено речевое внимание, прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса.	3-6 месяцев
II уровень	понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму»; «Где папа?», «Дай ручку», «Нельзя» и т.д.

III уровень	понимает названия отдельных предметов и игрушек:	
	а) понимает только названия предметов и игрушек
	б) узнает их на картинках
	в) узнает их на сюжетной картинке
IV уровень	понимает названия действий в различных ситуациях: «Покажи, кто сидит», «Кто спит?» и т.д.	
	а) понимает двухступенчатую инструкцию: «Пойди в кухню, принеси чашку», «Возьми платок, вытри нос» и т. д.;
	б) понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации, в привычной ситуации начинает понимать вопросы косвенных падежей: «На чем ты сидишь?», «Во что играешь?» и т.д.
	в) установление первых причинно-следственных связей
V уровень	понимает прочитанные короткие рассказы, и сказки
VI уровень	понимает значение сложноподчиненных предложений, понимает значение предлогов вне привычной конкретной ситуации

Возраст от одного года до двух лет

На втором году жизни происходит постепенное увеличение словарного запаса, при этом слова и звукосочетания становятся средством речевого общения, то есть формируется экспрессивная речь. Ребенок учится оперировать словами – усложняет их, пробует различные сочетания, овладевает логико-грамматическими построениями, появляется первое предложение. Активному произнесению слов предшествует развитие понимания речи, поэтому количество слов, которые ребенок понимает (_____ словарь), больше количества слов, которые он может произнести (_____ словарь).

Важным показателем развития речи до полутора-двух лет является не столько собственно произношение, сколько понимание обращенной речи. Ребенок внимательно и с интересом слушает взрослых, хорошо понимает обращенную речь, узнает названия многих вещей и картинок, выполняет

простые бытовые просьбы-инструкции.

Появление первых осмысленных и членораздельных слов является важным показателем в речевом развитии ребенка. Дети могут строить однословные, а к полутора-двум годам – и двухсловные предложения, стараясь сообщить в них то, что взрослые передают с помощью полных фраз. Однословные предложения появляются у детей, когда они хотят назвать то, что видят в окружающем мире, или выразить какие-то свои желания. Соответственно, однословные предложения состоят из имен существительных или глаголов.

Одновременно с развитием речевых умений происходит быстрое накопление словаря. К двум годам активный словарь у нормально развивающихся детей насчитывает 250-300 слов. Быстрое увеличение запаса слов не позволяет ребенку уточнять произношение каждого слова, поэтому нередко отдельные звуки и слова произносятся неправильно. Чем младше ребенок, тем меньше он способен анализировать свое произношение. Кроме того, детей больше привлекает содержание речи, ее интонации и выразительность. Поэтому недостатков произношения они не замечают.

В словаре ребенка полутора-двух лет преобладают имена существительные (названия игрушек, _____). Начинают появляться глаголы (*дай, иди*). Присутствие глаголов очень важно для развития речи, потому что только при их наличии развивается фразовая речь. Наряду с именами существительными и глаголами ребенок уже понимает и употребляет несколько имен прилагательных (*большой – маленький*).

Идет процесс формирования простого предложения: сначала предложения из двух, а затем и трех слов. При этом порядок слов в высказываниях ребенка не соблюдается, а сами фразы начинаются с наиболее значимых по смыслу слов: *«Мама, дай», «Котя гулять идет» (Костя идет гулять)*.

К концу второго года жизни речь приобретает обобщающее значение. Ребенок употребляет простые предложения (пока еще без предлогов, падежных окончаний, без согласования слов между собой).

Возраст от двух до трех лет

Словарный запас быстро увеличивается, достигая к трем годам 800-1000 слов. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними. Развивается мышление, способность к обобщению. Так, словом «игрушки» ребенок обобщает кукол, мячи, кубики и другие предметы, предназначенные для игры. Однако понимание обобщенных значений слов пока развито недостаточно.

Ребенок шире пользуется глаголами и именами прилагательными. При помощи имен прилагательных он обозначает не только размеры предметов, но и их цвета, качества, свойства, форму (*красный, плохой, горячий, круглый*). Ребёнок начинает пользоваться местоимениями и

предлогами.

Произношение слов становится более точным, благодаря чему речь ребенка начинают понимать не только те, кто с ним постоянно общается, но и все окружающие. Тем не менее, в произношении слов еще встречаются искажения: пропуски отдельных слогов, особенно в словах со сложной слоговой структурой («исипед» вместо велосипед, «папад» – водопад), пропуски звука при стечении согласных («камейка» – скамейка, «тул» – стул), вставление лишнего звука («таньканчик» – стаканчик). Таким образом, несмотря на большое количество слов, которые ребенок говорит, произношение этих слов не всегда достаточно отчетливо. Взрослым необходимо обращать внимание на слоговую структуру слова (ребенок не должен сокращать слова: вместо «бабочка» – «баба», а проговаривать каждый слог, с возможным искажением – «бабика»).

Ребенок начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях. При этом он пользуется как однословными фразами («Мосьно?» Можно?), так и предложениями из нескольких слов («Мама будет умываца» – Мама будет умываться). Первые предложения детей, состоящие из 2, а затем 3 и 4 слов, напоминают телеграммы или сокращенные варианты предложений, которыми говорят взрослые. Как и телеграммы, эти фразы содержат только наиболее существенные слова, в них отсутствуют предлоги, союзы, не используются грамматические формы. В этот период ребёнок начинает употреблять имена существительные в винительном, дательном, творительном падежах, во множественном числе, учится изменять глаголы по родам, временам, числам и лицам. Но к правильной грамматической речи ребенок идет путем ошибок. У детей этого возраста постоянно встречаются ошибки в роде, числе и падеже имен существительных, они не всегда употребляют союзы и предлоги.

Таким образом, подготовительный и преддошкольный этап первоначального овладения языком характеризуется:

- 1-й год жизни:** _____ ;
2-й год жизни: _____ ;
3-й год жизни: _____ .

ЛИТЕРАТУРА

1. Глухов, В. П. Психолингвистика / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – 361 с.
2. Елисеева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева. – СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та, 2008. – 172 с.
3. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2004. – 318 с.
4. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. – М.: Моск. гос. ун-т, 1997. – 151 с.
5. Любина, Г. А. Детская речь : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г. А. Любина. – Минск : НМЦентр, 2002. – 224 с.
6. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 144 с.

