

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Е. И. Комкова, А. В. Музыченко, Г. Д. Немцова

**Формирование и оценка
профессиональной компетентности
студентов – будущих психологов
системы образования**

*Учебно-методическое издание
локального распространения*

Минск



БГПУ
2021

ISBN 978-985-541-967-0

© Комкова Е. И., Музыченко А. В., Немцова Г. Д., 2021.
© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

УДК 378.091.2 (075.8)

ББК 74.58я73

К63

Издается по решению редакционно-издательского центра БГПУ

Рецензенты:

Гурко А. П., кандидат психологических наук, доцент

Сидорова М. В., кандидат психологических наук, доцент

Комкова, Е. И.

К63 Формирование и оценка профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования : учебно-методическое пособие / Е. И. Комкова, А. В. Музыченко, Г. Д. Немцова. – Минск : БГПУ, 2021.
ISBN 978-985-541-967-0

В учебно-методическом пособии изложены наиболее актуальные теоретические, методические и практические вопросы, связанные с проблемой формирования профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования. Авторами представлена модель оценки компетентности студентов – будущих психологов, методические рекомендации по формированию и оценке профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, научным работникам, психологам, которые занимаются проблемами формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Мб (ОЗУ), HDD 250 Мб Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов, 32 Мб видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Комкова Е. И., Музыченко А. В., Немцова Г. Д., 2021.

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *Е. И. Комкова*

Компьютерная верстка *М. Е. Кабак*

Дизайн обложки *Д. Д. Власенко*

Дата подписания к использованию 07.06.21. 2,25 Мб. Тираж 10 электрон. экз. Заказ 302.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, Минск

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	6
1.1 Понятие «профессиональная компетентность» в психолого-педагогической науке	6
1.2 Концептуальная модель оценки компетентности студентов – будущих психологов	19
ГЛАВА 2 ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	23
2.1 Этапы развития профессиональной компетентности студентов – будущих психологов	31
2.2 Выбор технологий и методов формирования профессиональных компетенций студентов – будущих психологов системы образования	37
2.3 Психологические условия развития профессиональной компетентности студента – будущего психолога системы образования	47
ГЛАВА 3 ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	50
3.1 Методические рекомендации по оценке профессиональных компетенций студентов – будущих психологов системы образования	50
3.2 Методики для операционализации оценки компетентности студентов – будущих психологов системы образования (для дисциплины «Педагогическая психология»)	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	141
ЛИТЕРАТУРА	143
ПРИЛОЖЕНИЯ	148

ВВЕДЕНИЕ

В современных социокультурных условиях возрастают требования к качеству профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений. Способность применять сформированные компетенции в ситуации вызовов XXI века для решения сложных социально-профессиональных задач является важным критерием качества высшего образования.

Актуальность компетентностного подхода возникла в связи с практико-ориентированными задачами подготовки современного специалиста, ориентацией на измеримый конкретный результат образования, обеспечение преемственности ступеней образования через выстраивание согласованной системы компетенций. На научной основе в рамках компетентностного подхода выстроена система подготовки будущих психологов системы образования, эффективность которой апробирована и внедрена в практику. Компетентностный подход позволил интегрировать различные подходы к обучению, способы реализации которых в формировании компетенций студентов-психологов являлись недостаточно разработанными. Эффективные модели формирования определенных групп компетенций обеспечивают обогащение и приращение теоретического знания о моделировании и проектировании деятельности.

Представленное пособие включает три главы. В первой главе «Теоретические основания разработки модели оценки компетентности студентов – будущих психологов» авторы анализируют представления о «профессиональной компетентности» в психолого-педагогической науке и предлагают концептуальную модель оценки компетентности студентов – будущих психологов системы образования.

Во второй главе «Формирование профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования» представлены разработанные авторами методические рекомендации по формированию профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования. В частности, в первом разделе рассматриваются этапы развития профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования в контексте выполняемых функций педагогом–психологом. Во втором разделе рассмотрен технологический аспект формирования профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования: выделены критерии выбора технологий и методов формирования профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования; представлены технологии, направленные на овладение студентами знаний, развития профессионального интеллекта и формирования прикладных психолого-педагогических умений, а также соответствующие им формы контроля; предложен перечень рекомендуемых методов по развитию профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования. В третьем разделе авторами

проанализированы психологические условия развития профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования.

В третьей главе «Оценка профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования» представлены методические рекомендации по оценке профессиональных компетенций студентов – будущих психологов системы образования. Авторы выделяют показатели и критерии оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций; предлагают шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности профессиональной компетентности студентов – будущих психологов для учебных программ первой ступени высшего образования.

В приложении представлена разработанная психограмма с характеристиками профессионально важных качеств деятельности и личности педагога-психолога, которая может выступать в качестве ориентира в формировании компетенций студентов – будущих психологов. Предложен образец распределения компетенций в рамках учебной дисциплины, который может использоваться разработчиками учебных программ первой ступени высшего образования по специальности Практическая психология.

При разработке методических рекомендаций авторы стремились наиболее полно представить разнообразные формы, методы, приемы и средства формирования компетенций студентов, имея в виду, что каждый преподаватель будет самостоятельно отбирать интересующие его вопросы и определять целесообразные формы и методы работы со студентами в зависимости от уровня их подготовленности.

Цель методических рекомендаций состояла в разработке научно обоснованного содержания и научно-методического обеспечения психолого-педагогической и методической подготовки студентов будущих психологов к реализации компетентностного подхода.

Разработанное на научной основе содержание и научно-методическое обеспечение психолого-педагогической и методической подготовки будущих психологов системы образования позволяет повысить управляемость практикоориентированного обучения студентов, обеспечивая единство теории и практики. При интеграции образовательных подходов практикоориентированность реализуется как исследовательский подход к знанию, как приближенность к профессиональной деятельности, как полнота усвоения знания, как самостоятельность, как свобода выбора и творчество, как саморазвитие. Комплексность такого рода задач при системообразующей роли компетентностного подхода позволяет повысить технологичность образовательного процесса посредством обеспечения концептуальности, критериев эффективности, управляемости, результативности.

Развитие учебно-проектной и проектно-исследовательской деятельности студентов – будущих психологов посредством чередования репродуктивных и творческих задач обеспечит гарантированное достижение определенного уровня заложенных в программу компетенций. Исходя из индивидуальной социальной ситуации развития, студент сам имеет возможность определять соотношение репродуктивных и творческих задач при изучении учебной дисциплины, выбирая вариативные задания, участвуя в проектировании своей образовательной траектории.

При подготовке пособия использовались публикации научного и методического характера, которые внесены в список литературы. Представленные в пособии задачи и тестовые задания прошли апробацию и внедряются в образовательный процесс Института психологии БГПУ. Внедрение разработанного содержания и научно-методического обеспечения психолого-педагогической и методической подготовки практических психологов к реализации компетентностного подхода позволило выявить психолого-педагогические условия развития и этапы формирования компетенций студентов-психологов, эмпирически подтвердить эффективность моделей формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов-психологов, откорректировать рекомендации, направленные на организацию процесса обучения как естественной формы социализации развивающейся личности. Эффективные модели научно-методического обеспечения психолого-педагогической и методической подготовки практических психологов к реализации компетентностного подхода обеспечивают качество будущего специалиста, что повышает его востребованность и профессиональную мобильность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Авторами раскрыта структура профессиональной компетентности педагога-психолога, представлены этапы формирования компетентности студентов – будущих психологов, определены психологические условия формирования.

Разработаны рекомендации по формированию профессиональных компетенций у студентов – будущих психологов системы образования. Представлено подробное описание форм, методов и образовательных средств, используемых для формирования компетенций.

Формирование рассматривается как создание условий для развития требуемых компетенций в подготовке студентов – будущих психологов системы образования. Новизна научно-методической разработки состоит в технологизации образовательного процесса посредством: выделения ключевых функций профессиональной деятельности педагога-психолога (доработки профессиограммы педагога А. К. Марковой с учётом специфики деятельности психолога в системе образования); определения объективных и субъективных (психологических) характеристик педагога-психолога для распознавания и различения преподавателями целевых ориентиров формирования; определение комплекса апробированных методик, техник для формирования каждой функции, реализуемой через несколько компетенций; соотнесение функций, методик формирования и учебных дисциплин, что составляет содержание каждого модуля; учет многоуровневого строения деятельности и сознания.

Поскольку основу деятельности преподавателя составляет оценочный процесс – выделение индикаторов и распознавание параметров формируемых компетенций; прогнозирование учебно-профессиональных достижений и личностных изменений, обучающихся, то особый акцент в формировании компетенций сделан на оценивании.

Выделение интегрального образования как функция (либо метакомпетенция, обеспечивающая выполнение одной из существенных профессиональных ролей деятельности: эрудита, диагноста, коммуникатора и др.) в качестве ориентира в формировании компетенций студентов-психологов обусловлено: во-первых, большим количеством компетенций, закреплённых образовательным стандартом 2013 года Республики Беларусь, которые при конкретизации по учебным дисциплинам и темам численно увеличиваются, что создает затруднения преподавателя в отслеживании и оценке каждой у значительного количества обучающихся; во-вторых, в ранее проведенных нами исследованиях 2017–2018 гг. была выявлена необходимость в занятиях-резюме и занятиях-контроля, для возможности оценки ключевых компетенций, связанных с учебной дисциплиной; в-третьих, в реализации компетентностного подхода молодыми преподавателями, которые ведут

до 10 разных дисциплин, задача анализа развития и оценки множества компетенций студентов оказалась очень трудно выполнимой.

Вместе с тем, ранее проведенное исследование позволило нам технологизировать процесс подготовки психологов системы образования по ряду учебных дисциплин («Методология, теория и методы психологических исследований», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога»), составляющих основу формирования профессионального психологического мышления, и перенести опыт такой технологизации в иные учебные дисциплины, что важно при разработке учебных программ. Однако, практическая реализация учебных программ потребовала повышения уровня обобщения анализируемых компетенций как для преподавателей, так и для студентов в осознании ими учебно-профессиональных достижений.

Нами была предложена вариативность в технологии формирования компетенций студентов – будущих психологов системы образования.

Первый вариант состоит в построении подробной детализированной по компетенциям учебной программы при смене образовательных стандартов, разрабатываемой квалифицированными профессорами, доцентами, специалистами в определенной предметной области, имеющими соответствующий опыт преподавания дисциплины.

Второй вариант состоит в инструментальном воплощении программы при выделении основных функций профессиональной подготовки студентов как ориентире для анализа и оценки учебно-профессиональных достижений.

Оба варианта достаточно согласованы, позволяют реализовать принцип оптимума обобщения в подготовке будущих психологов и спецификации позиции разработчиков и исполнителей, что составляет новизну проведенного нами исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Л. Ф. Системный подход в изучении и оценке компетентности специалиста / Л. Ф. Алексеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 5. – С. 131–34.
2. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 239 с.
3. Белкина, В. Н. Технологическая и мониторинговая составляющая процесса развития профессиональных компетенций у студентов в условиях непрерывного педагогического образования // Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки) – С. 186–190.
4. Богословский, В. А. Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения / В. А. Богословский, Е. В. Караваева, Д. В. Харитонов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 18 (156). – С. 155–162.
5. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
6. Большакова, З. М. Компетенции и компетентность [Электронный ресурс] / З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2009. – № 24 (157). – С. 13–19. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-kompetentnost#ixzz3Zx7FKe00>.
7. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
8. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М: Логос, 2011. – 288 с.
9. Голуб, Г. Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры [Электронный ресурс] / Г. Б. Голуб, Е. Я. Коган, И. С. Фишман // Вопросы образования. – 2008. – № 2. – С. 161–185. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-sformirovannosti-klyuchevykh-167-professionalnyh-kompetentnostey-vypusknikov-unpo-podhody-i-protsedury>.
10. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегрированного обучения / В. В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 39–47.

11. Гурина, Р. Как измерить профессиональную компетентность? [Электронный ресурс] / Р. Гурина // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 82–89. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kak-izmerit-professionalnuyu-kompetentnost>.
12. Даукша, Л. М. Педагогическая психология / Л. М. Даукша, Л. В. Чекель // Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu-grsu.by/books/pedpsihologia/index.php/> Дата доступа: 16.03.2017/
13. Джонсон, Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. – М.: Экономическая школа, 2001. – 256 с.
14. Дружилов, С. А. Концептуальная модель профессиональной деятельности как психологическая детерминанта профессионализма / С. А. Дружилов // Психологические исследования : электронный научный журнал. – 2013. – Т. 6. – № 29. – С. 4.
15. Ефремова, Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании / Н. Ф. Ефремова; М-во образования и науки Российской Федерации, Донской гос. технический ун-т. - Ростов-на-Дону : Донской гос. технический ун-т : Аркол, 2010. – 383 с.
16. Жеребкина, В. Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В. Ф. Жеребкина, Л. М. Лапшина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с.
17. Жеребкина, В. Ф. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих учителей/ В. Ф. Жеребкина, Педагогическая наука и практика, 2014. – 2(4). – С. 10–14.
18. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин//Высшая школа. – 2006. – № 5 – С. 21–25.
19. Жук, О. Л., Сиренко, С. Н. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 182 с.
20. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011 – 223 с.
21. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Электронный ресурс] / Э. Ф. Зеер. – Режим доступа: <http://cyber->

leninka.ru/article/ n/modernizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyu-podhod.

22. Золотарева, С. С. Оценивание профессиональных компетенций в процессе обучения студентов в педагогическом вузе / С.С.Золотарева // Ярославский педагогический вестник – 2014. – № 3. – Том II (Психолого-педагогические науки) – С. 116–121.
23. Иванова, Л. Н. Педагогическая психология. Пособие /Л. Н. Иванова, И. А. Карпович – Мозырь, 2008 – 95 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mspu.by/files/fpk_i_pk/pedagog_psihologiya.pdf Дата доступа: 22.03.2017.
24. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с.
25. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. –Т. 24. – № 5. – С. 45–47.
26. Кондрашова, Л. В. Сборник педагогических задач: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов . – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
27. Котикова, О. П. Педагогическая психология. Курс лекций / О. П. Котикова; Минский ин-т управления. – Мн. : Изд-во МИУ, 2005. – 132 с.
28. Кружкова О. В., Шахматова О. Н. Социально-психологическое взаимодействие: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.проф.-пед.ун-та, 2003. – 169 с.
29. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч. 2.
30. Лейбович, А. Н. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: Сборник методических рекомендаций / А. Н. Лейбович, А. А. Факторович, А. С. Перевертайло, С. А. Лушников / Под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М.: Изд-во «Перо», 2017. – 32 с.
31. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1992 – 16 с.
32. Макаров, А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2015. – 260 с.; Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.

33. Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования / А. В. Макаров, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2013 – 316 с.
34. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М. : Международный гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
35. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Афанасьева Т. П., Караваева Е. В., Канукова А. Ш., Лазарев В. С., Немова Т. В. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 96 с.
36. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.-сост.: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина.. — М.: ФИРО РАНХиГС. – 2019. – 42 с.
37. Музыченко, А. В. Динамика профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки / А. В. Музыченко // Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2003. – 21 с.
38. Нейман, Ю. М. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов [Текст] / Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников – Москва, 2000. – 168 с.
39. Оборина, Д. В. Становление профессиональной ментальности педагогов и психологов : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07. – М., 1992. – 22 с.
40. Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин». – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.
41. Образовательный стандарт высшего образования I ступени специальность 1-03 04 03 Практическая психология [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/-obrazovatelnye-standarty-vysshego-obrazovaniya> .– Дата доступа: 28.09.2020.
42. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
43. Педагогические технологии : методические рекомендации / сост. А. П. Чернявская. – Ярославль : ЯГПУ, 2002.
44. Радионова, Н. Ф., Тряпицына, А. П. Перспективы развития педагогического образования: компетентный подход [Электронный ресурс] / А. П. Тряпицына, Н. Ф. Радионова // Человек и образование. – 2006. – № 4–5, С. 7–14. Ре-

жим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-kompetentnostnyu-podhod>.

45. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы я был учителем / К. Роджерс // *Семья и школа*. – 1987. – № 10. – С. 22–24. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы я был учителем / К. Роджерс // *Семья и школа*. – 1987. – № 10. – С. 22–24.
46. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. Пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2015. – 232 с.
47. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
48. Федин, В. Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов: учеб.-метод. пособие / В. Т. Федин ; под. ред. А. В. Макарова. Минск : РИВШ, 2008. – 100 с.
49. Хуторской, А. В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А. В. Хуторской // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2013. – № 5 (80). – С. 7–15.
50. Чеботарева, С. В. Психологические условия развития профессиональной компетентности студентов специальности «Психология». Автореферат дисс. канд. психол. наук. 19.00.07 – Педагогическая психология. ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», Нижний Новгород, 2009. – 15 с.
51. Чельшкова, М. Б. Оценивание компетенций в образовании : учебное пособие / М. Б. Чельшкова, В. И. Звонников, О. В. Давыдова / Государственный университет управления, УМО по образованию в области менеджмента; под ред. В. И. Звонникова. – М.: ГУУ, 2011. – 229 с.
52. Шабанова, Т. Л. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие / Т. Л. Шабанова, Н. И. Елисеева, И. А. Иванова. – Н. Новгород: НГПУ им. Минина, 2014. – 151 с.
53. Шалашова, М. М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода : монография / М. М. Шалашова; УРАО ИСМО, МПГУ, АГПИ им. А. П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 173 с.
54. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие / С. Д. Якушева – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с.