

## Развитие познавательных способностей младших школьников в учебно-исследовательской деятельности

*Островская Анна Анатольевна,  
директор ГУО «Средняя школа № 180 г. Минска»*

Современные исследователи (В. Н. Дружинин, В. П. Озеров, О. В. Соловьева и др.) рассматривают познавательные способности как «универсальные», поскольку они выступают основой развития механизма адаптации и освоения действительности [1; 2].

Опираясь на исследования Ю. А. Пашковой, А. В. Поповой, В. Д. Шадрикова и др., мы рассматриваем познавательные способности как *интегративное личностное свойство*, структурными компонентами которого выступают:

- 1) потребностно-мотивационный (сила и устойчивость познавательных мотивов);
- 2) эмоциональный (пристрастность к исследованию и результату познания);
- 3) когнитивный (процессы мышления, памяти, внимания, воображения);
- 4) операциональный (овладение обобщенными способами исследовательских действий);
- 5) поведенческий (проявление самостоятельности и настойчивости);
- 6) рефлексивный (осознанность способов реализации собственного стремления к исследованию) [4; 5; 8; 9].

В развитии потребностно-мотивационного компонента существенную роль играет разрешение противоречий между возникшими потребностями обучающихся и предоставляемыми возможностями. Наиболее очевидными противоречиями, с которыми сталкивается ребенок в школе, являются противоречия между врожденным стремлением к исследованию и неумением спланировать и провести его, между умением планировать и проводить исследование и неумением самостоятельно определить сферу его «приложения», между наличием у ребенка готовности к исследовательской деятельности и отсутствием осознанности ее реализации в сфере собственных интересов. Поэтому для развития потребностно-мотивационного компонента целесообразно осуществлять поэтапное педагогическое стимулирование учебно-исследовательской деятельности младших школьников, которое должно иметь отношение к формированию базовых компетенций учебно-исследовательской деятельности (исследовательские умения и навыки), изучению материала учебных предметов, выстраиванию межличностных отношений, реализации интересов ребенка.

Эмоциональный компонент познавательных способностей может рассматриваться в роли своеобразного регулятора учебно-исследовательской деятельности. В его развитии существенную роль играет исследовательская компетенция педагога, желание и стремление учителя увлечь ребят.

Устойчивость в развитии потребностно-мотивационного и эмоционального компонентов обеспечивается их взаимосвязью с операциональным компонентом, который включает совокупность действий по достижению цели. Условия реализации развития этого компонента аккумулируются в соответствующих методах (метод выполнения исследовательских заданий, метод презентаций сфер исследований и проба собственных сил обучающихся) и в организационных формах деятельности педагогов основного и дополнительного образования.

Развитие операционального компонента целесообразно рассматривать во взаимосвязи с когнитивным компонентом, так как они обеспечивают переход обучающихся на более высокие ступени активности и самостоятельности.

Сопряженное развитие мотивационного, когнитивного и операционального компонентов можно представить в развитии нескольких дидактических уровней организации образовательного процесса. Первый дидактический уровень – обучение обобщенным способам исследовательских действий в решении практических задач (формирование умений). Второй дидактический уровень – закрепление автоматического применения обобщенных способов действий (формирование навыков): применение сформированных обобщенных способов действий в зависимости от ситуаций в учебных заданиях. Третий дидактический уровень – применение обобщенных исследовательских действий как привычных для учебных заданий, так и в нестандартных ситуациях.

В рамках авторской методики нами определены дидактические уровни организации учебно-исследовательской деятельности [3]. На первом дидактическом уровне мы особое внимание уделяем использованию рефлексивного практикума [3] на основе диагностики [6; 7]. Второй уровень – метод выполнения исследовательских заданий, третий – метод презентаций возможных сфер приложения сформированных умений и метод пробы собственных сил.

Формирование каждого дидактического уровня в ракурсе раскрытия перед детьми новых горизонтов взаимодействия со сверстниками и педагогами содействует развитию поведенческого компонента познавательных способностей. В качестве основополагающих позиций для этого будут выступать: включение личного (субъектного) опыта учащихся в образовательный процесс; культивирование субъектного опыта учащихся, что подразумевает поддержку учителем всех форм его проявления; развитие у детей умений и навыков работы в группе; изменение позиции педагога-информатора на позицию научного руководителя, организатора и фасилитатора; возможность взаимодействия младших школьников с педагогом на основе личностно-ориентированного подхода.

Развитие познавательных способностей в учебно-исследовательской деятельности младших школьников конкретизируется нами в следующих направлениях:

1) направление принципиальных основ: комплексность развития всех компонентов познавательных способностей; преемственность педагогического сопровождения между I и II ступенями обучения;

2) организационно-технологическое направление: введение нескольких дидактических уровней обучения, позволяющих открыть учащимся новую сферу приложения способов проведения исследования и новую сферу взаимоотношений со сверстниками и педагогами;

3) процессуально-содержательное направление: сочетание тренинговых заданий, исследовательской практики, диагностических процедур при предоставлении свободы выбора обучающимся в проявлении собственного интереса и организации сотрудничества в образовательном процессе со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность является современным образовательным ресурсом, обеспечивающим развитие познавательных способностей детей.

#### Список использованных источников

1. *Дружинин, В. Н.* Психология и психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://padabum.com/d.php?id=4548>. – Дата доступа : 11.01.2014.

2. *Озеров, В. П.* Диагностика и формирование познавательных способностей: учеб. пос. для практических психологов и педагогов / В. П. Озеров, О. В. Соловьева. – Ставрополь : Сервисшкола, 1999. – 112 с.

3. *Островская, А. А.* Учебно-исследовательская деятельность младших школьников: рефлексивный практикум / А. А. Островская. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 46 с.

4. *Пашкова, Ю. А.* Развитие познавательных способностей учащихся средствами интеллектуальных и социально-психологических тренингов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Ю. А. Пашкова. – Ставрополь, 2000. – 22 с.

5. *Попова, А. В.* Некоторые характеристики развития познавательных способностей младших школьников : сб. науч. работ. / А. В. Попова, И. И. Прокопьев. – М. : Эврика. – 1998. – С. 76–80.

6. *Савенков, А. И.* Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2006. – С. 80.

7. *Савенков, А. И.* Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – М. : Сентябрь, 2003. – 205 с.

8. *Шадриков, В. Д.* Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков. – М. : Аспект Пресс 2007. – С. 288.

9. *Шадриков, В. Д.* Развитие познавательных способностей школьников / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы IV Всероссийской науч.-практич. конференции / под науч. ред. Ю. П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – С. 241–244.

## **Развиваем исследовательские навыки во внеурочной деятельности**

***Прудникова Юлия Николаевна,***

*заместитель директора по воспитательной работе*

*ГУО «Хожовская средняя школа Молодечненского района»,*

*аспирант кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ*

Человек учится всю жизнь, как во время, так и после завершения образования, в различных неформальных ситуациях, которые возникают параллельно с учебой в школе. Совокупным эффектом воздействия обоих процессов является так называемое «scientificliteracy», т. е. общее научное образование, которое в настоящее время является таким же базовым навыком, как умение писать и читать, и которым должен располагать каждый представитель современного общества. Показателем этого образования является не только уровень научных знаний. Процесс учения (и обучения) имеет, таким образом, общий контекст и социальный результат.

С целью повышения общего научного образования общества используется широкий спектр разнообразных методов, средств и навыков, которые складываются в так называемую научную коммуникацию. Основой научной работы является выдвижение гипотез, проведение экспериментов, наблюдения и подготовка выводов. Этот процесс предполагает свободу экспериментатора – проведение научного исследования приспособлено к стилю и темпу работы исследователя, к его уровню восприятия и научным интересам. Данный метод можно использовать и в процессе обучения, и во внеучебной деятельности. Радость открыть неизвестное естественна для человека.

Опыты и эксперименты относятся к самым эффективным методам обучения. Они способствуют развитию логики, мышления, воображения, учат творчески мыслить, применять теоретические знания на практике, содействуют развитию высокой самооценки, общей культуры и эрудиции. В связи с этим логичным представляется создание школьного клуба (творческой лаборатории, научного общества либо любая другая форма организации внеурочной деятельности), на занятиях которого учащиеся имели бы возможность проводить опыты и эксперименты. Цель работы такого клуба – стимулирование учащихся к самостоятельному получению знаний, развитие исследовательских качеств.

Почему именно внеурочная деятельность? Ведь все это можно развивать и на уроке. Потому что ребенок во внеучебной деятельности избавляется от страха перед