

## Методология инновационной деятельности в высшей школе

И.И.Цыркун

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Рациональная организация инновационной деятельности в высшей школе во многом обусловлена определением ее состава, структуры и содержания, методов осуществления, т.е. решением методологических проблем.

Мы развиваем идею о том, что специфическая инновационная деятельность имеет стабильную организационную структуру. Ее наиболее развитой формой выступает – в аспекте должного – инновационный тип деятельности. Тип деятельности является предельным выражением ее обособления, а центральная фигура инновационной деятельности – инноватор – получает универсальный статус со способностью осуществлять инновации на любом материале высшей школы. Инновационная деятельность как тип приводит к идеальному нововведению, поэтому она также является идеальной, канонической инновационной деятельностью. Инновационная деятельность как тип является проблемно-ориентированной деятельностью, особой формой активности инноватора, направленной на решение проблем, связанных с преобразованием нормативно одобренных предписаний, приводящим к повышению качества и эффективности различных сфер высшей школы.

Прототип канонической инновационной деятельности является агрегативным. Он включает языки описания, которые отобраны из следующих областей: инновационная культура, инновационная система, нововведение, научное исследование и оптимальное решение проблем.

При создании модели использован один из граничных случаев, когда нововведение является радикальным и управляемым. Этот контекст позволил наиболее полно охарактеризовать идеальную инновационную деятельность инноватора, когда инновационная ситуация предполагает полную замену нормативно одобренных предписаний. Модель системы идеальной

инновационной деятельности включает: инноватора, нормативно одобренные предписания, среду нововведения, процессуальный компонент, новшество и производство.

При определении содержания процессуального компонента инновационной деятельности мы ориентировались также на состав и структуру инновационного процесса. Все это обеспечило полноту анализа и декомпозиции.

Способы инновационной деятельности как системы могут быть представлены в зависимости от их обобщенности на трех иерархических уровнях: деятельностном, действенном и операциональном. Отнесение того или иного способа к деятельности, действию или операции осуществлялось на основе теоретического анализа, а также эмпирического исследования особенностей восприятия этих составляющих субъектами инновационной деятельности.

На макроуровне в состав инновационной деятельности входят следующие сферы: научный поиск, создание новшества, реализация новшества и рефлексия нововведения.

Научный поиск включает два доминирующих действия: поисково-информационное и аналитико-критическое. Основным результатом поисково-информационного этапа является сформулированная инновационная проблема, а аналитико-критического и всего научного поиска – сформулированные предварительные критерии как модель цели и задач нововведения.

Знаковая и (или) материальная фиксация новшества в форме новых предписаний выступает основным результатом сферы создания новшества. Его предваряет инновационный проект курса преобразований. Эти результаты достигаются в процессе модельно-проективных и нормативно-конструктивных действий. Другие сферы инновационной деятельности включают следующие действия: программно-сценарное, организационно-управленческое, экспериментально-оценочное и оформительско-трансляционное.

## ЗАЯВКА

на участие в VIII Академических чтений «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Фамилия, имя, отчество	Цыркун Иван Иванович
Место работы, должность	Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, заведующий кафедрой педагогики
Ученая степень, ученое звание	Доктор педагогических наук, профессор
Членство в МАН ВШ и АН ВШ	Член МАН ВШ
Телефон для связи (с указанием кода)	(8-10375-17) 268 - 79 - 13 (р.) 277 - 75 - 95 (д.)
Факс	(8-10375-17) 226 - 40 - 24
E-mail	krav@bspu.unibel.by

Предполагаю участвовать с докладом (нужно отметить):

Да

Нет

Тема доклада (сообщения)	Методология инновационной деятельности в высшей школе
Номер тематического направления	4

04.07.2002 г.