

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ С.И.Коптева

« 21 » _____ 2021 г.

Регистрационный № УД - 32-04-14/уч.

12021

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1 – 23 01 04 Психология

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1- 23 01 04 Психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013г. № 88, а также учебного плана специальности 1- 23 01 04 Психология.

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.С. Янчук, преподаватель кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Л.Г. Жуковская, педагог-психолог высшей категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 125 г. Минска».

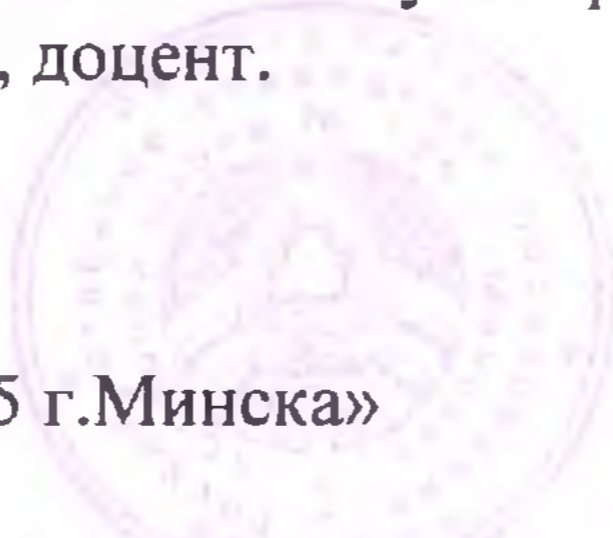
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО
«Средняя школа № 125 г. Минска»



А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 11 от 15.04.2021 г.).

Заведующий кафедрой

А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 20.04.2021 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

С.А. Стародуб

Директор библиотеки БГПУ

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин по специальности 1 – 23 01 04 Психология; логическим продолжением тренинга личностного роста, социально-психологического тренинга в подготовке будущих специалистов.

Актуальность учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» заключается в том, что эффективность обучения психологии в образовательном учреждении зависит от знаний, умений и навыков ее преподавателя. В настоящее время перед преподавателями психологии ставится общественно значимая задача: не только формировать знания психологии у обучающихся, но и в процессе обучения психологии содействовать их психическому и личностному развитию. Следовательно, в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания психологии», основываясь на знаниях общей, социальной, педагогической психологии, необходимо делать акцент на изучении основных закономерностей развития личности в процессе обучения психологии, при использовании разнообразных форм и методов. В соответствии с данной позицией в содержании дисциплины особое внимание следует уделять проблемам, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии. Такими ключевыми проблемами являются: взаимодействие учителя и учащихся как учебное сотрудничество равных партнеров, психологическая характеристика учителя и учащихся как субъектов учебной деятельности, психологические закономерности обучения и воспитания, а также психологические особенности учебной деятельности. Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области педагогической психологии.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» – формирование представлений и анализ основных закономерностей психического и личностного развития лиц разных возрастных групп в процессе обучения психологии. Цель может реализовываться в таких направлениях, как: образовательное – формирование у студентов системы понятий психологии обучения, дидактических и специфических принципов, методов, знаний основных традиционных и инновационных форм обучения, понимания психологической сущности личностного развития студента в процессе обучения психологии; воспитательное – воспитание у студентов потребности в непрерывном образовании и личностном развитии, потребности в поиске новых форм, методов и приемов обучения; развивающее – развитие мотивации изучения психологии в учебно-профессиональной деятельности студентов; нравственного, интеллектуального, эмоционального, волевого развития в процессе обучения психологии; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств практического психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов современные представления о предмете учебной дисциплины «Методика преподавания психологии».
2. Обеспечить усвоение студентами общедидактических и специфических принципов обучения психологии.
3. Сформировать элементарные умения и навыки проведения основных организационных форм обучения психологии (урока, лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий).
4. Ознакомить студентов с методикой проведения интерактивных и интерактивных форм обучения психологии (психологические тренинги, деловые и имитационные игры, дискуссии, диспуты, медитации).
5. Ознакомить студентов с методикой организации самостоятельной работы по психологии.
6. Сформировать профессиональные умения и навыки контроля за усвоением психологических знаний, умений и навыков.
7. Обеспечить усвоение основ методики организации научно-исследовательской работы по психологии.
8. Содействовать овладению методикой воспитательной работы средствами содержания психологии.
9. Сформировать психологическую культуру будущих специалистов.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» основывается на знаниях общей, социальной, педагогической психологии и психологии развития. В свою очередь изучение закономерностей психического и личностного развития в процессе обучения психологии способствует более осознанному изучению студентами всех психологических дисциплин, более качественному выполнению ими курсовых работ, активизирует научно-исследовательскую работу. Данной дисциплине отводится одно из центральных мест в формировании у студентов выраженной мотивации к усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности будущих практических психологов и преподавателей психологии.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методологические и методические основы преподавания психологии в средних, средних специальных и высших учебных заведениях;
- содержание психологического образования в вузе;
- методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать активные методы обучения;
- организовывать и управлять самостоятельной работой студентов при изучении психологии;

- проводить экспертизу проектов в психологическом образовании.
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- методикой чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий;
- методикой организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений;
- основными приемами организации самостоятельной работы при изучении психологии.

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к **академическим компетенциям**

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

Требования к **социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к **профессиональным компетенциям**

Студент должен:

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести психологическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровне.

ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Структура содержания учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» включает пять взаимосвязанных разделов, которые соответствуют дидактическим единицам образовательного стандарта.

Раздел 1 «Введение в методику преподавания психологии» дает понятие предмета дисциплины с позиции различных теоретических подходов в обучении, представляет методологию дисциплины, характеризует основные методы диагностики, обучения и развития, знакомит студентов с основными возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями личности в обучении психологии, раскрывает психологическую сущность обучения психологии.

Раздел 2 «Дидактика психологии» изучает основные дидактические и специфические принципы обучения психологии, знакомит с основными методами обучения психологии в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах.

Раздел 3 «Организационные формы преподавания психологии» даёт основы знаний и умений методики проведения урока, лекции, семинарских, практических и лабораторных занятий, знакомит студентов с методикой проведения интерактивных форм обучения, дает основы использования современных компьютерных технологий обучения психологии.

Раздел 4 «Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии» включает методику организации самостоятельной работы студентов, формы и методы контроля за усвоением знаний, умений и навыков по психологии, дает знания и умения организации научно-исследовательской работы студентов по психологии, знакомит студентов с методикой организации воспитательной работы средствами психологии.

Раздел 5 «Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе» знакомит студентов с условиями формирования педагогического мастерства преподавателя психологии, знаниями и умениями управлять педагогическим взаимодействием в учебной группе, прогнозировать развитие педагогического общения и совместной деятельности, формировать позитивное отношение к себе, другим людям и окружающему миру.

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Психология» дидактическими единицами учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» являются: *Предмет и задачи методики преподавания психологии. Место методики преподавания психологии в системе подготовки психолога. Современные научные подходы к преподаванию*

психологии. Психологическая культура личности. Специфика психологической культуры педагога. Общедидактические принципы преподавания психологии. Формы обучения современным способам психологического мышления и деятельности. Цели и методы психологического образования. Учебное взаимодействие преподавателя и студента в психологическом образовании. Дидактические принципы преподавания. Проблема качества психологического образования. Методика чтения лекций. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Методика организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений. Организация самостоятельной работы при изучении психологии. Проектирование в психологическом образовании. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии.

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, выполнение творческих заданий, анализ научных текстов и практических ситуаций.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (психологических заданий, отчетов диагностики, эссе, минисочинений, рисунков, рефлексивных дневников).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на лабораторных занятиях и в самостоятельной работе студентов.

В соответствии с учебным планом по специальности 1 – 23 01 04 Психология на изучение дисциплины «Методика преподавания психологии» отводится 68 часов (2 зачетные единицы), из них 36 часов аудиторные.

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе, в седьмом семестре. Распределение часов следующее: 36 часов аудиторных – 18 часов лекционные занятия (из них 2 часа УСРС) и 18 часов практические занятия (из них 2 часа УСРС). На самостоятельную работу студентов отведено 32 часа. По темам следующее количество часов самостоятельной работы: тема 1 (2 часа), тема 2 (2 часа), тема 3 (4 часа), тема 4 (4 часа), тема 5 (2 часа), тема 6 (6 часов), тема 7 (2 часа), тема 8 (2 часа).

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе. Распределение аудиторных часов следующее: 4 курс, 7 семестр – 10 часов аудиторных занятий, из них 8 часов лекционных и 2 часа практических занятий; зачет проводится на 4-м курсе в 8 семестре.

Формой контроля является зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии

Понятие предмета методики преподавания психологии в современной науке. Задачи методики преподавания психологии по различным критериям. Методика преподавания как наука. Методика преподавания как учебный предмет. Общая характеристика содержания методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук. Мировоззренческая функция психологической науки. О соотношении научных психологических понятий с понятиями житейской психологии. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии личности. Современное состояние преподавания психологии в средней и высшей школе. Общая характеристика структуры и содержания психологических курсов в современных учебных заведениях. Преимущество в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать общую характеристику содержания методики преподавания психологии;

2 уровень

- уметь формулировать задачи методики преподавания психологии как науки и как учебной дисциплины;

3 уровень

- уметь формулировать современные проблемы методики преподавания психологии; выявлять противоречия, требующие разрешения; предлагать темы исследовательских проектов.

Тема 1.2. Методология и методы обучения психологии

Понятие методологии науки. Методологические принципы. Принцип детерминизма и его сущность. Принцип развития в методике преподавания психологии. Принцип системности обучения. Принцип историзма и его сущность. Принцип единства обучения и воспитания. Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы исследования и диагностики. Описательные методы, диагностические методы. Использование экспериментальных методов в преподавании психологии.

Методы обучения и развития личности. Беседа и ее виды. Рассказ и его особенности как метода обучения. Психологические упражнения и игры. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.

Психологическое образование и развитие личности. Соотношение понятий «психологическое образование», «психологическое обучение», «психическое и личностное развитие». Понятие психологической культуры

личности. Психологические знания и умения в структуре развития личности. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков. Теория поэтапного формирования научных психологических понятий. Специфика восприятия психологической информации личностью. Уровень актуального и зона ближайшего развития в преподавании психологии. Непрерывность психологического образования личности. Преемственность в обучении психологии. Сочетание житейского стихийного научения, Содержание общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии. Стратегия психологического образования – формирование психологической культуры личности.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать методологические принципы методики преподавания психологии с позиции различных теоретических подходов в обучении;
- знать понятия, сопряженные с понятием психологической культуры личности; специфику восприятия психологической информации личностью, учитывать в обучении психологии;

2 уровень

- уметь соотносить уровень актуального и зону ближайшего развития в преподавании психологии;

3 уровень

- владеть методами исследования в методике преподавания психологии;
- уметь использовать методы диагностики, обучения и развития личности в ситуациях моделирования учебно-профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Система непрерывного психологического образования

Проблема построения целостной системы психологического образования. Планирование психологического образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Базовые и рабочие программы по учебным дисциплинам. Основные направления, формы и средства психологического образования в современной высшей и средней школе и дошкольных учреждениях. Преемственность в обучении психологии. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Востребованность в психологических знаниях будущими специалистами в педагогических, медицинских, юридических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальных классах средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании. Психология как школьный предмет: в общеобразовательной школе и в профильной школе. Анализ современных

учебных программ по психологии для школьников. Роль школьной психологической службы в психологическом образовании учащихся.

Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в преподавании психологии. Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии. Учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности в психическом развитии при обучении психологии детей на доконцептуальном уровне. Учет гендерных особенностей учащихся и студентов на концептуальном уровне обучения психологии. Особенности обучения в гомогенных и гетерогенных группах. Гендерный тип личности педагога и особенности его проявления в педагогической деятельности. Учет свойств темперамента и характера, способностей детей в обучении психологии. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.

Требования к компетентности:

1 уровень

- иметь представление о построении целостной системы психологического образования;
- знать возрастные, гендерные, индивидуально-психологические особенности личности как субъекта познания; различать доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии;

2 уровень

- уметь учитывать при организации обучения психологии возрастные, гендерные, индивидуально-психологические особенности личности;
- уметь анализировать особенности целей и содержания психологического образования в разных типах учреждений образования, разных профилей;

3 уровень

- уметь содействовать концептуализации субъективного опыта обучающегося.
- уметь осуществлять экспертизу учебных программ по психологии.

Раздел 2. Дидактика психологии

Тема 2.1. Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии

Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Принцип научности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Принцип единства обучения и воспитания. Принцип наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Принципы активности и сознательности в преподавании психологии. Принципы осознанности, действительности, прочности знаний в изучении психологии.

Специфические принципы преподавания психологии. Принцип учета жизненного опыта и наличия психологических знаний. Принцип постоянной личностной вовлеченности школьника в учебный процесс. Реализация

принципа личностной вовлеченности. Механизмы интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий (Я.Л. Коломинский). Словесная наглядность как специфический принцип преподавания психологии (Я.Л. Коломинский). Литературно-художественное моделирование в преподавании психологии (Л.Н. Рожина). Принцип включения содержания и форм обучения в «социальную ситуацию психического развития» личности и принцип обусловленности успешности обучения психологии уровнем развития межличностного взаимодействия в учебной группе (А.А. Амельков). Линейно-концентрическая система психологических знаний.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать общедидактические и специфические принципы преподавания психологии;

2 уровень

- уметь иллюстрировать на примерах реализацию общедидактических и специфических принципов преподавания психологии;

3 уровень

- владеть навыками разработки сценариев занятий, информационных сообщений с использованием общедидактических и специфических принципов преподавания психологии.

Тема 2.2. Методы психологического образования на доконцептуальном уровне

Основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение. Диагностические игры как средство развития самопознания и самонаблюдения. Проективные методы как средство развития психологических представлений. Метод творческого самовыражения в рисунке. Самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Анализ фактов поведения детей. Возможности психологических игр и упражнений, сюжетно-ролевой игры для развития познавательных психических процессов ребенка, его эмоциональной, волевой и нравственной сфер развивающейся личности. Возможности специальных видеоматериалов (сказок, рассказов), компьютерных игр в психическом развитии детей. Возможности использования игрового моделирования психологических ситуаций.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне, обосновывать их применение;

2 уровень

- уметь привести конкретные примеры реализации методов психологического образования на доконцептуальном уровне: беседы, рассказы, демонстрации, объяснения, диагностических игр, проективных методов, методов творческого самовыражения, устного народного творчества, анализа фактов поведения, психологических игр и упражнений, игрового моделирования;

3 уровень

- владеть разнообразными методами психологического образования на доконцептуальном уровне.

Тема 2.3. Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах

Общая характеристика психического и личностного развития младшего школьника. Возрастные потребности ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в психическом развитии младших школьников. Особенности развития сензитивной сферы психики и проявления психических новообразований возраста в процессе обучения ребенка. Анализ содержания учебных дисциплин начальной школы. Основные методы психологического образования младших школьников: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение, диагностические игры, методы творческого самовыражения в рисунке, самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Возможности содержания уроков письма и чтения в формировании психологической культуры младшего школьника. Особенности развития интеллектуального развития на уроках математики. Потенциальные возможности уроков труда, пения и изобразительного искусства в развитии личности школьника. Возможности и содержание психологического кружка для младших школьников. Психологические семинары для учителей начальной школы.

Общая характеристика психического и личностного развития подростка. Учет возрастных потребностей в обучении психологии. Межличностное общение как ведущий вид в психическом развитии подростка. Учет возрастных противоречий в развитии подростка. Экстериоризация как стратегия обучения подростков. Использование интерактивных форм обучения. Психологические упражнения и психологические игры в обучении подростка. Коллективные и групповые формы обучения подростков. Особенности использования беседы как метода в обучении подростка. Психологические упражнения и игры в обучении психологии подростков. Проявление самостоятельности и взрослости в процессе обучения. Возможности содержания школьных дисциплин в психическом и личностном развитии подростка. Развитие самооценки подростка в системе межличностных отношений и общения. Формирование рефлексии собственных мыслей как психического новообразования возраста в процессе обучения.

Общая характеристика психического и личностного развития лиц юношеского возраста. Возрастные потребности личности в ранней юности. Интериоризация как стратегия обучения психологии в ранней юности. Учет социальной ситуации психического развития личности. Избирательность и временная перспектива в обучении психологии личности в ранней юности. Формы и методы обучения личности в ранней юности: творческие работы (сочинения, эссе, изложения и т.п.), эвристические беседы, лекции и семинарские занятия. Формирование мечты и идеалов в процессе обучения. Формирование профессиональных интересов.

Возрастные потребности личности в юношеском возрасте. Экстериоризация как стратегия обучения психологии лиц юношеского возраста. Учет социальной ситуации психического развития лиц юношеского возраста. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: интерактивные методы обучения (диспуты, дискуссии, деловые и имитационные игры, психологические игры и упражнения). Использование образов классической художественной литературы. Формирование психических и личностных новообразований возраста в процессе обучения.

Возрастные потребности личности поздней юности. Социальная ситуация психического развития лиц этого возраста. Интериоризация как стратегия обучения в поздней юности. Формы и методы обучения: традиционные формы (лекции, семинарские и практические занятия), интраактивные формы обучения. Проявление психических и личностных новообразований при обучении лиц зрелого возраста.

Требования к компетентности:

1 уровень

- уметь соотносить конкретные примеры реализации методов психологического образования с возрастными особенностями психического и личностного развития школьника;
- уметь планировать содержание психологического образования школьников на разных учебных дисциплинах;

2 уровень

- уметь использовать интерактивные формы обучения подростков с учетом возрастных противоречий этого периода; содействовать рефлексии и развитию самооценки в системе межличностных отношений и общения;
- уметь реализовывать стратегию экстериоризации в обучении подростков.
- уметь реализовывать стратегию интериоризации в обучении психологии лиц юношеского возраста;

3 уровень

- владеть традиционными, интерактивными, интраактивными формами и методами обучения личности в юношеском возрасте;
- владеть разнообразными методами психологического образования школьников; уметь составлять методические рекомендации по применению методов.

Тема 2.4. Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста

Общий анализ детерминации потребности личности зрелого возраста в психологическом образовании. Мотивация личности обучения психологии. Учет образовательного ценза и жизненного опыта лиц зрелого возраста при обучении психологии. Учет психологического возраста личности обучаемого психологии. Учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста. Особенности обучения психологии лиц «бальзаковского возраста». Социальная ситуация психического развития. Экстериоризация как стратегия обучения лиц до 36 лет. Учет особенностей протекания возрастных кризисов в обучении психологии. Стратегия интериоризации в обучении сороколетних учащихся (36-42 года). Особенности обучения лиц после сорока лет. Особенности обучения психологии лиц пожилого и старческого возраста.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать особенности обучения психологии лиц зрелого, пожилого и старческого возраста;

2 уровень

- уметь осуществлять учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста;

3 уровень

- уметь подбирать содержание учебного материала в соответствии с социальной ситуацией психического развития обучающихся; уметь проиллюстрировать данное умение на конкретных примерах и аргументировать.

Раздел 3. Организационные формы преподавания психологии

Тема 3.1. Методика проведения урока по психологии

Урок как организационная форма обучения. Классификации уроков. Урок объяснения нового учебного материала. Урок закрепления учебного материала, Урок контроля. Комбинированный урок. Урок-лекция. Урок-экскурсия. Урок-лабораторное занятие. Специфика урока психологии. Структура урока. Дидактические требования к уроку. Особенности урока психологии. Подготовка педагога к уроку психологии. Написание план-конспекта урока. Этические, дидактические и методические требования к проведению урока по психологии. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать методические требования к проведению урока по психологии, его организационную форму;

2 уровень

- уметь анализировать структуру, типы уроков; осуществлять психологический анализ урока;

Уровень

- уметь разработать конспект урока по психологии в традиционном и гуманистическом подходе.

Тема 3.2. Методика чтения лекций по психологии

Лекция как организационная форма обучения психологии. Требования к структуре, композиции, содержанию лекции. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные. Достоинства и недостатки академической лекции. Достоинства и недостатки эвристической лекции. Создание проблемных ситуаций в развивающих лекциях. Своеобразие лекций по основным разделам психологии. Роль наглядности на лекции по психологии. Демонстрационный эксперимент. Литературно-художественное моделирование. Использование элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов при изложении содержания лекции. Использование «микрорекций», читаемых студентами. Использование психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и т.п.) при чтении лекций. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции. Объективные и субъективные условия эффективности чтения лекций. Психологический анализ учебной лекции. Психологическая сущность лекции как организационной формы обучения психологии.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность лекции как организационной формы обучения психологии;

2 уровень

- уметь анализировать структуру лекции, виды лекций, отмечать их достоинства, недостатки; уметь оптимизировать процесс обучения на лекции;

3 уровень

- владеть методикой подготовки к лекции и составлением плана-конспекта лекции.

Тема 3.3. Методика проведения семинарских занятий

Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий. Проведение занятий методом проблемных малых групп. Элементы научной конференции в семинарских занятиях. Дискуссии и диспуты на семинарских занятиях. Семинарское занятие как текущий контроль усвоения знаний по психологии. Этап подготовки к семинарскому занятию. Этические требования к проведению семинарского занятия. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях. Формирование внутренней мотивации познавательной активности на семинарских занятиях. Контроль за посещаемостью и активностью студентов на семинарских занятиях как

организационное условие успешности обучения психологии. Психологический анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность семинарского занятия в обучении;

2 уровень

- уметь анализировать семинарское занятие с позиции деятельностного, когнитивного и гуманистического подхода; уметь оптимизировать процесс текущего контроля усвоения знаний обучающимися на семинарском занятии;

3 уровень

- владеть методикой подготовки к семинарскому занятию и составлением плана-конспекта разных видов семинарских занятий.

Тема 3.4. Методика проведения практических и лабораторных занятий

Практические занятия по психологии и их виды. Практические занятия по формированию профессиональных умений и навыков диагностики. Практические занятия по развитию профессиональных умений и навыков оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в ней. Практические занятия с использованием компьютерных технологий. Техники оформления практических работ по психологии. Интерактивное обучение. Психологический анализ практического занятия.

Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. Техника безопасности на лабораторных занятиях. Виды инструктажа по технике безопасности. Структура и содержание современных лабораторных практикумов по психологии. Особенности выполнения лабораторных работ с использованием современных компьютерных технологий. Использование программ обработки и интерпретации данных лабораторной работы. Оформление лабораторных работ. Использование элементов научно-исследовательской работы на лабораторных занятиях. Психологический анализ результатов лабораторных работ.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность практического и лабораторного занятия, их различия;

2 уровень

- уметь анализировать структуру практических и лабораторных занятий, их виды;

3 уровень

- владеть методикой подготовки к практическому и лабораторному занятию и оформлением результатов.

Тема 3.5. Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии

Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ. Методика проведения конференции. Методические требования к организации и проведению диспута. Содержание и сценарий дискуссии. Деловые игры в преподавании психологии. Психологический тренинг и его виды. Этические принципы проведения психологического тренинга. Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в преподавании психологии. Интраактивные методы обучения психологии. Внушение и самовнушение как эффективные методы обучения. Техники самовнушения. Медитация как многообразие приемов, направленных на расслабление тела и успокоение разума. Простейшие техники медитации.

Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора. Формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни. Формирование навыков конструктивного переживания важнейших жизненных событий.

Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры. Системные деловые игры. Фрагментальные деловые игры. Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры. Принцип целесообразности проведения игры. Приближение условий игры к реальным условиям деятельности. Свобода в выборе ролей. Независимое исполнение роли. Требования к написанию сценария игры. Техническое обеспечение игры.

Методические рекомендации по проведению деловой игры. Подведение итогов игры. Рефлексия своих действий и поведения игроков. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.

Понятие имитационной игры. Виды имитационных игр. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод порождения идей). Процедура и условия проведения брейнсторминга.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать сущность разнообразных активных организационных форм обучения;
- уметь обосновывать применение нетрадиционных форм преподавания психологии в соотнесении с конкретными задачами;
- знать психологическую характеристику деловой игры, ее место в системе интерактивных методов обучения психологии;

2 уровень

- уметь анализировать структуру деловой игры, ее виды; разрабатывать сценарий деловой игры, осуществлять ее рефлекссию;

3 уровень

- владеть методикой проведения деловой и имитационной игры;

- владеть разнообразными методами, приемами, техниками при реализации нетрадиционных форм преподавания психологии.

Тема 3.6. Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии

Реализация дидактического принципа наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Использование мультимедиа (видеоряда) в объяснении нового материала. Достоинство и недостатки использования мультимедийных средств на занятиях по психологии. Использование текстов на электронных носителях в преподавании психологии. Звуковое (музыкальное) сопровождение практических и лабораторных занятий.

Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ. Достоинство и недостатки использования статистических программ обработки данных, полученных при диагностике.

Методика пользования информацией с Интернет ресурсов. Обмен информацией в Интернет сетях. Пользование электронными носителями информации. Создание индивидуальных и групповых сайтов с психологической информацией. Понятие о дистанционном обучении. Использование обратной связи при текущем контроле за усвоением знаний.

Психологические компьютерные игры: за и против.

Требования к компетентности:

1 уровень

- уметь анализировать достоинства и недостатки в применении современных компьютерных технологий при обучении психологии;

2 уровень

- уметь использовать информационные коммуникативные технологии при обучении психологии;

3 уровень

- уметь разрабатывать интерактивные задания для дистанционного обучения психологии;
- владеть методикой пользования информацией с Интернет ресурсов в целях обучения психологии.

Раздел 4. Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии

Тема 4.1. Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов, проверки знаний при изучении психологии

Самостоятельная работа как познавательная активность, определяющая профессиональную подготовку специалиста. Цель и задачи самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии. Виды самостоятельной работы. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Работа с конспектом лекций. Умения пользоваться библиографическими каталогами.

Значение изучения классических трудов по психологии. Особенности изучения научных работ: монографий, научных статей, сборников научных работ и тезисов. Конспектирование научных работ. Составление аннотаций, написание рефератов, тезисов.

Работа с научной информацией в системе «Интернет». Систематизация информации. Использование научной информации в профессиональном развитии и научно-исследовательской работе студентов. Правила размещения научной психологической информации на сайтах Интернета, правила лицензирования научной информации в сети Интернет.

Роль художественной литературы в профессиональном становлении личности студента. Место художественной литературы в самостоятельной работе студента. Особенности контроля самостоятельной работы студента (КСР). Организационные формы КСР.

Контроль и оценка знаний при изучении психологии. Формы контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Экзамены и зачеты как формы контроля. Итоговый, пошаговый и прогностический контроль. Текущий и итоговый контроль за усвоением знаний, умений и навыков. Внешний и внутренний контроль. Самооценка самостоятельной работы студентов. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. Проверочные и творческие письменные работы по психологии. Контрольные работы по психологии и их виды. Требования к контрольным работам. Роль курсовых работ в проверке знаний. Требования к курсовым работам. Роль аттестации студентов и учащихся. Выпускные экзамены и государственные квалификационные экзамены. Методика проведения экзамена. Методика проведения зачета. Организация УКСР (управляемой контролируемой самостоятельной работы студентов). Формирование умений и навыков использования студентами психологических знаний, умений и навыков в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать цели, задачи, виды самостоятельной работы обучающихся психологии;
- знать формы и виды контроля знаний при изучении психологии, условия эффективности контроля;

2 уровень

- уметь составлять вариативные задания по психологии для самостоятельной работы обучающихся;

3 уровень

- владеть разнообразными методами и приемами самостоятельной работы с научной информацией;
- владеть приемами самоконтроля и саморегуляции – высшей формой контроля усвоения знаний, умений и навыков.

Тема 4.2. Методика организации и проведения исследовательской и воспитательной работы по психологии

Цель и задачи исследовательской деятельности школьников, научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа и ее виды. Работа с научной литературой. Написание рефератов. Методика руководства написанием и защитой курсовых работ. Участие студентов в работе СНО (студенческого научного общества) в составе студенческих научных лабораторий (СНИЛ) и творческих групп. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций. Методика руководства написанием дипломного исследования. Определение цели, задач, формулирование гипотез исследования, выбор адекватных методов исследования. Сбор фактического материала, методы обработки и интерпретации данных исследования. Особенности написания научных докладов, тезисов и статей. Психологический анализ эффективности научно-исследовательской работы студентов.

Понятие воспитания в современной психолого-педагогической науке. Виды воспитания. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии. Принцип единства обучения и воспитания. Соотношение понятий «воспитания» и «личностное развитие». Нравственное, эмоциональное и интеллектуальное развитие студентов и учащихся содержанием психологических дисциплин. Идеологическое воспитание студентов и его основные принципы.

Внеклассная работа по психологии в школе. Планирование воспитательной работы по психологии. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии. Методика написания сценария воспитательного мероприятия. Методика организации и проведения олимпиады по психологии.

Психологическая сущность воспитания.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать цель и задачи исследовательской деятельности школьников, научно-исследовательской работы студентов, ее виды;
- иметь представление о воспитательных возможностях содержания и организационных форм обучения психологии;

2 уровень

- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать возможности личностного развития при обучении психологии;
- уметь планировать разные виды научно-исследовательской работы студентов;

3 уровень

- владеть методикой руководства разными видами научно-исследовательской работы студентов;

- владеть методикой проведения воспитательных мероприятий по психологии, уметь составить сценарий воспитательного мероприятия, провести психологический анализ.

Раздел 5. Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе

Тема 5.1. Педагогическое мастерство преподавателя психологии

Понятие о педагогическом мастерстве. Закономерности формирования педагогического мастерства. Педагогические способности и их структура. Коммуникативные способности педагога. Проблема развития профессиональных способностей психолога. Владение современными педагогическими технологиями обучения. Использование дифференцированного обучения психологии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Программированное обучение в психологии. Виды программированного обучения. Компьютерные технологии обучения психологии. Использование системы Интернет в преподавании психологии. Роль самообразования в профессиональном мастерстве педагога. Личностное развитие преподавателя психологии. Самообразование и самовоспитание педагога. Роль рефлексии в самовоспитании педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую характеристику педагогического мастерства, уметь иллюстрировать примерами;

2 уровень

- уметь анализировать индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя;

3 уровень

- владеть современными педагогическими технологиями обучения.

Тема 5.2. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии

Понятие педагогического взаимодействия в учебной группе. Структура педагогического взаимодействия в современной психолого-педагогической науке. Место и роль педагога в структуре педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и его функции. Стиль педагогического общения преподавателя психологии. Благополучие педагога и учащихся (студентов) в общении. Педагогическая деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность студентов в структуре педагогического взаимодействия. Структура в системе совместной деятельности преподавателя психологии и учащихся (студентов). Система отношений личности педагога и учащегося (студента). О связи структурных и содержательных показателей межличностных отношений личности в учебной

группе с успеваемости по психологии. Отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Взаимосвязь благополучия студента (учащегося) в педагогическом взаимодействии с его успеваемостью. Психологическая сущность педагогического взаимодействия.

Соотношения уровня развития личности ученика (студента) и уровня межличностного (педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе). Уровни межличностного взаимодействия: от манипулятивного к духовному. Развитие личности и психологическая культура. Понятие психологической культуры личности. Структура психологической культуры. Характеристика компонентов психологической культуры личности. Соотношение понятий «психологическая культура» личности и уровень «психического и личностного развития». Психологические знания в структуре психологической культуры. Формирование психологических знаний, умений и навыков у студентов и учащихся. Формирование целостного «Я – образа» личности при изучении психологии. Развитие адекватной самооценки и уровня притязаний. Формирование умений строить и прогнозировать межличностные отношения в малой группе. Обучение студентов и учащихся навыкам конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Развитие позитивных личностных диспозиций (мотивация, ценностные ориентации, установки) в процессе обучения психологии. Возрастные закономерности формирования психологической культуры личности. Современная учебно-методическая литература по формированию психологической культуры школьников.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность педагогического взаимодействия;
- знать понятие психологической культуры личности, структуру психологической культуры, возрастные закономерности ее формирования;

2 уровень

- уметь анализировать структуру педагогического взаимодействия;
- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать приемы развития позитивных личностных диспозиций при обучении психологии;
- уметь осуществлять рефлексию своего опыта обучения психологии, планировать задачи саморазвития и совершенствования педагогической деятельности;

3 уровень

- владеть приемами оптимизации межличностных отношений в учебной группе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

(дневная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>4 курс, 7 семестр</i>									
1	Введение в методику преподавания психологии	4	2		2	6			
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии								
1.1.1	1. Методика преподавания как наука и как учебный предмет. Задачи методики преподавания психологии как науки и учебной дисциплины. 2. Предмет методики преподавания психологии в современной науке. Место методики преподавания	2				1	УМК (Репозиторий)	осн. [1], [2] доп. [8], [9],	Беседа в ходе лекции

	<p>в системе психологических и педагогических наук.</p> <p>3. Общая характеристика структуры и содержания психологических курсов в современных учебных заведениях.</p> <p>4. Преимущество в содержании и организационных формах преподавания психологии на разных ступенях образования.</p>						БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	[19]	
1.2	Методология и методы обучения психологии								
1.2.1	<p>1. Методологические принципы в методике преподавания психологии.</p> <p>2. Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы обучения и развития личности.</p> <p>3. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.</p> <p>4. Психологическое образование и развитие личности. Понятие психологической культуры личности.</p> <p>5. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков.</p>	2				1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [8], [9], [19]	Структурно-логическая схема
1.2.2	1. Методологические принципы методики преподавания психологии с позиции различных теоретических подходов в обучении.		2			1	УМК (Репоз	осн. [1], [2]	Устный опрос

	<p>2. Использование экспериментальных методов в преподавании психологии.</p> <p>3. Психодиагностические методы в методике преподавания психологии.</p> <p>4. Психологические упражнения и игры в методике преподавания психологии.</p> <p>5. Специфика восприятия психологической информации личностью.</p> <p>6. Содержание общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии.</p>						<p>итори й БГПУ); (СДО МОО DLE БГПУ)</p>	<p>доп. [7], [11], [15]</p>	
1.3	<p>Система непрерывного психологического образования</p> <p>1. Построение системы психологического образования: основные направления, формы и средства на разных ступенях образования.</p> <p>2. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии.</p> <p>3. Анализ современных учебных программ по психологии для школьников.</p> <p>4. Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии: учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности, гендерных и индивидуально-психологических</p>				2 (практ)	3	<p>УМК (Репоз итори й БГПУ); (СДО МОО DLE БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2] доп. [4], [5], [6]</p>	<p>Сравнительный анализ учебных программ по психологии – письменное задание</p>

	особенностей личности обучающихся. 5. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.								
2	Дидактика психологии	2	4		2	8			
2.1	Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии 1. Проблема обучения и развития в преподавании психологии. 2. Общие дидактические принципы преподавания психологии: научности, систематичности, последовательности, доступности, единства обучения и воспитания, наглядности, активности и сознательности. 3. Специфические принципы преподавания психологии: учета жизненного опыта и знаний, личностной вовлеченности, интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий, литературно-художественного моделирования, обусловленности обучения уровнем межличностного взаимодействия в учебной группе.	2				1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [7], [9], [19]	Иллюстрация примерами
2.2	Методы психологического образования на доконцептуальном уровне 1. Методы беседы, рассказа, демонстрации, объяснения в психологическом образовании на доконцептуальном уровне. 2. Диагностические игры и проективные методы в				2 (лек.)	3	УМК (Репозиторий БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [4], [9], [18]	Перечень методик психологического образования на доконцептуально

	<p>развитии психологических представлений.</p> <p>3. Методы творческого самовыражения, психологические игры, упражнения, игровое моделирование в психологическом образовании на доконцептуальном уровне.</p> <p>4. Анализ фактов поведения детей и использование устного народного творчества в развитии психологических представлений.</p>); (СДО MOO DLE БГПУ)		м уровне знаний – письменное задание
2.3	<p>Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах</p> <p>1. Учет возрастных особенностей психического и личностного развития в реализации методов психологического образования.</p> <p>2. Содержание психологического образования школьников на разных учебных дисциплинах.</p> <p>3. Содержание психологических семинаров для учителей, родителей школьников разного возраста.</p> <p>4. Экстериоризация и интерактивные формы обучения подростков. Развитие рефлексии и самооценки в системе межличностных отношений и общения.</p> <p>5. Интеоризация и экстериоризация как стратегии обучения психологии. Использование образов классической художественной литературы в обучении психологии.</p> <p>6. Формы и методы обучения личности в</p>		2			3	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOO DLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [4], [7], [11]	Устный опрос и практическое задание

	юношеском возрасте: традиционные, интерактивные, интраактивные.								
2.4	Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста 1. Мотивация зрелой личности обучения психологии. 2. Особенности обучения лиц зрелого, пожилого и старческого возраста. 3. Учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста, образовательного уровня.		2			1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [5], [6], [10]	Устный опрос и практическое задание
3	Организационные формы преподавания психологии	6	6			7			
3.1	Методика проведения урока по психологии 1. Урок как организационная форма обучения. 2. Классификации уроков. 3. Специфика урока психологии. 4. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы.		2			1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [18], [20]	Устный опрос и практическое задание

							DLE БГПУ)		
3.2	<p>Методика чтения лекций по психологии</p> <p>1. Лекция как организационная форма обучения психологии.</p> <p>2. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные.</p> <p>3. Наглядность на лекции по психологии.</p> <p>4. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции.</p> <p>5. Психологический анализ учебной лекции.</p>	2				1	<p>УМК (Репоз итори й БГПУ);</p> <p>(СДО MOO DLE БГПУ)</p>	осн. [1], [2] доп. [7], [13], [15]	Вопросы в ходе лекции
3.3	<p>Методика проведения семинарских занятий</p> <p>1. Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении.</p> <p>2. Виды семинарских занятий.</p> <p>3. Этап подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>4. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях.</p> <p>5. Психологический анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.</p>	2				1	<p>УМК (Репоз итори й БГПУ);</p> <p>(СДО MOO</p>	осн. [1], [2] доп. [7], [12], [15]	Вопросы в ходе лекции

							DLE БГПУ)		
3.4	<p>Методика проведения практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Практические занятия по психологии и их виды. 2. Техники оформления практических работ по психологии. 3. Психологический анализ практического занятия. 4. Лабораторные занятия по психологии и их виды. 5. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. 6. Психологический анализ результатов лабораторных работ.</p>	2				1	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)</p>	осн. [1], [2] доп. [7], [9], [19]	Вопросы в ходе лекции
3.5	<p>Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии</p> <p>1. Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. 2. Методика проведения активных организационных форм обучения: конференций, диспутов, дискуссий, психологических тренингов. 3. Техники самовнушения и медитации. 4. Формирование способов и умений психологического анализа произведений</p>		2			2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOO</p>	осн. [1], [2] доп. [4], [14], [17]	Практическое задание

	художественной литературы, фактов повседневной жизни, конструктивного переживания жизненных событий. 5. Деловая и имитационная игры в обучении психологии. 6. Методика проведения брейнсторминга.						DLE БГПУ)		
3.6	Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии 1. Использование мульти-медиа (видеоряда) в объяснении нового материала. 2. Использование текстов на электронных носителях в преподавании психологии. 3. Звуковое (музыкальное) сопровождения практических и лабораторных занятий. 4. Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ. 5. Методика пользования информацией с Интернет ресурсов. 6. Использование элементов дистанционного обучения. 7. Психологические компьютерные игры.		2			1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [7], [11], [15]	Устный опрос и практическое задание
4	Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии	2	2			6			
4.1	Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов, проверки знаний при изучении психологии 1. Цель и задачи, виды самостоятельной работы	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ)	осн. [1], [2] доп.	Вопросы в ходе лекции

	<p>студентов и учащихся по психологии.</p> <p>2. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Особенности изучения научных работ.</p> <p>3. Работа с научной информацией в системе «Интернет».</p> <p>4. Формы и виды контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков.</p> <p>5. Методика проведения экзамена и зачета.</p> <p>6. Особенности контроля самостоятельной работы студента.</p>						й БГПУ); (СДО MOO DLE БГПУ)	[3], [14], [16]	
4.2	<p>Методика организации и проведения исследовательской и воспитательной работы по психологии</p> <p>1. Научно-исследовательская работа и ее виды.</p> <p>2. Методика руководства написанием и защитой курсовых и дипломных работ. Особенности написание научных докладов, тезисов и статей.</p> <p>3. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ.</p> <p>4. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций.</p> <p>5. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии.</p>		2			4	УМК (Репоз итори й БГПУ); (СДО MOO DLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [7], [4], [21]	Устный опрос и практическое задание

	Идеологическое воспитание студентов и его основные принципы. 6. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии: написание сценария воспитательного мероприятия; организации и проведения олимпиады по психологии.								
5	Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе	2	2			5			
5.1	Педагогическое мастерство преподавателя психологии 1. Психологическая характеристика педагогического мастерства. 2. Проблема развития профессиональных способностей психолога. 3. Задачи овладения современными педагогическими технологиями обучения. 4. Психологический анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. 5. Место и роль педагога в структуре педагогического взаимодействия.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [8], [10]	Вопросы в ходе лекции
5.2	Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии 1. Психологический анализ структуры педагогического взаимодействия. 2. Соотношения уровня развития личности ученика (студента) и уровня межличностного		2			3	УМК (Репозиторий БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [3], [4], [5]	Устный опрос и практическое задание

<p>(педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе).</p> <p>3. Стиль педагогического общения преподавателя психологии.</p> <p>4. Приемы оптимизации межличностных отношений в учебной группе.</p> <p>5. Анализ учебно-методической литературы по формированию психологической культуры школьников.</p>); (СДО MOO DLE БГПУ)		
<p>Всего за 7 семестр 68 ч. – 36 аудиторных часов и 32 часа самостоятельной работы студентов</p> <p>Форма контроля - зачет</p>	16	16		4	32			Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>5 курс 9 семестр</i>								
1	Введение в методику преподавания психологии	2						
1.1	Методология и методы обучения психологии 1. Методологические принципы в методике преподавания психологии. 2. Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы обучения и развития личности. 3. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии. 4. Психологическое образование и развитие личности. Понятие психологической культуры личности. 5. Особенности формирования основных	2				УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [8], [9], [19]	Вопросы в ходе лекции, вопросы самоконтроля

	психологических понятий, развитие психологических умений и навыков.							
2	Дидактика психологии	2		2				
2.1	<p>Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии</p> <p>1. Проблема обучения и развития в преподавании психологии.</p> <p>2. Общие дидактические принципы преподавания психологии: научности, систематичности, последовательности, доступности, единства обучения и воспитания, наглядности, активности и сознательности.</p> <p>3. Специфические принципы преподавания психологии: учета жизненного опыта и знаний, личностной вовлеченности, интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий, литературно-художественного моделирования, обусловленности обучения уровнем межличностного взаимодействия в учебной группе.</p>	2				УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [7], [9], [19]	Вопросы в ходе лекции, вопросы самоконтроля
2.2	<p>Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах</p> <p>1. Учет возрастных особенностей психического и личностного развития в реализации методов психологического образования.</p> <p>2. Содержание психологического образования</p>			2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО	осн. [1], [2] доп. [4], [7], [11]	Устный опрос и практическое задание

	<p>школьников на разных учебных дисциплинах.</p> <p>3. Содержание психологических семинаров для учителей, родителей школьников разного возраста.</p> <p>4. Экстериоризация и интерактивные формы обучения подростков. Развитие рефлексии и самооценки в системе межличностных отношений и общения.</p> <p>5. Интеоризация и экстериоризация как стратегии обучения психологии. Использование образов классической художественной литературы в обучении психологии.</p> <p>6. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: традиционные, интерактивные, интраактивные.</p>					MOODLE БГПУ)		
3	Организационные формы преподавания психологии	2						
3.1	<p>Методика чтения лекций по психологии</p> <p>1. Лекция как организационная форма обучения психологии.</p> <p>2. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные.</p> <p>3. Наглядность на лекции по психологии.</p> <p>4. Методика подготовки к лекции и написания плана- конспекта лекции.</p> <p>5. Психологический анализ учебной лекции.</p>	2				УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [7], [13], [15]	Вопросы в ходе лекции, вопросы самоконтроля
4	Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии	2						

4.1	<p>Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов, проверки знаний при изучении психологии</p> <p>1. Цель и задачи, виды самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии.</p> <p>2. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Особенности изучения научных работ.</p> <p>3. Работа с научной информацией в системе «Интернет».</p> <p>4. Формы и виды контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков.</p> <p>5. Методика проведения экзамена и зачета.</p> <p>6. Особенности контроля самостоятельной работы студента.</p>	2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2] доп. [3], [14], [16]</p>	<p>Вопросы в ходе лекции, вопросы самоконтроля</p>
	7 семестр – 10 аудиторных часов	8		2				
	8 семестр Форма контроля - зачет							Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 314 с.
2. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии. Практикум : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 140 с.

Дополнительная литература

3. Амельков, А. А. Основы межличностного взаимодействия в малых группах / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2014. – 124 с.
4. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования / А. В. Музыченко [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 244 с.
5. Жеребцов, С. Н. Психология переживаний личности: культурно-исторический анализ : монография / С. Н. Жеребцов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 276 с.
6. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 255 с.
7. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2009. – 249 с.
8. Карпов, А. В. Соотношение психологического и педагогического знания / А. В. Карпов. – М. : ИД РАО, 2018. – 144 с.
9. Коломинский, Я. Л. Психология. Поэзия и проза преподавания (опыт профессорской рефлексии) / Я. Л. Коломинский. – Смоленск : Ноопресс, 2013. – 293 с.
10. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
11. Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 296 с.
12. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 110 с.
13. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 110 с.

14. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
15. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 252 с.
16. Марищук, Л. В. Здоровый образ жизни: психология самосохранения : монография / Л. В. Марищук, В. Л. Марищук, Т. В. Платонова. – Минск : Колорград, 2018. – 265 с.
17. Психолого-педагогические аспекты развития личности : монография / О. И. Венско [и др.] ; под. ред. Л. В. Марищука, О. К. Шульги ; отв. ред. А. И. Янчий. – Гродно : ЮрСаПринт, 2017. – 228 с.
18. Психолого-педагогические основы современного образования в вузе и в начальной школе : монография / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т, 2014. – 330 с.
19. Рожина, Л. Н. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Л. Н. Рожина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2003. – Ч. 1. – 250 с.
20. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.
21. Шнейдер, Л. Б. Молодёжный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психол.-соц. ун-т, 2014. – 196 с.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и место методики преподавания в системе психолого-педагогических наук.
2. Методика преподавания как наука и как учебная дисциплина.
3. Методологические принципы методики преподавания психологии.
4. Общая характеристика методов методики преподавания психологии.
5. Методы исследования и диагностики в методике преподавания психологии.
6. Методы обучения и развития личности в методике преподавания психологии.
7. Методика проведения беседы как метода обучения психологии.
8. Психологические упражнения и игры в преподавании психологии.
9. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальных классах средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах.
10. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения.
11. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
12. Психологическое образование на доконцептуальном уровне и его психологическая сущность.
13. Возрастные особенности обучения психологии дошкольников.
14. Формы и содержание психологического образования младших школьников.
15. Учет возрастных закономерностей в обучении психологии подростков.
16. Учет возрастных особенностей в обучении психологии лиц юношеского возраста.
17. Методика обучения лиц зрелого возраста.
18. Урок как организационная форма обучения психологии. Классификации уроков.
19. Лекция как организационная форма обучения психологии. Виды лекций.
20. Методика чтения лекций по психологии
21. Использование элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов в преподавании психологии.
22. Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий.
23. Методика проведения семинарских занятий.
24. Практические занятия по психологии и их виды.
25. Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий.
26. Методика проведения практических и лабораторных занятий.
27. Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии.
28. Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в преподавании психологии.
29. Интраактивные методы обучения психологии. Медитация, внушение и самовнушение как эффективные методы обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- письменный опрос студентов с целью определения уровня усвоения профессиональных знаний;
- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- оценка выполнения практических заданий (написание планов конспектов различных занятий);
- психологические учебные задачи, психологический анализ педагогических ситуаций;
- оценка умений и навыков использования психологических упражнений и психологических игр;
- использование структурно-логических схем содержания обучения;
- защита рефератов и проектов.

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, системности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности.

Использование групповых форм обучения (выполнение заданий творческого характера в группе).

Использование традиционных и инновационных форм обучения. Оптимальное сочетание классических и интраактивных форм обучения (дискуссии, диспуты, дебаты и т.п.)

Классические методы обучения (рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация и т.п.)

Использования элементов интраактивных форм обучения (медитации, самовнушения и т.п.)

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики уровня развития компетенций используются задания разного уровня сложности на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

30. Формирование умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора.
31. Формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни и навыков конструктивного переживания жизненных событий личности.
32. Методика проведения деловой и имитационной игры в обучении психологии.
33. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии; элементы методики дистанционного обучения психологии.
34. Наглядность и ее виды. Методика использования технических средств в обучении психологии.
35. Методика самостоятельной работы с научными трудами: монографиями, научными статьями, сборниками тезисов научных докладов на конференциях; с информацией в сети Интернет.
36. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.
37. Методика контроля и оценки знаний при изучении психологии. Виды и формы контроля.
38. Методика проведения экзамена и зачета.
39. Внеаудиторная (внеклассная) работа по психологии. Методика проведения олимпиады по психологии.
40. Психологические основы совершенствования педагогического мастерства преподавателя психологии.

Практическое задание

Разработать конспект (или сценарий, технологический план-график) занятия (форма по выбору: лекция-беседа, семинар-практикум, лабораторное и др., **однако, разработка каждой организационной формы занятия в любой из моделей обучения должна присутствовать**) в соответствии с принципами:

1. Проблемного обучения
2. Программированного обучения
3. Теории поэтапного формирования умственных действий
4. Знаково-контекстного обучения
5. Проектного обучения
6. Развивающего обучения
7. Личностно-ориентированного обучения
8. Дифференцированного обучения

Возраст обучающихся – по выбору студента.

Содержание – формирование психологической культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- письменный опрос студентов с целью определения уровня усвоения профессиональных знаний;
- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- оценка выполнения практических заданий (написание планов конспектов различных занятий);
- психологические учебные задачи, психологический анализ педагогических ситуаций;
- оценка умений и навыков использования психологических упражнений и психологических игр;
- использование структурно-логических схем содержания обучения;
- защита рефератов и проектов.

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, системности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности.

Использование групповых форм обучения (выполнение заданий творческого характера в группе).

Использование традиционных и инновационных форм обучения. Оптимальное сочетание классических и интраактивных форм обучения (дискуссии, диспуты, дебаты и т.п.)

Классические методы обучения (рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация и т.п.)

Использования элементов интраактивных форм обучения (медитации, самовнушения и т.п.)

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики уровня развития компетенций используются задания разного уровня сложности на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

Перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов

УСРС 1. Система непрерывного психологического образования (2 ч. сем.)

Задание:

1. Составить структурно-логическую схему по нескольким вопросам семинарского занятия.
2. Проанализировать 2 – 3 учебные программы по психологии высших и средних учебных заведений, факультативных занятий школьников или развивающих занятий для дошкольников белорусских и российских разработчиков. Дать оценку содержанию, формам и используемым средствам. При подготовке использовать рекомендуемую литературу: осн. 1; 2; доп. 4; 5; 6.

Вопросы:

1. Построение системы психологического образования: основные направления, формы и средства на разных ступенях образования.
2. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии.
3. Анализ современных учебных программ по психологии для школьников.
4. Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии: учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся.
5. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.

1 уровень:

Составить структурно-логическую схему по нескольким вопросам семинарского занятия, кратко представить цель и задачи двух программ по психологии, используемые формы и средства обучения.

2 уровень:

Составить структурно-логическую схему по нескольким вопросам семинарского занятия, делая ссылки на используемые источники, провести сравнительный анализ целей и задач двух-трех программ по психологии, используемых форм и средств обучения. Сделать выводы.

3 уровень:

Составить структурно-логическую схему по нескольким вопросам семинарского занятия, делая ссылки на используемые источники, провести сравнительный анализ целей и задач двух-трех программ по психологии, используемых форм и средств обучения. Дать аргументированную оценку, приводя рекомендуемую литературу.

УСРС 2. Методы психологического образования на доконцептуальном уровне (2 ч. лек.)

Задание:

1. Привести примеры из литературы по вопросам лекционного занятия, сделать психологический комментарий.
2. Составить методическую копилку словесной, практической или изобразительной наглядности для обучения психологии на доконцептуальном уровне.

При подготовке использовать рекомендуемую литературу: осн. 1; 2 доп. 4; 9; 18.

Вопросы:

1. Методы беседы, рассказа, демонстрации, объяснения в психологическом образовании на доконцептуальном уровне.
2. Диагностические игры и проективные методы в развитии психологических представлений.
3. Методы творческого самовыражения, психологические игры, упражнения, игровое моделирование в психологическом образовании на доконцептуальном уровне.
4. Анализ фактов поведения детей и использование устного народного творчества в развитии психологических представлений.

1 уровень:

Привести 2-3 примера из литературы по вопросам лекционного занятия, сделать психологический комментарий к используемой в обучении наглядности или игре, методике.

2 уровень:

Привести 2-3 примера из литературы по вопросам лекционного занятия; дать психологический комментарий к используемым в обучении наглядности, методике, игре, делая ссылки на источники.

3 уровень:

Привести 2-3 примера из литературы по вопросам лекционного занятия; дать психологический комментарий к ним. используемым в обучении наглядности, методике, игре, делая ссылки на источники. Составить методическую копилку из 10 средств: словесной, практической или изобразительной наглядности, игр, методик для обучения психологии на доконцептуальном уровне. Составить методические рекомендации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для студентов дневной формы получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия		Управляемая самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
1	Введение в методику преподавания психологии	8	4	2		2
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии	2	2			
1.2	Методология и методы обучения психологии	4	2	2		
1.3	Система непрерывного психологического образования	2				2
2	Дидактика психологии	8	2	4	2	
2.1	Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии	2	2			
2.2	Методы психологического образования на доконцептуальном уровне	2			2	
2.3	Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах	2		2		

2.4	Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста	2		2		
3	Организационные формы преподавания психологии	12	6	6		
3.1	Методика проведения урока по психологии	2		2		
3.2	Методика чтения лекций по психологии	2	2			
3.3	Методика проведения семинарских занятий	2	2			
3.4	Методика проведения практических и лабораторных занятий	2	2			
3.5	Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии	2		2		
3.6	Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии	2		2		
4	Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии	4	2	2		
4.1	Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов, проверки знаний при изучении психологии	2	2			
4.2	Методика организации и проведения исследовательской и воспитательной работы по психологии	2		2		
5	Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе	4	2	2		
5.1	Педагогическое мастерство преподавателя психологии	2	2			

5.2	Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии	2		2		
Общее количество аудиторных часов		36	16	16	2	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии» может осуществляться в различных формах.

Для того, чтобы студент имел возможность обучать других основам научно-исследовательской работы, важно ему самому освоить разнообразные методы конспектирования первоисточников, составлять цитатный план основных идей автора, составлять структурно-логические схемы, таблицы к прочитанному тексту. При работе с понятийно-категориальным аппаратом необходимо научиться составлению логических цепочек, установлению родовидовых отношений понятий, составлению глоссария к теме, кроссвордов, сравнительных таблиц, написанию эссе.

Для развития культуры научной деятельности студенту важно научиться писать реферат по актуальным проблемам практической психологии образования, самостоятельно определять цель, задачи, план рассматриваемых вопросов, сопоставлять позиции, делать выводы.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирования деятельности, презентации.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

**Содержание заданий самостоятельной работы студентов
«Методика преподавания психологии»**

п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии	1	Составление перечня актуальных проблем методики преподавания психологии как науки и как учебной дисциплины	Письменно
2	Методология и методы обучения психологии	2	Составление структурно-логической схемы по теме	Письменно
3	Система непрерывного психологического образования	3	Сравнительный анализ программ психологического образования	Письменно
4	Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии	1	Подбор примеров в реализации принципов	Письменно
5	Методы психологического образования на доконцептуальном уровне	3	Подбор заданий, упражнений в соответствии с доконцептуальным уровнем усвоения психологических знаний	Письменно
6	Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах	3	Разработка таблицы по теме, заполнение таблицы с указанием используемых источников	Письменно
7	Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста	1	Продолжение таблицы	Письменно

			активных и нетрадиционных форм преподавания психологии	
13	Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии	1	Разработка интерактивного задания по методике преподавания психологии для дистанционного обучения	Письменно
14	Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов, проверки знаний при изучении психологии	2	Разработка задания для текущего контроля по методике преподавания психологии	Письменно
15	Методика организации и проведения исследовательской и воспитательной работы по психологии	4	Разработка задания подготовки к исследовательской работе обучающихся по психологии, разработка конспекта воспитательного мероприятия по психологии	Письменно
16	Педагогическое мастерство преподавателя психологии	2	Составление перечня методик на развитие педагогического мастерства преподавателя психологии	Письменно
17	Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии	3	Составление перечня методик на развитие и оптимизацию педагогического взаимодействия	Письменно
	Итого:	32		

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формой контроля знаний студентов является зачет (зачтено/незачтено).

ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы, использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- пассивность на лекционных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Педагогическая психология	Психологии образования	При изучении темы «Методы педагогической психологии» больший акцент делать на исследовательских методах, при изучении темы «Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии» - на соотношении принципов и методов обучения и исследования, при изучении раздела «Психология воспитания» - больший акцент на психологических механизмах, а не средствах и формах воспитания.	Протокол № 11 от 15.04.2021 г.