

Г. Д. Немцова

**Опыт, проблемы и перспективы реализации компетентного подхода  
при подготовке студентов – будущих психологов**

Аннотация. В статье обобщается опыт работы по формированию профессиональных компетенций у студентов–будущих психологов системы образования на основе компетентного подхода. Показаны проблемы и перспективы реализации данного подхода в практике высшего образования.

Ключевые слова: компетентный подход, образовательный процесс вуза, студенты–будущие психологи.

G. D. Nemcova

**Experience, problems and prospects for the implementation of the competence-based approach  
when preparing students - future psychologists**

Abstract. The article summarizes the experience of working on the formation of professional competencies among students-future psychologists of the educational system on the basis of the competence-based approach. The problems and prospects of the implementation of this approach in the practice of higher education are shown.

Keywords: competence-based approach, educational process of the university, students-future psychologists.

На современном этапе возрастает потребность общества в компетентных специалистах, которые умеют самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, могут справляться со сложными профессиональными задачами, готовые к постоянному профессиональному росту. Поэтому необходимость повышения качества профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений сегодня очевидна.

Одним из условий повышения качества профессиональной подготовки является реализация компетентного подхода в образовательном процессе. Как отмечает В.А. Ширяева: «Реализация компетентного подхода требует нового проектирования, как результатов образования, так и самого учебного процесса и механизма управления им» [Ширяева, 2010, с. 204].

В своей работе автор обобщает опыт работы сотрудников кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по формированию профессиональных компетенций у студентов–будущих психологов системы образования. Первое, на чем мы сосредоточились – это разработка учебных программ на основе компетентного подхода. Важным моментом, при разработке является четкое понимание структуры дисциплины и фокусировка на те знания, которые не так легко устаревают. Четкость постановки цели и задач дисциплины преподавателем помогают повысить эффективность образовательного процесса.

В качестве примера отметим, что в состав учебной программы дисциплины вносится следующая информация: перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения, и соответствующих компетенций; матрица распределения компетенций по разделам и темам учебной дисциплины; перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций/групп компетенций; перечень форм, методов, типовых заданий для контроля и самооценки уровня сформированности заявленных в программе дисциплины результатов образования (компетенций). После первого года работы программы преподаватель имеет возможность обновлять её, внося дополнения и изменения. Усиление актуальности и значимости изучаемых дисциплин идет за счет использования примеров

для компетентностно-ориентированных заданий из запросов практики, опыта работы педагога-психолога.

При построении образовательного процесса мы ориентировались на образовательные технологии, отвечающие требованиям компетентностного подхода. В частности, на три группы методов организации обучения, выделенные Е.В. Зволейко: когнитивно ориентированные, личностно ориентированные и деятельностно ориентированные [Зволейко, 2013, с. 51]. Важную роль при формировании профессиональных компетенций играют такие активные методы обучения, как решение ситуационных задач, диспуты, дискуссии, выполнение проектов, Case-study и др. Как при формировании, так и для оценки профессиональных компетенций хорошо зарекомендовали себя кейс технологии. Кейсы погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Эти вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или даже недостаточной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные контексты. Кейс-измерители, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Результаты дают достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах будущего специалиста. Практика показывает, что возникает необходимость постоянного обновления кейсов, так как верные варианты ответов становятся известны всем студентам с течением времени.

Широко используется в образовательной практике подготовки студентов – будущих психологов метод проектов. Например, методические, информационные проекты в рамках учебной дисциплины «Коррекция когнитивного и эмоционального развития», «Практикум педагогического психолога» разрабатываемые студентами, при непосредственном руководстве преподавателя и педагога-психолога филиала кафедры внедряются в образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Важное значение для формирования профессиональных компетенций имеют мультидисциплинарные проекты.

Эффективным средством формирования профессиональной компетентности является составление портфолио. Портфолио позволяет проследить изменения, прогресс в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом конкретном случае разработчиками курса.

Для развития профессиональной креативности эффективны: техника «Мозговой штурм» в разработке вопросов профессиональной деятельности; ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач) в содержании учебно-профессиональной деятельности метод шести шляп для развития латерального мышления при решении профессиональных задач; синквейна как методического дидактического приема в тематическом обучении; проверка подготовленных студентом материалов в системе «Антиплагиат»; развивающая самодиагностика воображения и креативности [Музыченко, Комкова, Немцова, 2020, с. 77].

Опыт показывает, что компетентностный подход лучше всего осуществлять при использовании модульной технологии, которая позволяет гибко строить содержание образования из блоков, использовать разные формы и виды обучения, выбирать наиболее удачные для определенных групп студентов.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Для этого были разработаны методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин. Широко используется система дистанционного обучения Moodle, где задания для самостоятельной работы представлены в интерактивной форме и позволяют получить обратную связь о качестве выполнения работы от преподавателя. Это имеет большое значение для дальнейшего профессионального самосовершенствования студентов.

Тесное сотрудничество с филиалом кафедры на базе ясли-сада и средней школы позволяет знакомить студентов с новыми техниками в работе с детьми разного возраста (например: развитие творческого воображения посредством тестопластики, использование красок Эмбро в работе с детьми имеющих проблемы в развитии и т.д.). Личный опыт студентов, полученный в ходе такой

деятельности, имеет большое значение при формировании профессиональных компетенций и позволяет приблизить, в первую очередь, содержание дисциплин специализации к запросам практики.

Программы предусматривают также разработку четких критериев оценивания развития профессиональных компетенций. При этом, мы старались учитывать, что формирование профессиональных компетенций начинается при изучении учебных дисциплин любого цикла, продолжается при изучении профессиональных модулей и освоении видов профессиональной деятельности и завершается при сдаче государственных экзаменов.

Для оценки сформированности профессиональной компетентности студентов–будущих психологов системы образования нами используются стандартизированные, типовые и творческие оценочные средства. Для повышения надежности результатов оценивания применяются многостадийные измерения. Число стадий совпадает с числом диапазонов, выделенных для описания признаков проявления компетенций. При этом на каждой стадии используются различные виды оценочных средств. Мы выделяем три диапазона компетентности: пороговый, базовый, высокий. При этом используются оценочные средства с соответствующим уровнем трудности. Наиболее легкие задания могут быть соотнесены с пороговой, минимальной готовностью к профессиональной деятельности или компетентностью. Средние по трудности задания соответствуют диапазону базовой компетентности, а наиболее трудные задания способен выполнить компетентный специалист. Для оценки уровня компетентности используются тесты, практические задания, кейс-задания проблемного характера, анкеты, стандартизированные интервью. Оценка производится в баллах по десяти бальной шкале. Количество заданий, необходимых для оценки уровня компетентности, нуждается еще в уточнении. Мы также видим необходимость проведения экспертизы заданий, разработанных для оценки профессиональной компетентности студентов – будущих психологов. Обсуждение такого рода заданий проводится на заседаниях кафедры.

Несмотря на имеющийся положительный опыт формирования профессиональных компетенций обозначились и проблемы. В частности, разработка компетентностно-ориентированных учебных программ осуществляется без наличия единых образовательных стандартов нового поколения, что существенно затрудняет задачу разработчиков. В Республике Беларусь только в 2021 году придут образовательные стандарты высшего образования поколения 3+, которые предполагают подготовку специалистов на компетентностной основе.

Следует отметить трудоемкость и большие временные затраты при разработки учебных программ, так как чаще всего в разработке у преподавателя не одна, а более программ. Количество компетенций, формируемых в рамках одной учебной дисциплины согласно образовательным стандартам 2013 года слишком велико. И поэтому разработчик вынужден идти по пути ограничения их числа, без согласования с единой логикой распределения компетенций согласно учебному плану специальности, либо идти по пути простого декларирования ряда компетенций.

Используемые в ходе реализации учебных программ инновации требуют совместной образовательной культуры. К сожалению, существующие традиции зачастую не способствуют сотрудничеству преподавателей.

На наш взгляд, модернизация образования не должна негативно сказываться на основных знаниях в изучаемой области, так как это опора для дальнейшего развития. Иначе во имя результативности, предприимчивости, социальной мобильности выпускников мы рискуем утратить традиционную установку на воспитание понимания, критичности и рефлексивности.

Как отмечает К.А. Кисин: «На результативность процесса формирования и развития компетенций большое влияние оказывают индивидуально–психологические особенности обучающихся, образовательная среда учебного заведения, уровень подготовленности профессорско-преподавательского состава, факторы макро и регионального уровня» [Кисин, 2015, с. 2]. В связи с этим возникает необходимость повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, обеспечения соответствующего материально-технического уровня, а также продуманной организации образовательного пространства. Сложности также создает значительная разница в уровне готовности студентов к обучению в вузе в академических группах.

Не претендуя на исчерпывающее представление перспектив дальнейшей реализации компетентностного подхода в области подготовки студентов–будущих психологов, обозначим ряд направлений важных с точки зрения практики.

Существует необходимость в разработке методических указаний для студентов как дневной так и заочной формы получения образования по изучению программного материала, методических указаний по организации самостоятельной работы при подготовке к сессии, прохождению всех видов практик, составления отчетов, учебные пособия, тестовые задания, обучающие программы, задания для более глубокого освоения учебного материала за рамками обязательных требований (портфолио, коллекции, презентации, фотоальбомы, рефераты, исследования и др.).

Ориентация обучающегося на результат (т.е. не наличие диплома, а наличие образования в приоритете), а, следовательно, необходимо уделить большее внимание мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Поскольку с внедрением образовательных стандартов, основанных на компетенциях, идет переоценка роли преподавателя, необходимо особое внимание уделять педагогическим и профессиональным компетенциям профессорско–преподавательского состава. Уважение труда преподавателя, создание комфортных условий для качественного труда (полноценные стажировки, актуальные профессиональные курсы повышения квалификации, взаимопомощь).

Перспективой дальнейшей работы является также разработка измерительных материалов для оценивания профессиональной компетентности студентов будущих психологов системы образования.

#### Библиографический список

1. Зволейко Е.В. Профессионально–образовательный процесс // Гуманитарный вектор. 2013. № 1 (33). С. 50–57.
2. Кисин К.А. Проблемы реализации компетентностного подхода в высшем образовании и пути их решения // Интернет-журнал «Мир науки». 2015. №3. <http://mir-nauki.com/PDF/05PDMN315.pdf> (Дата обращения: 20.04.2021).
3. Музыченко А.В., Комкова Е.И., Немцова Г.Д. Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов – будущих педагогов – психологов // Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования: новый взгляд в эпоху перемен. Сборник научных статей ежегодной Всероссийской конференции с международным участием научно-педагогических работников / Отв. ред. Е.В. Федосенко, Л.Ф. Уварова. Санкт-Петербург : Изд-во «НИЦ АРТ», 2021. С. 73–81.
4. Ширяева В.А. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Образование в современном мире : сборник научных статей. Саратов, 2010. С. 203–212.