

**Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии**

**Учебная дисциплина «Формирование умений учебной  
деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи»**

**Формирование умений осуществлять контроль и оценку  
своей деятельности и ее результатов у младших  
школьников с ТНР**

Симченко Е.В.  
преподаватель кафедры логопедии

Школьники с ТНР чаще всего не могут осуществлять текущий и итоговый самоконтроль при выполнении письменных работ. Поэтому важно включать в систему коррекционной работы серию приемов, направленных на формирование умения осуществлять мониторинг своей деятельности и самооценку ее результатов:

- сверка с написанным образцом
- проверка по словесной инструкции
- взаимопроверка с товарищем
- сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике
- коллективное выполнение задания и коллективная проверка

- сочетание коллективной и индивидуальной работы
- самостоятельное придумывание заданий
- выполнение задания по наводящим вопросам
- выполнение задания по образцу
- подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального
- взаимодиктант
- какографические, или «корректирующие», упражнения
- использование алгоритмов решения учебной задачи
- развитие самоконтроля при индивидуальной работе над ошибками
- проверка с помощью сигнальных карточек (письмо с «окошками» и т.п.)
- применение наглядных опор в виде таблиц, условно-графических обозначений, памяток, перфокарт, схем по всем предметам

# Диктант

- А) Орфографический диктант
- Б) Самостоятельно составленный диктант
- В) Диктант-игра «Кто больше запомнит»

«Корректурные» упражнения. Ученикам предъявляют слова, написанные с ошибками и ученики должны объяснить ошибки и исправить их.

Использование алгоритмов решения учебной задачи. Задача работы с алгоритмом – предупредить ошибку на начальном этапе работы по теме и не допускать ее повторения. Алгоритм – это способ действия для получения определенного результата.

## **Алгоритм списывания**

1. Прочитай
2. Закрой образец и повтори по памяти
3. Подчеркни в образце все орфограммы
4. Прочитай по слогам так, как написано. Четко проговаривай каждый слог.
5. Закрой образец (закладкой, листом) и повтори по памяти так, как будешь писать. Четко проговаривай все слоги.
6. Диктуй себе по слогам и записывай. (Образец закрыт)
7. Проверь все ли слоги ты записал. Прочитай свою запись по слогам. (Образец закрыт)
8. Подчеркни орфограммы карандашом. (Образец закрыт)
9. Открой образец и сверь орфограммы, которые ты подчеркнул, с орфограммами в образце.

По мере овладения навыком списывания алгоритм работы сокращается.

### **Сокращенный алгоритм списывания**

1. Прочитай предложение и повтори его по памяти.
2. Прочитай предложение еще раз так, как оно написано.
3. Диктуй себе каждое слово по ходу записи предложения.
4. Проверь написанное. Прочитай каждое слово.
5. Открой образец и сравни написанное с образцом.

## **Алгоритм записи слова под диктовку**

1. Послушай слово
2. Повтори слово
3. Проговори слово по слогам
4. Выдели голосом ударный слог
5. Диктуй себе по слогам
6. Выполни проверку. Прочитай записанное слово, поставь ударение.
7. Подчеркни орфограммы (после введения понятия орфограмма)



## **Памятка-алгоритм**

### **для проверки письменных работ**

Проверьте отдельно каждое слово, начиная с последнего:

1. Не словарное ли это слово?
2. Есть ли в слове орфограммы? Какие?
3. Подчеркни «ошибкоопасные» места.
4. Где возможно, подбери проверочные слова.

## **Схема проверки своей работы с заданным образцом.**

**(П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)**

1. Что ты будешь делать сначала, что будешь делать потом (проверить по смыслу или по написанию).

2. Проверка по смыслу

- Прочти предложение в целом и установи, какой смысл оно имеет;

- Раздели предложения на отдельные слова;

- Прочитай каждое слово в отдельности и установи, подходит ли оно к предложению;

3. Проверка по написанию

- Прочти слово в целом;

- Раздели слово на отдельные слоги;

- Прочти каждый слог и проверь, подходит ли он к слову в целом.

## **Развитие самоконтроля при индивидуальной работе над ошибками**

Исправление ошибок в работах школьников должно быть обучающим. Учитель должен создать условия для формирования действий самоконтроля и самооценки, чтобы действия ребенка становились осознанными и контролируруемыми. Школьник должен понимать, что ответственность за качество выполненной работы лежит на нем, и чем качественней он ее сделает, тем меньше ему предстоит делать на этапе работы над ошибками.

## Способы учительской правки орфографических ошибок:

- Неправильная буква зачеркнута
- Подчеркнуто слово с ошибкой
- Подчеркнуто слово с ошибкой, в нем выделена часть слова с ошибкой
- Подчеркнуто слово, в котором есть ошибка, а на полях условным символом обозначена часть слова, содержащая ошибку
- На полях поставлен знак ошибки, а рядом – указание на часть слова или часть речи, в которой была допущена ошибка
- На полях допущен знак ошибки

Еще одним приемом, позволяющим эффективно работать над формированием самоконтроля, является письмо «с окошками». Его применение позволяет школьникам научиться осуществлять текущий самоконтроль при решении орфографических задач. Ученику необходимо вставить в «окошко» букву, правильность использования которой он может доказать.

125. Что необычного в этой записи?



$\frac{По}{па}$   $\frac{о}{а}$   $\frac{о}{а}$   $\frac{а}{я}$   $\frac{о}{а}$   $\frac{о}{а}$   $\frac{иг}{ек}$   
•• д • грел ч йк ч йн •••

$\frac{и}{е}$   $\frac{о}{а}$   $\frac{о}{а}$   $\frac{и}{е}$   $\frac{аиг}{яек}$   
пр • гл сил • вос • мь ч ••••

$\frac{и}{е}$   $\frac{о}{а}$   $\frac{и}{е}$   $\frac{в}{ф}$   $\frac{о}{а}$   $\frac{а}{я}$   
– Пр • х дит се н ч й!

$\frac{с}{с}$   $\frac{о}{а}$   $\frac{аиг}{яек}$   $\frac{о}{о}$   $\frac{и}{е}$   $\frac{а}{я}$   
– • кольк • ч ••••? • тв • ч • й!

Самооценка тесно связана с самоконтролем. Основной путь формирования умения осуществлять самооценку – *актуализация задачи анализа оснований своих действий, поступков, отношений.*

*Развернутые оценочные суждения учителя являются образцом для осуществления учащимися самостоятельных оценочных действий.* Обязательным условием включения школьников в оценочную деятельность являются опережающая самооценка и участие учеников в определении критериев и показателей, по которым осуществляется оценка.

Перед выполнением практической работы учитель обращается к учащимся: «Подумайте, сможете ли вы выполнить это задание? В чем могут возникнуть трудности?» (*прогностическая самооценка*).

По ходу выполнения задания: «Не забывайте обращаться к памятке (алгоритму). Проверяйте по алгоритму правильность выполнения каждого шага» (*актуальная самооценка*).

После выполнения: «Вы справились с заданием? Вы все сделали сами или вам помогали?», «Были ли трудности? в чем?», «Полностью ли соответствует полученный результат образцу?» (*ретроспективная самооценка*).



## Форма для самооценки

Оценка \_\_\_\_\_ (Поставьте себе оценку сами)

Что Вам помешало выполнить работу полностью?

Мне ни чего не мешало;

Мне не хватило времени;

Я не понимаю некоторые слова и термины;

Я не понял, что надо записывать в таблицу;

Мне не хватает практических знаний;

Мне не хватает теоретических знаний;

Плохая техника;

Шум в классе;

Я медленно читаю;

Я медленно пишу;

Я медленно думаю;

Другое: \_\_\_\_\_

**Оцени себя на уроке**  
*Подчеркни фразы, характеризующие твою работу  
на уроке*

Урок	Я на уроке	Итог
Интересно	Работал(а)	Понял(а) материал
Скучно	Отдыхал(а)	Узнал(а) больше, чем знал(а)
Безразлично	Помогал(а) другим	Не понял(а)

## «Взаимооценивание в парах»

1-й способ оценивания: сосед по парте оценивает плюсом («+») или знаком сомнения («?») рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочёты.

2-й способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идёт обмен работами и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа, либо знак сомнения обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется знаком рядом.

## **Использованная литература:**

- 1.** Елецкая, О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией : учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая. – М. : Нац. кн. центр, 2016. – 160 с.
- 2.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г.В. [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
- 3.** Старовойтова, Т. А. Формирование умений учебной деятельности младших школьников : учеб.-метод. материалы / Т. А. Старовойтова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т. , 2017. – 88 с.

Спасибо за внимание!