

использования возможностей интернет-технологий (форумы, электронная почта, интернет-конференции и т. п.).

Количество слушателей-обучающихся не является критичным параметром для эффективности технологии обучения.

Обеспечиваются равные возможности повышения квалификации независимо от географической принадлежности, состояния здоровья, социального статуса и т. п.

И что не менее важно – дистанционное обучение экономически эффективно: осуществляется за счёт ориентированности дистанционных технологий на большое количество одновременно обучающихся, без отрыва от производства.

Список литературы

1. Абрамов, А. И. Вопросы состояния и развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь / А. И. Абрамов // Кіраванне у адукацыі. – 2005. – № 6. – С. 10–14.
2. Ангеловски, К. Учителя и инновации [Текст]: кн. для учителя / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
3. Андрагог в открытом обществе [Текст]: материалы российско-польского семинара / под ред. Е. А. Соколовской, Т. В. Шадринной. – СПб; Иркутск; Plock, 2000. – 242 с.
4. Ахиезер, А. С. Структура культуры и механизмы социальных инноваций [Текст]. / А. С. Ахиезер // Диалектика общественного развития в условиях перестройки: сб. обзоров. – М: ИНИОН АН СССР, 1989. – С. 32-70.
5. Громкова, М. Т. Педагогика образования взрослых [Текст]. / М. Т. Громкова. – М.: Интел-Тех, 1995. – 95 с.
6. Громыко, Ю. В. Образование как средство формирования и выращивания практики общественно-регионального развития [Текст]. / Ю. В. Громыко, В. В. Давыдов. – Россия-2010, 1993. – № 1. – С. 40-55.
7. Жук, А. И. Теоретические основы деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. И. Жук. – Минск, 1998. – 260 с.
8. Жук, А. И. Приоритеты развития институтов повышения квалификации кадров образования / А. И. Жук // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – № 10. – С. 3–6.
9. Елимова, М. Ю. К определению понятия «инновационный потенциал» [Текст]. / М.Ю. Елимова // Методы активизации инновационных процессов: сб. трудов. – Вып. 16. – М., 1988. – 317 с.
10. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст]. / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. трудов. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. пед. ун-та, 1990. – С. 5-14.
11. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
12. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]. / М. В. Кларин. – М., 1994. – 222 с.
13. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых [Текст]. / Ю. Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
14. Подобед, В. И. Модель управления региональным центром непрерывного педагогического образования [Текст]. / В. И. Подобед. – СПб., 1998. — 184 с.
15. Шамова, Т. И. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития [Текст]: методологические исследования / Т. И. Шамова, А. Н. Малинин, Т. М. Тюлю. – М.: ФППК организаторов образования МГПУ, 1993. – 21 с.

КОГНИТИВНЫЙ ОБРАЗ ДИНАМИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Цыркун Иван Иванович,

*заведующий кафедрой педагогики БГПУ им. М. Танка,
доктор педагогических наук, профессор*

Повышение значимости научных знаний в развитии цивилизации обуславливает интенсификацию инноваций, в том числе и в системе высшего образования.

К понятию «инновация» обратились культурологи и лингвисты в начале XX века при описании культурной диффузии. В научный оборот термин «инновация» ввели экономисты Н. Шумпетер и Г. Мениг в 1930 году. Им обозначали воплощение научных достижений в новой технологии или продукте. Инновационные процессы в образовании стали предметом самостоятельного изучения в 50-е гг. прошлого века.

Идеальная педагогическая инновация представляет собой целостный проблемно-ориентированный процесс сопряженных прогрессивных изменений всего курса образования или его отдельных составляющих (педагогических предписаний) и среды нововведения (средств и условий образования), что приводит к повышению его эффективности.

Содержанием управляемого инновационного процесса являются следующие сферы: педагогического поиска, создания педагогического новшества, его реализации и рефлексии педагогической инновации.

Спонтанный (уникальный) инновационный процесс разворачивается по схеме классического жизненного цикла и (или) в логике развития культуры.

Обобщенное представление о развитии педагогических инноваций в высшей школе рассмотрим с помощью интеллектуальной карты (рис.).

В центре интеллектуальной карты находятся ориентиры инновационной деятельности в высшей школе. Они являются центральным образом, вектором развития высшего образования. До перехода высшего образования к массовому ему были присущи следующие черты: доминирование интеллектуальной деятельности, отсутствие полного предписания деятельности, решение практических задач на научной основе, способность субъекта самостоятельно усваивать новые сведения профессиональной сферы и осуществлять ее творческое развитие, активная социальная позиция субъектов образования.

Началом маршрута педагогических инноваций выбраны ценности высшего образования. При органи-

зации высшего образования традиционно доминируют в качестве ценности научные знания, умения и навыки. Являясь важнейшими результатами, фиксирующими успешное усвоение студентами учебных дисциплин, они не гарантируют эффективность профессиональной деятельности, в частности потому, что быстро устаревают. Поэтому инновирование образования связывают с более высоким рангом ценностей – ценностью процесса.



Рис. 1 – Интеллектуальная карта развития педагогических инноваций в высшей школе

Ее сущностной характеристикой является умение самостоятельно приобретать знания, учиться в течение всей жизни. Развитие и саморазвитие личности, ее интеллектуальной и творческой составляющих является еще более высоким ориентиром инноваций в аспекте ценностей. Являясь длительное время приоритетной в системе высшего образования, эта ценность обуславливала изучение не основ наук, а самих наук. Основными методами обучения в этом контексте выступают методы научного познания и преобразования окружающей действительности. Выпускник высшей школы в соответствии с данной ценностной ориентацией должен обязательно иметь нижний интеллектуальный «порог» профессиональной деятельности, быть компетентным и креативным, обладать самостоятельным профессиональным мышлением. Инновации, ориентированные на эти ценности, предполагают, что педагогический процесс становится средством развития и саморазвития личности, источником самореализации ее индивидуальности, достижения личностью своей вершины, «акме».

Лидером в аспекте выбора вектора развития ценностей высшего образования является воспитание личности, ее управляемая социализация. Исходная типология личности выступает основой профессиональной пригодности, базой формирования «Я» концепции. Нравственный императив является параметром порядка воспитания и самовоспитания студентов.

Выбор приоритетов ценностных ориентаций детерминирует инновации в моделировании и организации педагогического процесса: переход от профессиограмм к акмеограммам, преподавания к учению, от учебной аудитории к резонансной образовательной среде и др.

Вторым указателем маршрута педагогических инноваций являются культурадигмы высшего образования, его научные обоснования. К сожалению, в высшем образовании постсоветских стран преобладает школьная, педагогическая культурадигма. Ее основной характеристикой является доминирование в педагогическом процессе преподавателя и преподавания. Например, на лекции отводится до 70 % учебного времени, а на организацию познавательной деятельности студентов – только 30 %. При этом преобладает репродуктивная деятельность. Семинарские и практические занятия проводятся с большими по объему группами студентов. Методика их проведения напоминает комбинированный урок в школе.

Андрогогическая культурадигма ориентирована на познавательный запрос личности, развитие ее активности и самостоятельности, интеграцию научной, учебной, производственной и инновационной деятельности.

Субъектная направленность высшего образования характерна для акмеологической культурадигмы. Высшее образование рассматривается «инкубатором» личностного и профессионального развития, самореализации, раскрытия интеллектуального и творческого потенциалов субъекта. Имманентным этой культурадигме является образ профессионала-инноватора, способного и подготовленного к реализации следующих позиций: проблематизатора, аксиолога, методолога, проектировщика, конструктора, программиста, управленца, экспериментатора и писателя.

Содержание образования представлено на интеллектуальной карте как производное от ценностей и культурадигмы. Вектор инноваций здесь направлен от предметно-центрированного к контекстному (профессионально-ориентированному) и личностно-значимому образованию. Это предполагает усиление культурологической составляющей образования и его праксиологичности, использование новых структур его представления (спиральной, смешанной, фокусной, радиальной).

Организация педагогического процесса в аспекте его инновирования может быть рассмотрена следу-

ющим образом: курсовая система обучения (традиционная) – курсовая дифференцированная (с применением индивидуальных планов) – предметно-курсовая (с возможностью сдавать зачеты и экзамены по индивидуальному графику в течение учебного года) – предметная (учитывает разную скорость обучения субъекта и не ограничивает временными рамками получение высшего образования).

Модернизация педагогического процесса, повышение его эффективности и качества предполагают совершенствование или полную замену рецептивного педагогического предписания, отражающего характер взаимодействия преподавателя и студентов. Оно является началом отсчета инноваций. Достаточно хорошо в педагогике высшей школы разработан целый спектр инноваций, связанных с организацией педагогического процесса: дистанционное, исследовательское, модульное, контекстное, кооперативное, эвристическое, разностороннее проектное обучение. Обучение как игра, дискуссия, ориентированное на полное усвоение, с применением резонансной образовательной среды также обеспечивает продуктивный характер педагогического процесса.

Дифференциация студентов по учебным возможностям и выделение типологических групп: сильные, средне-сильные, средние, средне-слабые и слабые - является основой проектирования и разработки адекватных педагогических стратегий: сотворчества, сотрудничества, руководства, стимулирования, поддержки и др.

Преподаватели высшей школы овладевают педагогической деятельностью преимущественно на эмпирической основе (копирование образцов, пробы и ошибки, находки). Развитие профессионализма преподавателей обусловлено переходом от эмпирического к научно-обоснованному способу организации педагогического процесса, что предполагает необходимость осуществления специального педагогического образования.

Интеллектуальная карта содержит также поле актуальных проблем: воспитание студентов как управляемая социализация; формирование умений самостоятельно приобретать и «открывать» знания; развитие интеллектуальных и творческих способностей, профессионального мышления; формирование у студентов научных понятий, развитие научного мировоззрения; интенсификация и оптимизация педагогического процесса; развитие творческого потенциала и профессионализма преподавателя; моделирование и организация резонансной образовательной среды и др.

Интеллектуальная карта развития инновационных процессов в высшей школе может явиться основой моделирования и организации инновационного образования.

Список литературы

1. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
2. Цыркун, И. И., Карпович, Е. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.
3. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с.
4. Цыркун, И. И. Педагогическая интеллектика: дидактический аспект / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Германия: LAMBERT, 2011. – 182 с.
5. Цыркун, И. И. Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки / И. И. Цыркун // Адукацыя і Выхаванне. – 2011. – № 8. – С. 16-24.

ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Кошель Нина Николаевна,

заведующий кафедрой ГУО «Академия последипломного образования»,

кандидат педагогических наук

На пороге XXI в. становятся все более очевидными тенденции смены ценностных приоритетов, обеспечивающих общественное развитие, актуализируется включение человечества в непрерывный процесс обновления способов организации собственной деятельности в соответствии с динамикой изменения условий жизни.

Современные социальные требования к преодолению негативного влияния глобальных тенденций и повышению качества жизни, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрой информатизации и динамичности порождают общественно-политические и профессиональные дискуссии о необходимости инновационных преобразований во всех сферах социальной практики. Но, как правило, обсуждение этих вопросов ограничивается рассмотрением конкретных «модернизационных» проектов. В дискуссиях не учитывается тот факт, что повышение качества жизни требует системных преобразований (согласованного изменения всех подсистем образовательной системы: педагогической, социальной, экономической, организационно-управленческой) и одновременного, последовательного и параллельного осуществления перемен различного уровня сложности, объединенных общей инновационной политикой в той или иной сфере социальной практики.

Именно поддержка инноваций становится адекватной и обоснованной реакцией системы дополни-