

А.А.Островская

Перспективы развития системы допрофильной подготовки в средней общеобразовательной школе № 180 г.Минска

Концепция профильного обучения в системе общего среднего образования Республики Беларусь не только обеспечила базовую основу для создания образовательного пространства, но и позволила определить векторы в поисках своих путей работы для каждой школы, дала возможность выбора в конкретной педагогической ситуации.

К 2006 году в СШ № 180 Центрального района г.Минска уже сложилась определённая система допрофильной подготовки, содержательную основу которой составили занятия по интересам (I–IV классы), факультативные занятия (V–

разовательных услуг, обусловленный многолетней практикой. Однако эта система предполагает удовлетворение запросов и развитие способностей учащихся только в конкретных областях познавательной деятельности и не обеспечивает в полной мере выявление их интересов и склонностей. Воспитание же в школьные годы таких качеств, как избирательное отношение к действительности, чувство ответственности за осуществлённый выбор, требует создания условий для личностного самоопределения.

Внимание допрофильной подготовке в СШ № 180 было уделено ещё и по другой причине. Анализ функционирования классов с изучением предметов на повышенном уровне показал, что для достижения высоких результатов развития обучающихся начинать работу в IX–X классах поздно. Отмечаются сложность перехода от базового уровня изучения предметов к повышенному и снижение качества знаний в первые 6–9 месяцев обучения. Решение этой проблемы – в совершенствовании системы допрофильной подготовки, раннем формировании личностного выбора учеников.

Практическая значимость проекта по организации системы допрофильной подготовки заключается в создании ин-

Анна Анатольевна Островская окончила в 1991 году Минский государственный педагогический институт имени М.Горького. Работала учителем начальных классов, учителем английского языка, затем заместителем директора по учебной работе СШ № 51. В настоящее время – директор СШ № 180 Центрального района г.Минска.

Сфера профессиональных интересов – повышение качества образования через внедрение активных методов обучения и воспитания, организация учебного сотрудничества в образовательном процессе.

VII классы), курсы по выбору (VIII–X классы), общеобразовательные предметы, изучаемые на повышенном уровне (I–IX классы), кружки (I–VIII классы), спортивные секции (V–X классы).

Следует признать, что такая традиционная форма организации предоставляет широкий спектр дополнительных об-

формационно-аналитической службы школы, выявлении интересов, запросов, способностей ребят, эффективном использовании часов школьного компонента.

В начале 2006 года были определены три этапа проектной деятельности.

Система мероприятий *первого этапа* (январь—август 2006 года) включала изучение нормативно-правовых документов, научно-теоретических материалов по допрофильной подготовке, имеющегося опыта и его систематизацию. Были проанализированы развитие дифференцированного обучения в школе, начиная с 1998 года, квалификационная характеристика кадрового состава, учтена возможность привлечения к работе по допрофильной подготовке учащихся специалистов Центра внешкольной работы «Контакт», МЧС Центрального района, Белорусского государственного университета физической культуры, тренерского состава ДЮК № 28.

Только за первый год целенаправленной работы техническая оснащённость учебных кабинетов выросла более чем в три раза. При этом удалось сохранить режим работы школы (проведение уроков) в одну смену, что немаловажно для организации дополнительного образования во второй половине дня.

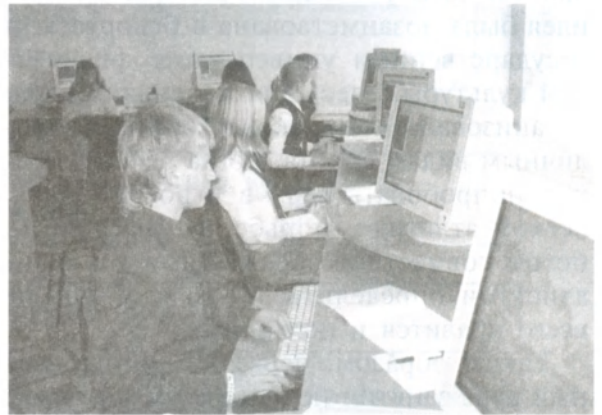
Результатами работы на первом этапе стали заключение Договора о сотрудничестве с МЧС Центрального района, подготовка пакета документов по открытию экспериментальной площадки по физической культуре, создание банка информации по допрофильной подготовке.

Задачи *второго этапа* (сентябрь 2006 года — май 2007 года) заключались в разработке спецкурсов для сопровождения допрофильной подготовки обучающихся, апробации новой модели планирования и структурирования учебного процесса по физическому воспитанию, а главное — в совершенствовании системы методической работы школы и создании базы данных кадрового обеспечения.

Если в 2005/2006 учебном году работа с кадрами была направлена на формирование мировоззренческой позиции и

повышение информационной грамотности педагогов, то с 2006/2007 учебного года преимущество отдавалось внедрению проектного метода в деятельность администрации и учителей, изучению современных технологий через систему семинаров-практикумов и тренингов.

Определилась творческая команда педагогов, разработавшая и начавшая апробировать обновлённую внутришкольную систему допрофильной подготовки, структура которой традиционно будет состоять из двух ступеней. I ступень (начальная школа) призвана выявить способности ребёнка и положить начало их развитию. II ступень (V—VIII классы) закладывает «фундамент» образовательной подготовки, создаёт возможности поиска себя, помогает самоопределиваться.



*Занятия по интересам
в компьютерном классе*

Допрофильную подготовку целесообразно начинать с начальной школы, так как младший школьный возраст — наиболее благоприятный для накопления жизненно-познавательного опыта и формирования избирательного отношения к действительности как основы дальнейшего профориентационного определения. Здесь в первую очередь важную роль должны сыграть воспитательные мероприятия и эффективное использование часов школьного компонента. Параллельно с традиционными формами внеклассной работы (тематические классные часы, праздники, экскурсии, родительские со-



Круги Эйлера: интересно и познавательно

брана) планируется введение с 2007/2008 учебного года комбинированного курса занятий по интересам в I–III классах, разработанного учителями школы. Данная идея была позаимствована в Белорусском государственном университете физической культуры. Здесь для маленьких детей организовано комплексное обучение различным видам спорта, когда ребёнок может попробовать себя в игровых видах, лёгкой атлетике, борьбе, гимнастике, а потом совместно с родителями и специалистами определиться, что ему больше всего нравится и подходит.

Таким образом, через комбинированный курс занятий по интересам в течение двух с половиной лет параллельно с изучением обязательных предметов определяются склонности и интересы ученика к той или иной сфере деятельности. Структура такого курса предполагает комбинацию нескольких тематических блоков, включающих изучение не только материала предметов начальной школы на повышенном уровне, но и внепрограммного материала.

Данный подход к использованию часов школьного компонента, на наш взгляд, позволяет предупредить бессистемное чрезмерное увлечение дополнительным образованием, которое уже в младшем школьном возрасте ведёт к значительной перегрузке. Так, например, в 2006/2007 учебном году в параллели III классов работали 4 группы по инте-



Занятия физической культурой в IV классе

ресам по 2 ч в неделю. Чтобы охватить все виды деятельности, ребёнку дополнительно нужно 6–8 ч для занятий после уроков. Комбинированный курс позволяет ему «проверить» себя в разных направлениях, а сверхурочное время может сократиться до 2 ч в неделю. Учащимся предоставляется больше возможностей для занятий спортом, творчеством, ведь реформа образования предполагает прежде всего сохранение физического и психоэмоционального здоровья ребёнка.

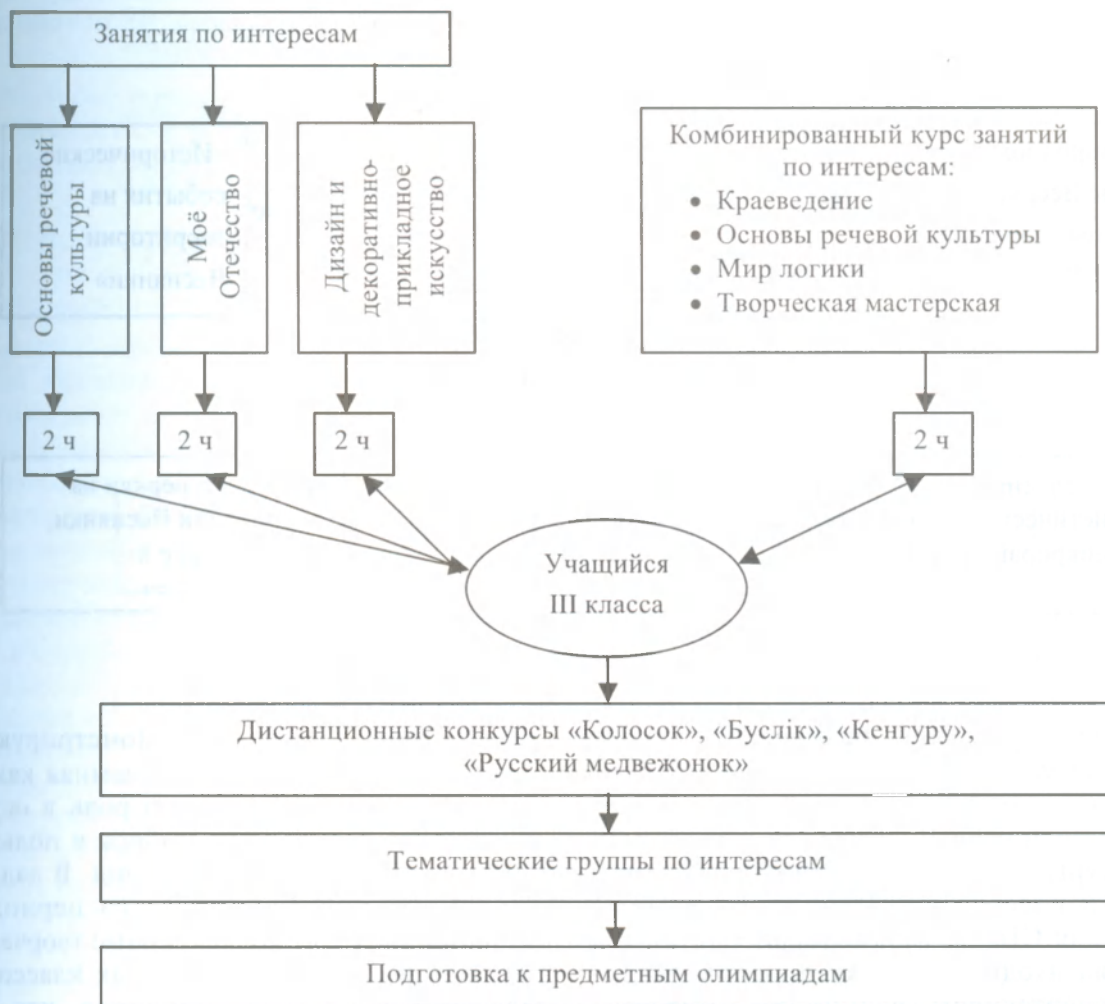
Схематично перспективы такой организации допрофильной подготовки в начальной школе можно представить следующим образом (см. схему 1).

Участие детей в различных республиканских и международных дистанционных конкурсах будет своего рода подведением итогов работы с младшими школьниками по данному курсу. Их результаты помогут в дальнейшем определить для ребят занятия по интересам, сориентировать на предметные олимпиады, тематические конкурсы, включить в программу «Одарённые дети».

Уже в 2006/2007 учебном году по результатам участия учеников СШ № 180 в дистанционных конкурсах «Колосок», «Буслік», «Кенгуру» были сформированы три группы по интересам в IV классе для подготовки детей к олимпиадам и конкурсам по математике, русскому и белорусскому языкам. Кроме того, при школь-

2006/2007 учебный год

Перспектива на 2007/2008 учебный год



ном этнографическом музее была организована группа экскурсоводов, которые под руководством педагогов совместно со старшеклассниками не только изучали историю и быт родного края, но и участвовали в тематических экспедициях по микрорайону Веснянка (см. схему 2).

Такой последовательный и целенаправленный переход к дифференциации в IV классе уже на начальном этапе позволяет рационально использовать возможности кадрового потенциала школы. Подбор руководителей тематических групп по интересам осуществляется с учётом интересов и способностей педагогов начальной школы с привлечением к работе в млад-

шем звене учителей-предметников. На данном этапе возрастает роль заместителя директора по учебной работе начальных классов и психолога, так как необходимо глубоко изучить, проанализировать педагогический опыт, выявить склонности учителей к тому или иному роду деятельности и даже спланировать на этой основе тематическую курсовую подготовку.

По приблизительно такой же схеме – переход от комбинированного курса к тематическому – планируется организация работы в начальной школе спортивных часов (см. схему 3). Прорабатываются варианты сотрудничества в данном направлении с Белорусским государствен-

Тематические экспедиции, организуемые этнографическим музеем



ным университетом физической культуры, где уже внедрено комбинированное обучение детей разным видам спорта. Повышенный уровень изучения физической культуры в настоящее время практикуется в классах пожарно-спасательного профиля СШ № 180, которая шестой год подряд входит в тройку лидеров районной спартакиады, воспитала и вырастила многих призёров республиканских и международных соревнований.

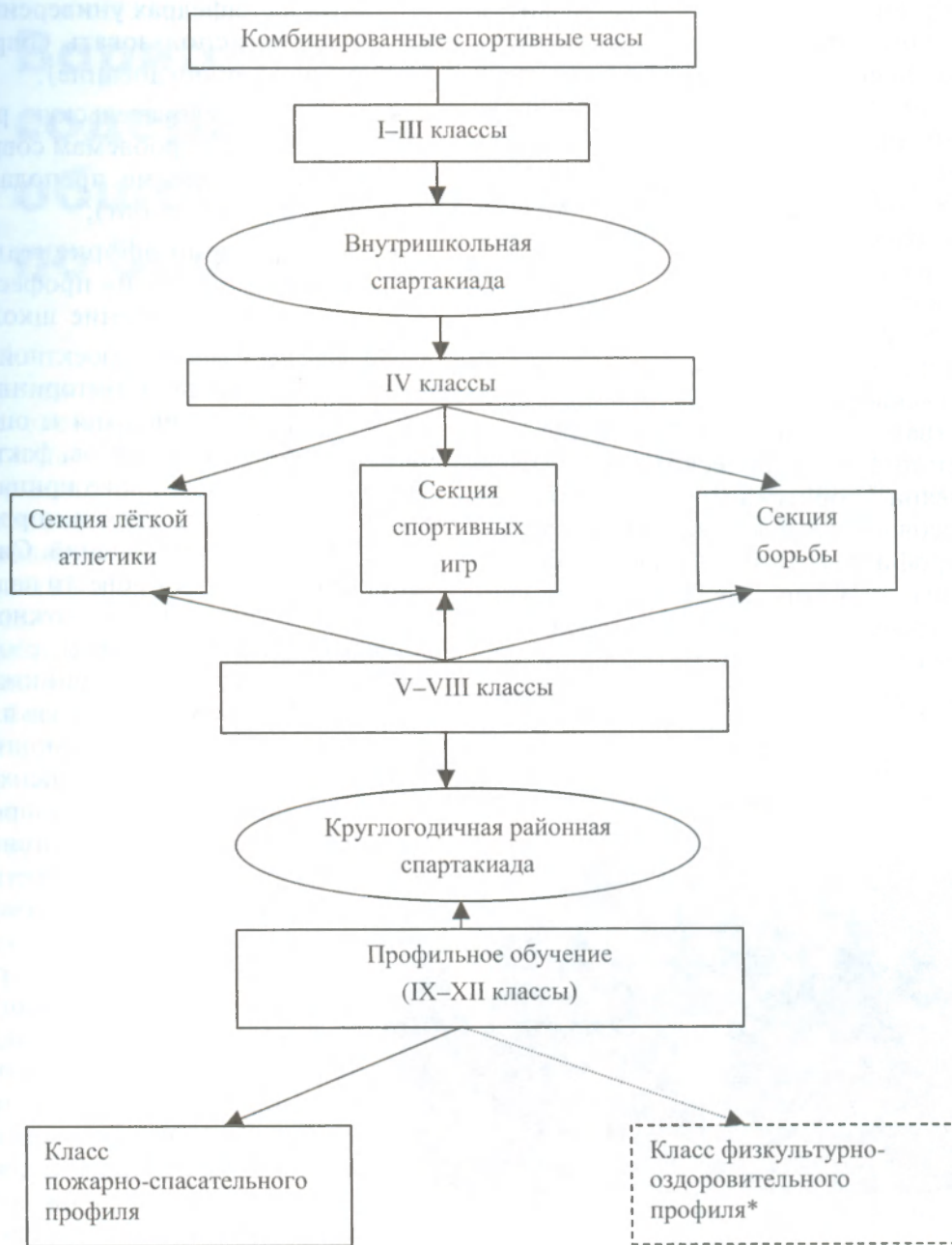
Следует также отметить, что традиционные внеклассные формы работы уже на I ступени образования сориентированы на предоставление возможности выбора в дальнейшем профиля обучения. Для родителей и учеников проводятся так называемые презентации опыта и традиций СШ № 180. На апрельское собрание родителей будущих первоклассников приходят представители МЧС Центрального района. Они интересно и увлекательно рассказывают об особенностях своей службы и о перспективах сотрудничества со школой, а учащиеся классов пожарно-

спасательного профиля демонстрируют свои видеоролики. Такая рекламная кампания играет не последнюю роль в осуществлении родителями выбора в пользу нашего учреждения образования. В дальнейшем на протяжении всего периода обучения проходят коллективные творческие дела учеников профильных классов, педагогов и других школьников, что, в свою очередь, способствует развитию партнёрских отношений, расширяет границы опыта ребят в поисках своего образовательного маршрута.

Таким образом, целенаправленность и определённая «экономичность» системы допрофильной подготовки определяются уже с начального звена.

Далее, в среднем звене, основываясь на принципе преемственности, комплектуются факультативные занятия и спортивные секции с учётом накопленного опыта дифференциации в начальной школе. Однако за учащимся ещё остаётся право выбора и поиска. Гибкость данной системы обеспечивается за счёт формиро-

Структура учебного процесса по физическому воспитанию



вания факультативных занятий, курсов по выбору с относительно подвижным составом групп, с уровневой дифференциацией внутри каждой из них, а также с введением с VII–VIII классов спецкурсов с так называемой пограничной те-

матикой (на стыке нескольких предметов), в частности экология, технология, программирование.

Большое значение придаётся научно-практической и исследовательской работе. Это не только соответствует современ-

* Открытие класса данного профиля планируется в будущем.

ному подходу к организации учебной деятельности и поднимает престиж школьного обучения, но и на основе развития творческой самостоятельности, критического мышления формирует собственный опыт ученика, способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

Кроме того, в школьную практику внедряется работа разновозрастных научно-исследовательских групп обучающихся, что позволит не только реализовать принцип преемственности, расширить кругозор детей, но и вплотную подойти к созданию «сквозного образовательного пространства». С марта 2007 года на базе школьного этнографического музея была образована творческая группа учащихся IV классов и X класса пожарно-спасательного профиля (руководители – учитель начальных классов Л.А.Потеёнок и учитель географии Е.В.Толкун), которая спланировала экологический тур по микрорайону Веснянка, начала изучение уникаль-

- расширить материальную базу (в частности, экспериментальная работа на кафедрах университетов позволяет использовать современное научное оборудование);
- вести исследовательскую работу по актуальным проблемам современности (определение преподавателями тем научных работ);
- проводить профориентационную работу и влиять на профессиональное самоопределение школьников.

На *третьем этапе* проектной деятельности необходимы мониторинговые исследования для выявления и оценивания промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации регулирующих и корректирующих управленческих решений. Система мониторинга позволит провести педагогическую диагностику, даст возможность быстро реагировать на недочёты, сводить их к минимуму, оперативно принимать решения. С сентября 2007 года планируется введение информационной технологии «Референт» для психологического сопровождения допрофильной подготовки, мониторинговых исследований уровня обученности по предметам и личностного развития учеников.

Проектная работа, участие в городском конкурсе по организации допрофильной подготовки и профильного обучения в учреждениях образования столицы позволили наполнить жизнь педагогического коллектива СШ № 180 конкретным перспективным содержанием и кардинально изменить жизнь школы.

Система допрофильной подготовки, ориентированная на формирование личностно-образовательной траектории обучающихся, позволит свести к минимуму вероятность ошибочного выбора учащимися сферы предполагаемой профессиональной деятельности и последовательно поднимет стартовые возможности ребят на качественно новый уровень.



Победители научно-практических конференций

ного заказчика «Лебяжий». С апреля к научно-исследовательской работе ребят и педагогов школы присоединились студенты Белорусского государственного технологического университета.

Налаживание сотрудничества с высшими учебными заведениями даёт возможность:

