

ЛЕКЦИЯ 9

Личностные особенности одаренных детей



ПЛАН

1. Индивидуальные различия в проявлении одаренности

2. Личностные особенности одаренного ребенка

Одаренный ребенок

- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности»



Категории одаренных людей

Н.С.Лейтес

- дети с высоким IQ;
- дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности,
- дети с высокой креативностью

• дети с высокой креативностью

М. А. Холодная

- «сообразительные»,
- «блестящие ученики»,
- «креативы»,
- «компетентные»,
- «талантливые»,
- «мудрые»



А.И.Савенков

1. Дети с высокими показателями общей одаренности.
2. Дети, достигшие успехов в какой-либо деятельности.
3. Дети, хорошо обучающиеся в школе («академическая одаренность»).

(«академическая одаренность»).

В.И.Панов

Дети с гармоничным развитием
Дети, характеризующиеся
диссинхронией развития



Диссинхрония -

Эффект ускоренного развития одного из психических процессов в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого)

- Различие темпов развития интеллектуальных и коммуникативных процессов;
- Неравномерность развития интеллектуальных и психомоторных процессов

К.А.Хеллер выделяет следующие личностные характеристики высокоодаренных детей:

- высокие интеллектуальные способности;
- выдающиеся креативные способности;
- способность к быстрому усвоению и выдающаяся память;
- интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям;
- высокая личностная ответственность;
- убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений;
- позитивная Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой.



Личностные особенности одаренных детей выделены из различных источников методом контент-анализа, а также выявлены в результате собственных эмпирических исследований различных авторов



Особенности
КОГНИТИВНОГО
развития



Особенности
психосоциального
развития

Особенности когнитивного развития



Сверхчувствительность
к проблемам



Гибкость мышления



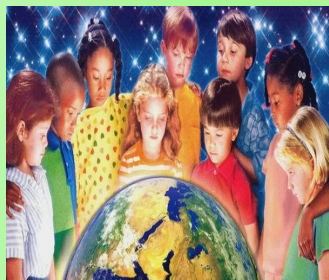
Любопытство-
любознательность-
познавательная
потребность

Высокая
концентрация
внимания

Способность к
оценке

Способность к
прогнозированию

Отличная
память



Склонность к
задачам
дивергентного
типа

Оригинальность
мышления



«Продуктивность
мышления»

Любопытство-любопытность- познавательная

активность

При воспитании одаренного ребенка очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - *любопытность*, а последняя - в устойчивое психическое образование - *познавательную потребность*.



Сверхчувствительность к проблемам—
Способность видеть проблему там, где другие не видят
никаких сложностей, - одно из важнейших качеств,
отличающих истинного творца от «посредственного»
человека



Склонность к задачам дивергентного типа
Одаренные дети заметно отличаются от сверстников повышенным интересом к дивергентным задачам. Многовариантность правильных ответов на один и тот же вопрос создает наиболее благоприятные условия для реализации творческого потенциала ребенка, дает ему возможность постоянного совершенствования.



Оригинальность мышления

Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широкоизвестных, общепринятых, банальных.

Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности



Гибкость мышления

Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию.

Гибкость мышления тесно связана с богатством и разнообразием прошлого опыта ребенка (объем знаний, умений, навыков и т. п.), однако полностью им не определяется.

Решающим фактором, содействующим развитию гибкости мышления, выступает не сам опыт (знания, умения, навыки и т. п.), а методы его усвоения (А. М. Матюшкин, Л. Секей и др.).



Легкость генерирования идей («продуктивность мышления»).

- способность к генерированию большого числа идей - «беглость мышления»
- Большое количество идей характерно для одаренного ребенка как реакция на проблемную ситуацию.
- Легкость генерирования идей тем выше, чем меньше давление стереотипов.



Легкость ассоциирования

способность к выработке обобщенных стратегий на основе выявления скрытых от тривиального взгляда связей и отношений и их дальнейшей детализации.

Умеют находить аналогии там, где традиционно они не усматриваются, в способны увидеть, найти путь к решению проблемы, используя различную, в том числе и кажущуюся посторонней, информацию.



Способность к прогнозированию, антиципации, предвосхищению

В психологии это явление рассматривается в нескольких смысловых аспектах:

- способность мышления представить способ решения проблемы до того, как она реально будет решена;
- интуиция (Ф. Бартлет, К. Дункер, О. Зельц и др.);
- способность представить результат действия до его осуществления (В. Вундт);
- способность организма подготовиться к реакции на какое-либо событие до его наступления; «опережающее отражение» (П.К.Анохин, Н. А. Бернштейн и др.).



Высокая концентрация внимания + Склонность к нюансам

Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания

Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу; во-вторых, в возможности успешной настройки, даже при наличии помех, на восприятие информации, относящейся к выбранной цели.

Отсюда вытекает такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.





Отличная память



Способность к оценке



Интересы и
склонности



Особенности психосоциального развития

- **Самоактуализация**

это стремление человека постоянно воплощать, реализовывать, опредмечивать себя, свои способности, свою сущность

Обучение внешнее, управляемое извне, должно уступить место внутреннему, направляемому изнутри, что и должно открыть путь к самоактуализации личности

- **Перфекционизм**

это стремление доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным и др.)

Социальная автономность

- Неприятие конформизма
- Учебные занятия в традиционном режиме (программы, формы и методы, ориентация на обученность, а не на обучаемость и т. п.) нередко кажутся одаренным слишком простыми и однообразными, а оттого скучными и неинтересными.

Эгоцентризм

- высокую степень выраженности эгоцентризма у одаренных детей (К. Тэкэкс, К. Абротс и др.): чем лучше знаешь что-либо, тем больше шансов в связи со своим знанием вести себя эгоцентрически
 - *Познавательный эгоцентризм*
 - *Моральный эгоцентризм*
 - *Коммуникативный эгоцентризм*

Лидерство

- Основная причина склонности одаренного ребенка к командованию сверстниками - его интеллектуальное превосходство над ними, гибкость и быстрота его мышления



Соревновательность

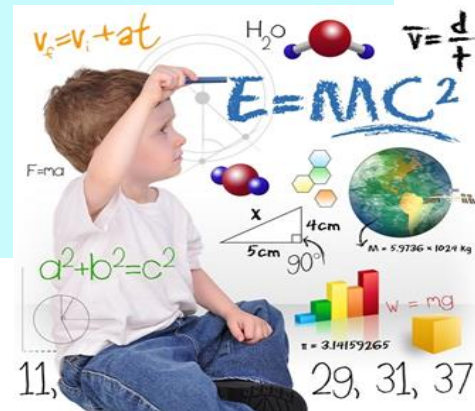
- Опыт побед и поражений важен для дальнейшей жизни
- Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учится рисковать, приобретает первый опыт «разумного авантюризма»

Юмор

- способность обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты

Особенности эмоционального развития

- повышенную уязвимость
- Способность улавливать то, что осталось не замеченным другими, сочетаясь со свойственным им эгоцентризмом, приводит к тому, что они все принимают на свой счет



Особенности одаренных детей по мнению

Джоан Фримен

- 1) ребенок чувствует разницу с другими детьми;
- 2) начинает читать раньше других;
- 3) сам выбирает себе занятия, а не принимает их пассивно;
- 4) обладает значительной памятью;
- 5) способен к длительной сосредоточенности;
- 6) живет в яркой, живой семейной обстановке. Его родители — люди позитивно думающие, особенно мать;
- 7) образовательный уровень в семье высок. Часто именно мать недовольна своим образованием;
- 8) ребенок обучается сверх школьной программы;
- 9) исключительно велика роль музыки как фона, на котором проходит жизнь семьи

Ю.З. Гильбух

1. Необычайно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности,
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций, обусловленные устойчивостью внимания и оперативной памяти,
3. Сформированность навыков логического мышления,
4. Богатство активного словаря, быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций,
5. Установка на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения, владение основными компонентами умения учиться.

- повышенный интерес к дивергентным задачам
- + высокий уровень гибкости мышления
- + способность выдвигать новые, неожиданные идеи = оригинальность мышления (С. Кейплан, Д. Сирск, П. Торренс и др.)
- + повышенная концентрация внимания (К. Тэкэкс и др.)
- + внутренняя потребность в совершенстве продуктов собственной деятельности (К. Тэкэкс, Л. Холлингуорт и др.)
- + социальная автономность
- + высокая степень выраженности эгоцентризма (К. Тэкэкс, К. Абромс)
- + в игровой деятельности – роль лидера, руководителя, организатора
- + сверхчувствительность к проблемам – происходит от детской впечатлительности, любознательности
- + повышенная уязвимость

Благодарю за внимание!

*Человек,
обладающий
врожденным
талантом,
испытывает
величайшее счастье
тогда, когда
использует этот
талант.*

И. В. Гете

