

возможность учителям истории на факультативных занятиях не только готовить учащихся к экзаменам, но и готовить учащихся – призеров городских конференций научно-исследовательских работ, представлять работы на областные конкурсы.

Какие же проекты могут реализовать учащиеся с помощью учителя на факультативных занятиях?

На факультативных занятиях «География народонаселения» учащиеся вместе с Бобрик-Чишкевич В. М. составляют диаграммы, проводят сравнительный анализ статистических данных занятости населения и безработицы в г. Новополоцке и Витебской области с 2007 по 2009 год, изучают востребованность профессий в городе Новополоцке и Полоцке. На факультативных занятиях у Деменковец И. В. готовят исследовательские работы по темам «Радавод сям і як частка нацыянальнай гісторыі», «Гісторыя Віцебшчыны ў гады Вялікай Айчыннай вайны», «Партызанскі рух на тэрыторыі Віцебшчыны (Полаччыны) у гады Вялікай Айчыннай вайны». На занятиях с Куприяновичем В. В. через поисково-исследовательскую деятельность вырабатывают методику решения нестандартных задач.

Хотелось бы, чтобы на каждом занятии присутствовал элемент исследования. Но для этого нужно перестроиться, в первую очередь, учителям.

Очевидно, что учить на факультативных занятиях нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут выйти из школы подготовленными к поступлению в учебные заведения, готовыми к самостоятельной жизни. В последнее время в список социальных потребностей попали следующие необходимые сегодня качества личности: владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, владение специфическими навыками учебного труда (способность к самообразованию), нормами и эталонами социальной жизнедеятельности (воспитанность). Если ученик будет обладать указанными качествами, то он будет, с большой долей вероятности, реализован в современном обществе. Вместе с тем, такое образование будет обладать новым качеством, ибо оно другое, новое по сравнению с тем, что реализуется в предметно-нормативной модели образования и используется в представленных подходах к оценке его качества.

### **Организационно-управленческое обеспечение педагогической деятельности в формировании образовательного пространства младших школьников**

*А. А. Островская*

Соответствующая система по формированию образовательного пространства уже с раннего возраста может «ускорять» выявление потенциальных способностей детей, в том числе творческих и интеллектуальных. Активная работа современной школы по развитию подрастающего поколения заставила и нас определить свой путь в организации педагогической деятельности. Сегодня мы отмечаем, что в практике явно прослеживается тенденция активной работы в данном направлении с учащимися среднего и старшего школьного возраста. Это, очевидно, продиктовано стремлением опереться на уже имеющийся опыт и знания подростка, его относительную самостоятельность. Мы же предлагаем начинать работу с детьми младшего школьного возраста как наиболее сензитивного, «стремительно» и, соответственно, благоприятного периода для формирования познавательного интереса и создания условий для личностного самоопределения. Здесь мы в первую очередь обратили внимание на эффективное использование часов школьного компонента (в настоящее время – факультативных занятий). Параллельно с традиционными формами внеклассной работы (тематические классные часы, экскурсии, встречи и т. п.) мы начали разработку и апробацию программы комбинированного курса занятий по интересам (ныне

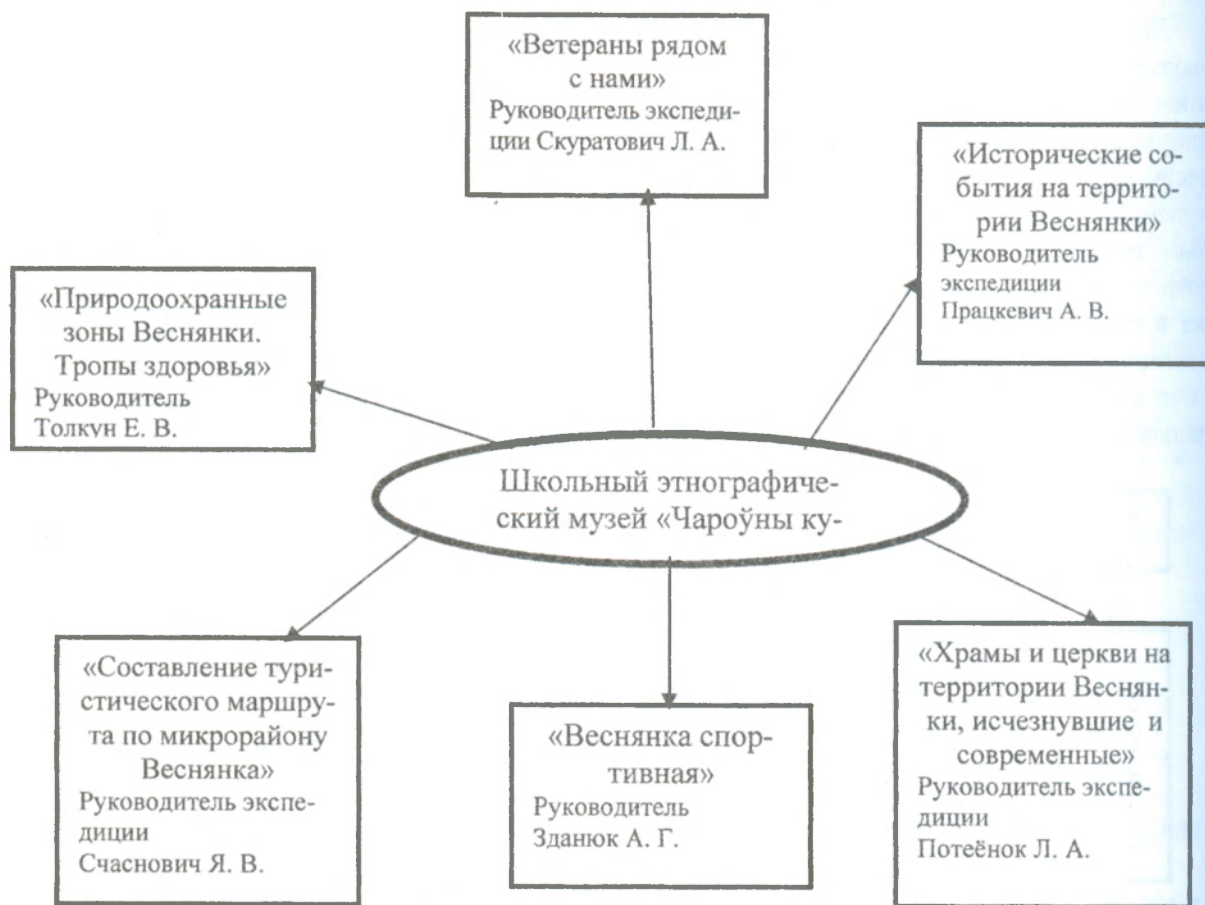
факультативов) для 1-3 классов начальной школы в рамках долгосрочного образовательного проекта (проект удостоен Гранта Мингорисполкома в 2007 году). Идею мы «увидели» в Белорусском государственном университете физической культуры, где для детей организовано комплексное обучение различным видам спорта: ребенок не ограничивается рамками одной спортивной секции (зачастую выбранной родителями), а может попробовать себя и в игровых видах, и в гимнастике, и в легкой атлетике, и в борьбе, а потом совместно с родителями и специалистами определиться, что ему больше всего нравится и подходит. Таким образом, через комбинированный курс занятий по интересам ребенок может «попробовать себя» в различных областях, получить дополнительные сведения и знания и почувствовать, что его наиболее привлекает. Структура такого курса предполагает комбинацию нескольких тематических блоков, включающих изучение не только материала предметов начальной школы на повышенном уровне, но и, главное – внепрограммного материала.

Данный подход к использованию часов факультативных занятий, на наш взгляд, позволяет предупредить бессистемное, чрезмерное увлечение дополнительным образованием, которое уже в младшем школьном возрасте ведет к значительной перегрузке. Так, например, в параллели 3 классов в 2006/2007 учебном году работали 4 группы по интересам по 2 часа в неделю. Чтобы охватить все виды деятельности, ребенку дополнительно нужно 6-8 часов занятий после уроков, а это, в первую очередь, недопустимо по санитарным правилам и нормам. Комбинированный курс позволяет ученику «проверить» себя в разных направлениях, а сверхурочное время может сократиться до 2 часов в неделю. В то же время учащимся предоставляется больше возможностей для занятий спортом, творчеством, самостоятельной работой, что немаловажно для сохранения физического и психического здоровья ребенка. Схематично перспективы такой организации работы в начальной школе можно представить следующим образом:



Участие детей в различных республиканских и международных дистанционных конкурсах будет своего рода подведением итогов работы с младшими школьниками по данному курсу. Их результаты помогут в дальнейшем определить ребят для занятий по интересам, сориентировать на предметные олимпиады, тематические конкурсы, включить в программу «Одаренные дети».

Уже в 2007/2008 учебном году по результатам участия учеников СШ№ 180 в дистанционных конкурсах «Колосок», «Буслік», «Кенгуру» было сформировано несколько групп по интересам в 4 классе для подготовки детей к олимпиадам и конкурсам по математике, русскому и белорусскому языкам. Кроме того, при школьном этнографическом музее была организована группа экскурсоводов, которые под руководством педагогов совместно со старшеклассниками не только изучали историю и быт родного края, но и участвовали в тематических экспедициях по столичному микрорайону Веснянка.



Такой, на наш взгляд, последовательный и целенаправленный переход к дифференциации в 4 классе уже на начальном этапе позволяет рационально использовать возможности кадрового потенциала школы. Подбор руководителей тематических групп по интересам осуществляется с учетом интересов и способностей педагогов начальной школы с привлечением к работе в младшем звене учителей-предметников. На данном этапе возрастает роль заместителя директора по учебной работе начальных классов и психолога, так как необходимо глубоко изучить, проанализировать педагогический опыт, выявить склонности учителей к тому или иному роду деятельности и даже спланировать на этой основе тематическую курсовую подготовку.

По приблизительно такой же схеме – переход от комбинированного курса к тематическому – планируется организация работы в начальной школе спортивных часов.



Далее, в среднем звене, основываясь на принципе преемственности, с учетом накопленного опыта дифференциации в начальной школе, комплектуются факультативные занятия и спортивные секции. Однако за учащимися еще остается право выбора и поиска. Гибкость данной системы обеспечивается за счет формирования факультативных занятий с подвижным составом групп, с уровневой дифференциацией внутри каждой из них, а также введением в старших классах занятий в системе дополнительного образования с так называемой пограничной тематикой (на стыке нескольких предметов, в частности экологии, технологии, программирования).

Большое значение придается научно-практической и исследовательской работе. Это не только соответствует современному подходу к организации учебной деятельности и поднимает престиж школьного обучения, но и на основе развития творческой самостоятельности, критического мышления формирует собственный опыт ученика, способствует его дальнейшему профессиональному самопределению.

Кроме того, в школьную практику внедряется работа разновозрастных научно-исследовательских групп обучающихся, что позволяет, на наш взгляд, не только реализовать принцип преемственности, расширить кругозор детей, но и вплотную подойти к созданию «сквозного образовательного пространства». С марта 2007 года на базе школьного этнографического музея была образована творческая группа старшеклассников и младших школьников под руководством учителя начальных классов Потенюк Л. А. и учителя географии Толкун Е. В. Группа спланировала экологический тур по микрорайону Веснянка, начала изучение уникального заказника «Лебяжий». Позже к исследовательской работе подключились студенты Белорусского технологического университета. В 2008 году исследовательская работа «Знать, чтобы любить и сохранить» была удостоена Диплома городской научно-практической конференции.

Хочется отметить, что налаживание сотрудничества с высшими учебными заведениями дает возможность:

- расширить материальную базу (в частности, экспериментальная работа на кафедрах университета позволяет использовать современное оборудование);
- вести исследовательскую работу по актуальным проблемам современности (определение преподавателями тем научных работ);

- проводить профориентационную работу и влиять на профессиональное самоопределение школьников.

Однако на сегодняшний момент мы имеем еще много вопросов для дальнейшей проработки. В частности, для нас важна организация мониторинговых исследований и оценивание промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, для принятия и реализации регулирующих и корректирующих управленческих решений. Возможно введение в начальной школе нескольких комбинированных курсов с учетом уже разработанных программ факультативных занятий за счет организации дополнительного образования на платной основе. Немаловажное значение мы придаем продуктивной и целенаправленной организации самостоятельной работы учащихся и организации работы с младшими школьниками в направлении исследовательского обучения, поскольку в современной литературе акцент делается на то, что собственная исследовательская практика является наиболее эффективным способом развития способностей учащихся.

Таким образом, считаем, что учебное пространство, сориентированное на формирование лично-образовательной траектории обучающихся, позволяет уменьшить вероятность ошибочного выбора школьниками предполагаемой сферы интересов и способствовать развитию мотивационных и интеллектуальных ресурсов личности ребенка.

### **Индивидуальный подход учителя иностранного языка в развитии творческого потенциала одаренных учащихся**

*А. Н. Павленко*

В условиях массового характера обучения учителю необходимо искать позитивные методы воспитания и развития одаренных детей. В связи с этим учителем целесообразно осуществлять следующие виды деятельности:

а) самообразование (знакомство с новинками методической литературы, разработками, технологиями по обучению одаренного ребенка);

б) проведение диагностики с целью выявления учащихся с повышенными интеллектуальными способностями (наблюдение, беседа с учащимися и их родителями, анализ результатов учебных достижений учащихся);

в) психолого-поддерживающее сопровождение учащегося (оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания одаренного ребенка, создания развивающей среды в домашних условиях; оказание психолого-педагогической помощи ребенку; создание благоприятного эмоционального климата, способствующего росту мотивации и достижений, готовности идти на творческий поиск);

г) организация и осуществление индивидуального подхода в процессе обучения.

Таблица 1

Реализация индивидуального подхода в процессе обучения

Деятельность учителя На уроке	Внеклассная работа	Индивидуальная работа с учащимся	Организация самостоятельной работы учащегося
1. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы (например, использование технологии уров-	1. Посещение факультатива. 2. Посещение кружка. 3. Участие в интеллектуальном марафоне, олимпийском движении по предмету.	1. Разработка и реализация индивидуального плана работы с учащимся	1. Оказание помощи в работе со справочной литературой. 2. Рекомендации по чтению художественной литературы на языке оригинала, про-