

13. Boivin M.J., Bangirana P., Smith R.C. The Relationship between Visual-Spatial and Auditory.

14. Munoz-Lopez M.M., Mohedano-Moriano A., Insausti R. Anatomical pathways for auditory memory in primates// *Frontiers in Neuroanatomy*. — 2010. — V.4. — Article 129.

15. Romanski L.M. Representation and Integration of Auditory and Visual Stimuli in the Primate Ventral Lateral Prefrontal Cortex // *Cereb Cortex*. 2007 September ; 17(Suppl 1): i61–i69.

16. Verbal Working Memory Span in Senegalese and Ugandan Children// *PLoS ONE* January 2010. — V. 5, Issue 1. e8914.

И. И. Цыркун

Республика Беларусь, г. Минск

ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Для педагогической науки характерны как общие стратегии научного познания, так и особенные. С позиций информационной концепции научного процесса наука — это сложная динамическая информационная система, созданная человеком для сбора, анализа и переработки информации с целью получения новых истин и практических приложений.

Она функционирует на основе следующих законов: ускоренного движения (роста научного знания) и системного характера современной науки.

Наука меняет свое отношение к практике. Исчезает идущая от греков противоположность между эпистемой (производством знания) и доской (его применением). Актуализируются технологическое знание и инновационная деятельность.

В целом наблюдается переход от классической модели научности, утверждающей назначение науки как отражение объективного мира в сознании субъекта, к неклассической, учитывающей роль познавательных средств, а от нее — к постклассической. В этой модели принимаются во внимание субъект и практическая направленность знания, его полезность.

К особым стратегиям развития педагогической науки относятся: интериоризация, экстериоризация, проблематизация и рефлексия.

1. Стратегия интериоризации связана с культуродигмальным характером развития педагогической науки. Это предлагает не только

опору на внутренние механизмы, но и культурологический, социальный, субъективный и другие контексты. Культуродигмальный контекст реализуется посредством органической встроенности социального заказа в научную дисциплину в форме ценностных эталонов; взаимодополнительного существования различных позиций и точек зрения; проникновения в педагогическую науку других наук, актуализации междисциплинарных связей и проведения кросскультурных исследований. Например, «Отношение учителей к инновациям», «Причины школьной неуспеваемости» и др.

2. Стратегия экстерииоризации предполагает доведение научного педагогического знания до практики, до педагогической деятельности, что исходно подчеркивает инновационную направленность педагогической науки, ее определяющую позицию в инновационном цикле (Рис. 1).

3. Стратегия проблематизации. На основе метода «Знаковой ретроспекции» нами проанализировано 204 диссертации. Сравнительный анализ осуществлялся на примере диссертаций, защищенных по специальности 13.00.08. — теория и методика профессионального образования в Беларуси, России и Украине в период 2005—2009гг.

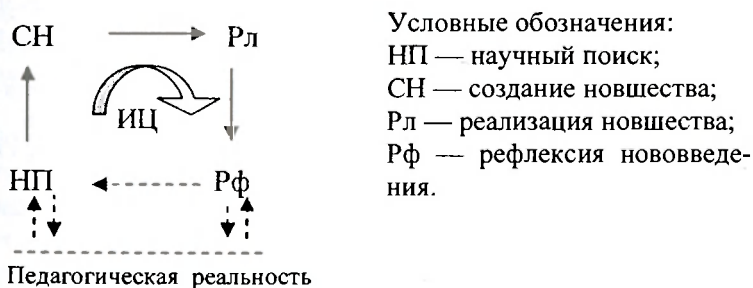


Рис. 1. Структура инновационного цикла

Установлено, что инновационные потоки задают следующие концепты — объективаторы: подготовка, готовность, профессиональное образование, культура, позиции и др. Рассмотрим более детально инновационный поток с концептом-объективатором «подготовка». Структурная формула инновационного потока приведена на рисунке 3.



- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| • правовая | ✓ к гендерному обучению | ✓ использованию методов проектов |
| • профессионально-педагогическая | ✓ профессиональной саморегуляции | ✓ инновационной деятельности |
| • психолого-педагогическая | ✓ руководству самостоятельной работой | ✓ дистанционному обучению |
| • лично-ориентированная | ✓ культурно-досуговой деятельности | ✓ осуществлению педагогической импровизации |
| | ✓ педагогическому проектированию | ✓ гуманизации педагогического процесса |
| | ✓ правовому обеспечению профессиональной деятельности | ✓ профессиональному решению педагогических задач |
| | ✓ работе воспитателей с родителями | ✓ профессионально-педагогической коммуникации |
| | ✓ полиэтническому воспитанию | ✓ управлению коллективной учебно-познавательной деятельностью |
| | ✓ диалогической деятельности | ✓ составлению развивающих задач |

Тематический и проблемный анализ позволил в рамках стратегии проблематизации выделить два направления:

а) в инновационной системе осуществляется интенсивная дифференциация предметной области исследований и расширение их объектной области;

б) обогащаются инновационные потоки на основе актуализации новых проблем и тем исследований. Их определяют следующие концепты-объективаторы: подготовка педагога к инноваци-

онной деятельности, педагогический дискурс, профессионально-мобильный педагог, конкурентоспособность будущего педагога, базовое педагогическое образование (бакалавры), взаимодействие в условиях поликультурности, компетентность преподавателя магистратуры, индивидуальный стиль деятельности, гендерный подход, лидерские качества.

4. Стратегия рефлексии

В науке применяются различные идеалы научного познания: естественнонаучный, гуманитарный, технологический. В таблице 2 представлены их содержательные особенности.

Таблица 2. Содержательные особенности различных идеалов научного познания

Естественнонаучный	Гуманитарный	Технологический
<ul style="list-style-type: none"> • Отказ от метафизики и суждений, противоречащих друг другу • Научная достоверность • При наличии условий p и q с объектом A будут происходить изменения b, c, d • Изменение объекта A подчинено закону F 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация своего видения действительности • Объяснение ее с учетом места в ней ученого и другого человека 	<p>Если к объекту A применить действия α, β, γ, то получится объект E</p> <p>Чтобы получить продукт C, надо взять объект A и совершить по отношению к нему действия α, β, γ</p>

Педагогика является социально-гуманитарной наукой и ориентируется на гуманитарный идеал познания. Это является характерным для наук, изучающих человека. Однако в последнее время актуально обращение к доказательной педагогике. Это было выявлено в процессе деятельности автора статьи в качестве члена Президиума ВАК. Участие в анализе и оценке более 3000 исследований по всем наукам позволило сделать следующий вывод: научное экспертное сообщество ориентировано в большей степени на естественнонаучный идеал познания.

Решение проблемы демаркации науки и метафизики, объективного и субъективного в педагогике мы видим в необходимости отражения в ее модели всех идеалов научного познания. На рисунке 3 приведен «треугольник идеалов познания» в педагогике как науке.

В его основании находится естественнонаучный идеал познания (Е), определяющий доказательность педагогического влияния.

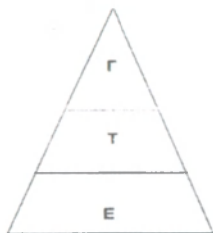


Рис.3. Треугольник идеалов познания в педагогике

Технологический идеал познания (Т) реализует в себе как (Е), так и гуманитарный идеал (Г). При этом, (Г) является «цензором» всей исследовательской деятельности, проверяет ее на экологичность.

Между педагогической реальностью и ученым находится конструктор, состоящий из взаимосвязанных вопросов: (Е) — Что есть? Рис.3. Треугольник идеалов познания в педагогике.

Почему?; (Г) — Каким должно быть?; Каким может стать? (Т) — Как сделать?

Предложенный интегративный подход к исследовательской деятельности в педагогике позволяет органично сочетать описание и объяснение, оценки, моделирование, проектирование и предписания для осуществления педагогического влияния. Критерием истины в педагогике, с учетом рассмотренного выше подхода, является гуманноориентированная эффективность.

Сочетание идеалов познания в педагогической науке позволит в полной мере реализовать в ней общую стратегию развития науки, повысить качество педагогических исследований и освободить образование от вариофикаций и псевдоинноваций.

Идеалы познания специфически проявляют себя в различных научных дисциплинах. На рисунке 4 показаны «треугольники идеалов познания» в различных научных специальностях.

Для доказательной педагогики закономерно обязательное присутствие естественнонаучного идеала познания, как инварианта, во всех научных специальностях, что усиливает гуманитарный и технологический аспекты, так как они реализуются на основе науч-

ных знаний, отражающих сущность педагогических явления и процессов.



Рис.4. Треугольники идеалов познания в различных научных специальностях

Специальность: 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования: доминирует гуманитарный идеал познания

Специальность: 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи): доминирует технологический идеал познания

Список использованной литературы

1. Добров, Г. М. Наука о науке. — 3-е изд. доп. и перераб. / Отв. ред. Н. В. Новиков / Г. М. Добров. — Киев: Наук. думка, 1989. — 304 с.
2. Илларионов, С. В. Теория познания и философия науки / С. В. Илларионов. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007. — 535 с.
3. Цыркун, И. И. Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки // Адукацыя і Выхаванне, № 8, 2011. — С. 16—24.
4. Цыркун, И. И. Проблемы развития педагогической науки в Беларуси: концептуальное обоснование и проектно-программные ориентиры // Адукацыя і выхаванне, № 8, 2002. — С. 51—58.
5. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. — Мн.: Тэхналогія, 2000. — 326 с.
6. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. — М.: Шк. Культ. Полит, 1995. — 800 с.