

Забелич, Д. Н. Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Д. Н. Забелич // Специальная адукацыя. – 2021. – № 4. – С. 27–29.

Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Аннотация. В статье раскрывается содержание обучения учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, разработанное в соответствии с компетентностным подходом к образованию данной категории лиц.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности; учащиеся с легкой интеллектуальной безопасностью; учебные программы первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью; базовые компетенции безопасности; компетенция личной безопасности; социальная компетенция безопасности; интерактивная компетенция безопасности; межпредметные связи.

Введение

Применительно к обучающимся с интеллектуальной недостаточностью формирование основ безопасности жизнедеятельности рассматривается как совокупность знаний об окружающем предметном и социальном мире, способов безопасного взаимодействия с ним, умения принимать осознанные решения, касающиеся поддержания личной, общественной, экологической безопасности в различных жизненных ситуациях. Сформированность у обучающихся знаний и умений безопасной жизнедеятельности является одним из главных оснований для самостоятельной жизни после окончания обучения.

По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь [1] ежегодно регистрируется около 150 тысяч случаев травм, отравлений и некоторых других последствий среди детей в возрасте до 18 лет. Несмотря на

то, что количество случаев детского травматизма за период с 2014 по 2019 год снизилось на 6,5%, а детской смертности от внешних причин – на 48%, проблема безопасности детей продолжает оставаться актуальной. Дети с интеллектуальной недостаточностью являются одной из наиболее уязвимых категорий в связи со значительными трудностями в оценке опасных для себя ситуаций и недостаточной сформированностью умений самостоятельно действовать в них.

Формирование основ безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью является актуальной педагогической проблемой в связи с необходимостью обеспечить их готовность активно и, по возможности, самостоятельно жить в постоянно изменяющемся мире. Обеспечение личной безопасности в быту, вне дома, на будущей работе может быть возможным только в случае целенаправленного обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности в учреждении образования и закрепления умений и способов деятельности в семье во внеурочное время.

Основная часть

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 2016 года в III–VI классах первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с учебным планом уроки основ безопасности жизнедеятельности проводятся один раз в неделю [2]. Всего в учебном году предусмотрено 33–34 учебных занятия. Поэтому важно сформировать у учащихся компетенции, которые будут поддерживаться в процессе изучения других учебных предметов и послужат основой самостоятельности после окончания школы. Формирование предпосылок овладения такими компетенциями осуществляется у детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования [3, 4].

Нами были выделены базовые компетенции безопасности для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, формирование которых позволит ребенку самостоятельно поддерживать собственную безопасность в повседневной жизни [5].

Компетенция личной безопасности была определена нами как способность и готовность адекватно действовать в опасных ситуациях, поддерживать вокруг себя безопасное жизненное пространство. Одной из составляющих компетенции является формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни, следить за своим здоровьем, ухаживать за собой, своими близкими, своим домом. Формирование данной компетенции является основной целью обучения и воспитания учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью основам безопасности. Данная компетенция является жизненно необходимой, так как будет востребована в течение всей жизни человека, в том числе, на работе, в семье, при исполнении собственных родительских обязанностей.

Социальная компетенция безопасности определяется как способность и готовность вступать в социальное взаимодействие для поддержания собственной безопасности. Данная компетенция предполагает наличие у учащихся определенного уровня развития речи, в том числе соответствующей лексики, умения вступать в диалог, отвечать на вопросы, понимать значение предупреждающих надписей и знаков. Становление социальной компетенции происходит также путем формирования у учащихся моделей адекватного поведения в разных жизненных ситуациях, в том числе, связанных с обеспечением собственной безопасности.

Интерактивная компетенция безопасности (от англ. interaction – «взаимодействие») была определена нами как способность и готовность взаимодействовать с окружающим миром природы и техники: безопасно использовать предметы, механизмы, орудия, бытовую технику, электронные средства в процессе жизнедеятельности; поддерживать собственную безопасность и безопасность окружающей природы.

Данные компетенции относятся к жизненным компетенциям и формируются не только в процессе учебных занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», но и на занятиях по другим учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в семье.

Цель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана первого отделения вспомогательной школы для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью – формирование способности и готовности поддерживать вокруг себя безопасное жизненное пространство; формирование адекватных моделей поведения в опасных ситуациях.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- формировать умение определять опасные ситуации, оценивать окружающее пространство с точки зрения безопасности;
- способствовать формированию практического опыта действий в опасных ситуациях (распознавать, уклоняться, ликвидировать последствия);
- учить прогнозировать и предотвращать опасные ситуации в быту, уклоняться от опасных ситуаций;
- учить ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности окружающих, принимать участие в ликвидации причин опасных ситуаций в быту.

Реализации данных задач рекомендуется не только на уроках основ безопасности жизнедеятельности, но и в процессе изучения других учебных предметов. Но особенно важным является закрепление формируемых на уроках умений во внеурочной деятельности и в семье.

Содержательную основу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составляют направления, по которым важно расширить жизненный и социальный опыт учащихся с интеллектуальной недостаточностью с точки зрения обучения безопасности жизнедеятельности:

- личная безопасность;
- техногенная безопасность;

- безопасность на улице и в природе;
- социальная безопасность [6].

В процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью основам безопасности жизнедеятельности важно сформировать у учащихся индивидуальные личностные качества, способствующие сохранению здоровья и поддержанию здорового образа жизни. Многие из представлений, касающихся ведения здорового образа жизни, формируются у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью как аксиома. Однако большую стойкость приобретают знания и связанные с ними умения и навыки, осознанные детьми.

Формирование основ техногенной безопасности является на данном этапе одной из наиболее значимых задач. Окружающий мир, в котором дети живут сейчас и будут жить в будущем, все больше приобретает технологичные черты и меняется с нарастающей скоростью. Лицам с интеллектуальной недостаточностью всегда будет сложно адаптироваться в таком быстро меняющемся мире. Однако облегчить понимание окружающего техногенного мира и сформировать базовые умения безопасности возможно в процессе учебных занятий и организации помощи при переносе данных умений в реальную жизнь.

В рамках направления «Техногенная безопасность» изучаются вопросы электробезопасности, транспортной безопасности, других вопросов безопасности, связанных с функционированием различных приборов в быту, а также оборудования на будущем рабочем месте. Защита от техногенных катастроф тоже может быть одной из тем для рассмотрения. Учитывая, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагается учебными планами первого отделения вспомогательной школы до VI класса, многие вопросы обеспечения безопасности, например, на рабочем месте, не рассматриваются в учебной программе. Однако важно предусмотреть продолжение формирования интерактивной компетенции

безопасности в рамках других учебных предметов, например, трудового обучения.

Вопросы информационной безопасности становятся не менее важными и требуют формирования у учащихся специфических способов действий в рамках обеспечения своей безопасности в данном направлении. Особенно важно, чтобы к решению вопросов информационной безопасности подключалась семья ребенка. Поэтому необходимо, чтобы родители также владели вопросами информационной безопасности и могли помочь своему ребенку.

Проблема безопасного поведения вне дома (на улице и в природе) остается актуальной в связи с тем, что почти каждая семья периодически проводит время рядом с потенциально опасными природными объектами – водоемами, лесами. Во многих семьях имеются домашние животные и питомцы. Опыт взаимодействия с ними необходим ребенку, он может понадобиться во взрослой жизни. В рамках данного направления учебной программы предусмотрено формирование основ безопасности человека в природе, а также безопасность природы во взаимодействии с человеком, обучая учащихся принимать ответственность как за действия, так и за бездействие в ситуациях, когда природе необходима помощь человека.

Направление учебной программы, предполагающее обучение учащихся обеспечению собственной социальной безопасности, рассматривается как возможность поддержания безопасности в процессе социального взаимодействия. Данное направление реализуется в процессе формирования у учащихся нравственных качеств личности, что будет способствовать коллективной безопасности общества.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности в III классе начинается с личной безопасности. Содержание учебной программы по другим направлениям возможно изучать в последовательности, которая определяется учителем на диагностической основе в соответствии с потребностями обучающихся.

К концу периода обучения предполагается, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью смогут овладеть базовыми компетенциями безопасности. Поэтому в учебной программе по основам безопасности жизнедеятельности заявлен перечень основных требований к подготовке учащихся, который предполагает овладение способами действий по обеспечению собственной безопасности и поддержания безопасного жизненного пространства.

Например, к окончанию VI класса учащиеся научатся соблюдать правила личной гигиены, поддерживать чистоту в быту, ухаживать за своими вещами, безопасно пользоваться бытовыми приборами. Вне дома дети будут уметь безопасно взаимодействовать с домашними животными и питомцами. Важным умением является адекватное ситуации поведение на улице, в общественных местах и транспорте, а также на природе. Также определены умения в рамках социальной и личной безопасности. Например, предполагается научить детей определять агрессивное и безопасное поведение других людей и демонстрировать адекватное поведение в таких ситуациях.

Предполагается приоритет практических умений и формирование готовности с максимально возможной степенью самостоятельности безопасно действовать в различных жизненных ситуациях.

Формирование практических умений требует многократного закрепления и повторения действий, связанных с обеспечением собственной безопасности, не только на уроках основ безопасности жизнедеятельности, но и на других учебных занятиях, а также во внеурочное время. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью базовых компетенций безопасности обеспечивается возможностью закрепления базовых умений безопасности в процессе обучения другим учебным предметам и межпредметным связям содержания обучения данной категории лиц.

Обучение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью правилам безопасной жизнедеятельности продолжается на учебных занятиях по другим учебным предметам. Требования к формированию безопасного поведения являются одной из задач обучения трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, учебному предмету «Человек и мир». Так как учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается только в четырех классах в середине периода обучения, необходимо установить межпредметные связи и продолжать формировать навыки безопасного поведения у учащихся в рамках других учебных предметов.

Так, программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы по учебному предмету «Трудовое обучение» (2014) предусматривает формирование правил безопасности при практических работах по выращиванию комнатных растений, безопасной работе при лепке, на экскурсиях по сбору природного материала и т. д. В программе VI–IX классов по данному учебному предмету (2014) предусмотрена задача формирования технических и технологических знаний по осознанному и безопасному выполнению практических работ.

Содержание учебной программы для I–V классов первого отделения вспомогательной школы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (2015) также предусматривает формирование основ безопасности. Основы безопасного поведения в быту формируются на учебных занятиях по социально-бытовой ориентировке в рамках формирования бытовых трудовых умений [7]. Вместе с тем для учащихся с интеллектуальной недостаточностью особенно важно обеспечение возможности осуществления переноса сформированных способов действий в новые условия. Поэтому задачи адекватного безопасного поведения в быту продолжают решаться на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание текстов литературных произведений учебной программы «Литературное чтение», математических задач из учебников первого отделения вспомогательной школы также возможно использовать для

закрепления навыков безопасного поведения. Так, например, задача из учебника математики для 4 класса [8, с. 71] о пассажирах поезда, сошедших на станции, может быть не только решена, но и рассмотрена и с точки зрения безопасного поведения в транспорте.

Интегративные связи учебных предметов учебного плана первого отделения вспомогательной школы для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью «Социально-бытовая ориентировка» и «Основы безопасности жизнедеятельности» дают возможность широкого использования их содержания для формирования навыков безопасного поведения на каждом учебном занятии, закрепления умений безопасности и переноса в реальные жизненные условия. Например, в содержании раздела «Улица. Транспорт» учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» предусмотрено формирование правил поведения пешеходов на улице, сведений об опасных играх и недопустимости их организации.

Заключение

Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью не только должно следовать вызовам активно изменяющегося мира, но и по некоторым направлениям предусматривать опережающее обучение. В решении вопроса обеспечения безопасности детей заинтересована не только система образования, но и государство в целом. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, как одна из наиболее уязвимых категорий детей, должны иметь возможность закреплять навыки безопасности, полученные в процессе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», на протяжении всего периода обучения и использовать их с поддержкой взрослых в самостоятельной жизни.

Литература:

1. Белецкий, А. В. Профилактика детского травматизма и его последствий в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://minzdrav.gov.by/en/dlya-belorusskikh-grazhdan/profilaktika-zabolevaniy/profilaktika-travmatizma/profilaktika-detskogo-travmatizma-i-ego-posledstviy-v-respublike-belarus.php> – Дата доступа: 24.05.2021.

2. Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2291> – Дата доступа: 24.05.2021.

3. Бужинская, Н. А. Содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Н. А. Бужинская // Вестник БарГУ. Серия, Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2020. – Вып. 8. – С. 13–19.

4. Калинина, Е. М. Психолого-педагогические основы совершенствования знаний о безопасности жизнедеятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. М. Калинина, Н. А. Бужинская // Обучение учащихся общеобразовательных учреждений жизненным навыкам, здоровому образу жизни. Профилактика ВИЧ / СПИДа : материалы Респ. науч. - практ. конф., Минск, 31 марта 2009 г. / Нац. ин-т образования, Дет. фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой, Н. Н. Яковлевой. – Минск, 2009. – С. 65–67.

5. Забелич, Д. Н. К вопросу о содержании учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Д. Н. Забелич // Специальное образование XXI века : от ранней помощи до профессиональной подготовки : сб. науч. тр. /отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – С. 81–84.

6. Забелич, Д. Н. О формировании базовых компетенций безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности / Д. Н. Забелич // «Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория и практика»: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ.

конф., Минск, 19–20 ноября 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 143–149.

7. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

8. Гриханов, В. П. Математика : учебное пособие для 4-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Гриханов, Т. В. Лисовская. – Минск : Народная асвета, 2017. – 79 с. : ил.