

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Островская Анна Анатольевна,
директор ГУО «Средняя школа № 180 г. Минска»*

В инновационном процессе учебно-исследовательская деятельность является эргономическим средством реализации актуальных образовательных задач, в том числе в контексте целевого и содержательного аспектов. Это обусловлено прежде всего направленностью на решение проблемы личностного развития в образовании. Общеизвестна значимость учебно-исследовательской деятельности в развитии интеллектуального и творческого потенциала ребенка, его компетентностей для дальнейшего активного освоения линий жизни через генерирование новых идей и творческое освоение действительности. Однако исследования последних лет наряду с интеллектом, креативностью и компетентностью определяют важность развития способности эффективно действовать в системе межличностных отношений, т.е. так называемого «социального» интеллекта ребенка (М. Б. Зыков, Р. Стенберг, А. И. Савенков и др.). Это, в свою очередь, требует корректировки самого сложного для инновационного процесса аспекта – целеполагания учебно-исследовательской деятельности – в сторону приоритета развития исследовательского поведения человека как важного фактора успешности в любой сфере жизнедеятельности. Для традиционного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности использование исследовательских методов, в том числе как главных инструментов развития исследовательского поведения не ново [1]. Однако новации в данной области предполагают движение по пути принципиального пересмотра образовательных традиций, в первую очередь, за счет отказа от фрагментарного использования исследовательских методов и переходу к непрерывному образованию исследовательского типа. На концептуальном уровне решение обозначенной проблемы раскрыто в исследованиях А. И. Савенкова, предлагающего организацию обучения, при котором у учащегося «формируется представление об исследовании не просто как о наборе частных когнитивных инструментов..., а как о ведущем способе контакта с окружающим миром...» [2, с.49].

На основе концепции исследовательского обучения А. И. Савенкова, исследованиях по проектированию инновационных процессов и технологий (Е. И. Снопкова, Н. А. Масюкова, В. И. Слободчиков, Б. В. Пальчевский и др.), работах по изучению организации исследовательской деятельности в учебном процессе (А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Н. С. Криволап и др.) можно выделить некоторые теоретические положения, определяющие инновационный характер содержания и выстраивания учебно-исследовательской деятельности в контексте развития исследовательского поведения:

- организация различных форм деятельности учащегося при акценте не столько на освоении определенного объема информации, сколько на сам путь получения нового знания на основе овладения способами его обнаружения;
- дидактическая адаптация социального опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем, сочетание теоретических и эмпирических исследований;
- проектирование многопозиционной комплексной развивающей и развивающейся среды, в которой исследование формируется как особая форма действительности;
- отсутствие нормативного планирования результатов обучения и вероятностное осмысление их организатором учебного взаимодействия, который создает условия для рефлексии обучающимися собственных внутренних результатов и продуктов образовательного процесса.

Особенность инновационной позиции учителя в данном направлении заключается не в умении проложить, отработать и зафиксировать новый путь педагогической деятельности, а постоянно «расшатывать и отвергать наработки», иначе теряется собственный интерес к исследовательской деятельности, а значит и внутренняя мотивация как основа успешности инновационных преобразований [3, с.32].

В соответствии с обозначенными положениями организация учебно-исследовательской деятельности предполагает диалогичный и деятельностно-творческий характер образовательного процесса с использованием соответствующих методов и приемов, характеризующихся интерактивностью, продуктивностью, субъект-субъектным взаимодействием. В аспекте рассматриваемого вопроса в ГУО «Средняя школа № 180 г. Минска» начато пилотажное исследование по организации учебно-исследовательской деятельности по программе, разработанной на основе методик А. И. Савенкова, Е. О. Кононович, Т. А. Егоровой. Предварительный анализ результатов позволяет отметить, что решение проблемы также видится в организации разноплановых детских исследований (также охват сферы социальных отношений), включении в исследовательский поиск всех учащихся независимо от успеваемости и стартового уровня развития познавательных способностей, в стимулировании познавательной активности во внеучебную деятельность и взаимосвязи основного и дополнительного образования.

Список литературы

1. Жолнерович, М. З. Внедрение исследовательских методов обучения как средство творческого развития личности / М. З. Жолнерович // Инновационное образование: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011г.;

Теоретико-методологические проблемы инновационной деятельности в сфере образования

- редкол.: С.А.Аксючиц [и др.]; ГУО «Акад.последиплом.образования». – Минск: АПО, 2011. – С.358-363.
2. Савенков, А. И. Концепция исследовательского обучения / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2008. – № 4. – С.47–50.
 3. Криволап, Н. С. Исследовательская работа школьников / Н. С. Криволап // сост. Н.С. Криволап. – Минск: Красико-Принт, 2005. – 176 с.