

УДК 37.014.58

**В. В. ЧЕЧЕТ,**

профессор кафедры частных методик, доктор педагогических наук

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров  
Белорусского государственного педагогического университета  
им. М. Танка, г. Минск, Беларусь

**ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАУКЕ И ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ  
(2-я половина XX – нач. XXI века)**

В статье представлен исторический анализ исследования и практической реализации проблемы взаимодействия семьи и учреждений образования в отечественной педагогической науке и школьной практике в период со второй половины XX века по настоящий период.

Одной из важнейших задач семейной педагогики является исследование проблемы взаимодействия семьи и учреждений образования в социализации и воспитании подрастающего поколения. Первое исследование было посвящено системе работы общественности в помощь школе по воспитанию учащихся (Сермяжко Е. И. 1967). В нем на положительном опыте предприятий и общественных организаций раскрыта система их совместной со школой работы по воспитанию учащихся сознательными гражданами, тружениками, нравственно воспитанными людьми.

Ученые-педагоги и психологи в содружестве с педагогами-практиками целенаправленно стали создавать научно-методическое обеспечение процесса повышения педагогической культуры родителей в работающих в школах, университетах педагогических знаний. Оно включало: 1) примерную программу занятий в народных университетах педагогических знаний для родителей; 2) серию научно-популярной литературы «Родителям о детях» издательства «Народная асвета» (с 1969 г.); 3) серию научно-популярной литературы «Семейная педагогика» издательства «Народная асвета» (с 1983 г.); 4) опережающие консультации для педагогов, участвующих в проведении занятий с родителями, на страницах «Настаўніцкай газеты»; 5) магнитофонные записи радиопередачи всесоюзного радио «Взрослым – о детях»; 6) кинофильмы,

спектакли и телеспектакли, посвященные проблемам воспитания детей и учащейся молодежи.

Цель примерной программы состояла в том, чтобы дать родителям основы психолого-педагогических знаний, выработать у них необходимые умения и навыки по воспитанию детей в семье, организовать работу по их педагогическому самообразованию. В ее основание положены следующие принципы сложившейся системы педагогического всеобуча родителей в повышении педагогической культуры отцов, матерей, всего населения:

- единство общественного и семейного воспитания;
- общедоступность и всеобщность подготовки родителей и населения к воспитанию детей;
- преемственность всех звеньев системы педагогического всеобуча родителей и повышения педагогической культуры населения;
- цикличность обучения родителей с учетом возрастных особенностей детей, подростков, юношей и девушек;
- сочетание педагогического обучения с самообразованием родителей и населения [4, с. 6–7].

С 1969 г. в издательстве «Народная асвета» в серии «Родителям о детях» вышло 29 книг, посвященных проблемам воспитания детей в семье (В. И. Жуковская «Беседы о воспитании»; Л. Н. Рожина «Книги в семье»; А. Г. Григорьева «Воспитание дисциплины подростков в семье»; А. Г. Ковалев «Психология семейного воспитания»; И. И. Рыданова «Семья и мир прекрасного»; В. В. Чечет «Умеем ли мы общаться с детьми?» и др.).

В 80-е годы XX века при взаимодействии школы и семьи встали актуальные проблемы формирования семейно-бытовой культуры и подготовки учащейся молодежи к семейной жизни. Коллективы ученых представили учителям школ и других учреждений образования комплект книг и пособий, используемых в просвещении и обучении родителей. Издательство «Народная асвета» в 1983 году преобразовало серию «Родителям о детях» в серию «Семейная педагогика». В ней были изданы коллективное пособие «Семейно-бытовая культура» (под ред. Д. И. Водзинского), книга для учителя «Этика и психология семейной жизни» (под ред. Н. Г. Юркевича), «Настольная книга родителей: хрестоматия по семейному воспитанию» (Е. И. Сермяжко, В. В. Чечет).

Отечественные ученые В. Н. Балшевич, С. Н. Булова, А. К. Воднева, Н. Н. Местовский, В. И. Писаренко, Е. И. Сермяжко, С. С. Сидоренко, Л. С. Соглаева и др. разработали для учителей и общественности пособия и рекомендации, раскрывающие проблемы семейного воспитания: «Личность, общество, семья», «Особенности межличностных отношений юношества», «Брак и семья», «Молодая семья», «Основы семейных отношений», «Семья и дети» [6].

В современных социокультурных условиях ученые и практики с учетом накопленного во второй половине XX века положительного опыта актуализируют проблему взаимодействия семьи и учреждений образования в следующих направлениях.

*Первое направление* – установление концептуальных положений, определяющих взаимодействие учреждений образования и семьи (М. П. Осипова, Е. Д. Осипов, Е. И. Сермяжко, В. В. Чечет и др.). Основой взаимодействия семьи с учреждениями образования является партнерство как высшая форма взаимодействующих сторон. Общая цель взаимодействия – координация (согласование) воспитательной деятельности педагогов и родителей, направленная на преодоление противоречий между общественно-государственным и семейным воспитанием, повышение эффективности процесса воспитания детей и учащейся молодежи. Партнерские отношения учреждений образования и семьи строятся на следующих принципах: полнота доверия, гласность и открытость; взаимная требовательность и взаимное уважение; взаимная и (или) равная ответственность за воспитание детей; взаимопонимание субъектов педагогического процесса и учет особенностей их воспитательной деятельности; взаимный обмен знаниями и педагогическим опытом [5; 6]. На факультете повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ разработана вариативная модель взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в современной социокультурной среде. В ней определены цель, принципы, задачи взаимодействия, содержание и формы совместной работы, критерии, уровни и показатели эффективного взаимодействия педагога и родителей в воспитании детей. Эту модель обогащают коллективы педагогов-исследователей, участвующих в разработке инновационного проекта «Внедрение модели взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в современной социокультурной среде»

(приказ Министерства образования Республики Беларусь от 01.07.2011 № 453):

- ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Гомеля»;
- ГУО «Новосёлковский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя общеобразовательная школа» Ошмянского района Гродненской области;
- ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Слонима» Гродненской области;
- ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Воложина» Минской области;
- ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Бобруйска» Могилевской области;
- ГУО «Гимназия № 2 г. Вилейка» Минской области.

Инновационный проект ГУО «Гимназия № 2 г. Вилейка» Минской области (руководитель Николай Михайлович Иваненко, заместитель директора гимназии по учебной работе) разработан в соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, программой сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью. Задачи проекта реализует педагогический коллектив в составе 22 учителей. Комплекс совместных мероприятий и практических дел педагогов, обучающихся, родителей направлен на реализацию основной цели проекта: посредством взаимодействия семьи и гимназии укреплять семьи, их ценности, готовить учащихся к семейной жизни на основе духовно-нравственных традиций белорусского народа. Основным результатом совместной работы является увеличение числа благополучных семей и соответственно уменьшение количества неблагополучных.

*Второе направление* – методическое и технологическое обеспечение сложившихся в практике работы традиционных и обновленных форм взаимодействия педагогов и родителей на основе диалога и полилога (А. Р. Борисевич, Л. М. Волкова, Т. П. Елисеева, Н. К. Катович, Л. З. Черепко и др.).

Среди традиционных рассматриваются родительское собрание, родительский всеобуч, встреча с администрацией и учителями класса, день открытых дверей, вечер вопросов и ответов, диспут, конференция по обмену опытом воспитания детей, лекторий для

родителей, родительский университет, круглый стол, совместный досуг родителей и детей в учреждении образования, индивидуальные и групповые консультации для родителей, школа для родителей. Учеными и практиками раскрываются сущность и содержание обновленных и новых форм взаимодействия учреждений и семьи. Эти формы классифицируются как массовые, групповые и индивидуальные. К *массовым* относятся информационное табло, день Матери, день Отца, областные (районные, городские, школьные) собрания отцов (матерей, лиц, замещающих родителей). *Групповые* включают: детско-родительские собрания, родительский клуб, родительская гостиная, материнская школа, деловая игра, психолого-педагогический семинар, обучающий семинар, родительские ринги, клуб молодой семьи. Среди *индивидуальных* рассматриваются: консультации специалистов (врачей, наркологов, сексологов, психологов, педагогов социальных, психиатров и др.), телефонное консультирование, телефон доверия, разработка для родителей методических рекомендаций, советов, указаний, предписаний, обеспечение родителей и лиц, их замещающих, пособиями для самообразования [2].

*Третье направление* – разработка и внедрение в образовательный процесс учреждений образования социально-технологической модели системы школьно-семейного воспитания младших школьников на базе модели «Ориентир» (М. А. Бесова, И. П. Волчок, Т. А. Ковальчук, И. А. Мельничук, М. П. Осипова, З. М. Панасевич и др.).

Основные идеи и положения, на которых базируется модель, выстроены в таком логико-содержательном порядке: суть понятия «воспитательная система», основа модели «Ориентир», назначение и смысл структурных компонентов, лично ориентированная направленность технологий, планирование воспитательной работы, оборудование классной комнаты, взаимодействие учителя и родителей в воспитании детей, определение результатов воспитательной работы.

На основе культурологического подхода к воспитанию коллектив авторов разработал систему проектов «Здоровый образ жизни», «Школа человечности», «Радость познания», «Труд на радость себе и людям», «Природа – наш дом», «Экономическая азбука», «В гармонии с природой и искусством». Проекты включают научно обоснованное содержание различных видов деятельности детей и со-

циально ответственных взрослых, в процессе которой ими приобретаются знания и умения и на их основе формируются отношения, определяющие действия, поступки и поведение человека [1, с. 8].

*Четвертое направление* – разработка компетентностно ориентированного обучения студентов (будущих учителей) педагогическому взаимодействию с семьей (М. П. Осипова, Е. Д. Осипов). Обучение проводится на основе модели профессиональных компетенций и методики компетентностно ориентированного обучения будущих учителей. Структурно модель имеет иерархическую форму и представлена декомпозицией компетенций, объединенных в кластеры: знаниевые – методологические, теоретические, конкретно-прикладные; процессуально-деятельностные – проективные, организационно-управленческие, рефлексивно-оценочные; коммуникативные – информационно-коммуникативные, интерактивные, перцептивные. Такая структура дает возможность выразить компонентный состав системной профессиональной компетенции как интегративного образовательного результата будущего учителя в сфере педагогического взаимодействия с семьей. Методика компетентностно ориентированного обучения будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей реализуется поэтапно.

Е. Д. Осиповым обоснованы ценностно-целевые приоритеты педагогического взаимодействия с семьей в обучении будущих учителей; создана модель профессиональных компетенций будущего учителя в сфере педагогического взаимодействия с семьей; разработана методика компетентностно ориентированного обучения; создан, апробирован и внедрен в образовательный процесс учреждений системы высшего образования учебно-методический комплекс [3, с. 3–5].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание. Первый класс : пособие для педагогов / М. П. Осипова [и др.]; под общ. ред. М. П. Осиповой. – Минск: Интeрпресссервис, 2002. – 431 с.; Второй класс. – 2003. – 416 с.; Третий класс. – 2004. – 487 с.
2. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : НИО, 2011. – 208 с.
3. Осипов, Е. Д. Компетентностно ориентированное обучение будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей : автореф. дис. ...



- канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. Д. Осипов ; Бел. гос. пед. ун.-т. – Минск, 2011. – 26 с.
4. Примерная программа занятий в народных университетах педагогических знаний для родителей / авт.-сост. А. А. Гримоть, Т. К. Короткина, Е. И. Сермяжко, В. В. Чечет. – Минск : Народная асвета, 1982. – 82 с.
  5. Сермяжко, Е. И. Взаимодействие учреждений образования и семьи: концептуальные положения / Е. И. Сермяжко // Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. – Могилев: МГГУ, 2008. – Ч. 1. – С. 17–22.
  6. Чечет, В. В. Вклад белорусских ученых и педагогов в развитие семейной педагогики (вторая пол. XX – нач. XXI в.) // Соврем. семья и проблемы семейного воспитания : материалы междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. – Могилев: МГГУ, 2008. – Ч. 2. – С. 114–117.

Материал поступил в редколлегию 15.10.13.

V.V. CECHECHET,

Full Professor of the Department of Special Teaching Techniques,  
Doctor of Pedagogy

Institute for professional development and retraining of specialists  
of Belarusian State Pedagogical University named after M.Tank,  
Minsk, Belarus

**PROBLEM OF FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS'  
INTERACTION IN NATIONAL PEDAGOGICAL SCIENCES  
AND SCHOOL PRACTICE**

(the second half of the XX century – early XXI century)

**Summary**

The article presents a historical analysis of the research and practical implementation of problems concerning interaction between the family and educational institutions in national pedagogical sciences and school practice from the second half of the twentieth century to the present time.