

3. Крылова, Н.Б. Культурсообразные школы и традиционная система образования / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования: культурсообразная школа: науч.-метод. сб. – М., 2002. – Вып. 11.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 3.

А.А. Островская  
Средняя школа № 180 (г. Минска)

## ПРАКСИОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возросший интерес к организации учебно-исследовательской деятельности и обогащение ее содержания в контексте последних теоретических и практических исследований обуславливают задачу формирования ее праксиологической направленности.

Праксиологические характеристики организации учебно-исследовательской деятельности оценивают деятельность с точки зрения правильности, обоснованности и продуктивности. Соответственно учитель (в позиции «праксеолог») должен стремиться использовать такие способы действия, которые позволяли бы его профессиональную деятельность организовывать рационально, целесообразно и эффективно [1].

Проведенный в 2012 г. опрос экспертов (учителей-практиков, занимающихся вопросами организации учебно-исследовательской деятельности в рамках образовательных проектов) показал, что активизация работы в данном направлении требует решения ряда вопросов методологического, организационного и методического характера. Надо было выбрать три главенствующих фактора из шести предложенных. Среди опрошенных 83 % отметили необходимость оптимизации ресурсных затрат (времени, материалов, информационных источников и т. д.); 71 % поставили задачу формирования внутренней мотивации учащихся подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской позиции; 57 % считают необходимым активизацию работы по развитию исследовательской компетентности педагогов; 43 % предлагают разработку диагностического инструментария, позволяющего представлять результаты педагогической деятельности не только результатами образовательного процесса, но и достижениями детей.

Обозначенные задачи определяют необходимость осмысления эффективности и целесообразности учебно-исследовательской деятельности с позиций научности и соотношения знания и практики. Через систему понятий педагогической праксиологии, согласно современным стратегиям развития педагогической науки (И.И. Цыркун), разработанным теоретическим подходам организации учебно-исследовательской деятельности (А.И. Савенков, А.С. Обухов, Н.С. Криволап и др.) можно рассмотреть праксиологическую направленность учебно-исследовательской деятельности через целеполагание, целевыполнение и рефлексию.

Целеполагание, выступая основанием профессиональных действий, связано с осмыслением педагогом образовательного потенциала исследовательской деятельности. Чаще всего это возможность овладения учащимися научными методами познания и формирование жизненно необходимых каждому человеку компетенций. В каждом случае исходным положением будет ориентация на непрерывное целостное развитие обучаемых как активных субъектов образования и социального действия, способных осознанно использовать знания и навыки для системного решения как личных, так и профессиональных задач.

Целевыполнение затрагивает организационно-процессуальную сторону учебно-исследовательской деятельности. Так как образовательный процесс, отвечающий современным требованиям, строится на основе использования комплекса идей, которые целостно могут быть представлены разными подходами (лично ориентированным, деятельностным, компетентностным и средовым подходами т. д.), то рационально искать пути согласования различных подходов для построения методологической основы организации учебных исследований. Как отражение стратегии интериоризации, это предполагает актуализацию междисциплинарных связей, взаимодополнительного существования различных позиций, направленности на удовлетворение социального заказа по воспитанию активной личности [2]. Педагогу необходимо акцентировать внимание на содержательном аспекте учебно-исследовательской деятельности и выход за пределы конкретно-организационных рамок работы над заданной проблемой. В связи с этим в литературе предлагается использование принципов исследовательского обучения в организации учебно-исследовательской деятельности (А.И. Савенков, В.В. Гузеев, И.Б. Курчаткина и др.), введение поэтапных действий по формированию исследовательской культуры учащихся, то есть формирование специфических умений и навыков, сочетание продуктивных и репродуктивных методов обучения, использование коллективных форм организации мыследеятельности учащихся.

Рефлексия напрямую затрагивает результативность учебно-исследовательской деятельности, определяющуюся через систему параметров анализа и критериев оценки. В материалах научных исследований представлены разнообразные подходы, в том числе оценка учебно-исследовательской деятельности: по реализации ее основных функций: рефлексивной, побудительной, мировоззренческой, познавательной и ориентационной [3]; через развитие мотивационных, интеллектуально-творческих, поведенческих характеристик исследовательских способностей [4]; по выделенным компонентам исследовательской деятельности [5]; через мониторинг детских работ [6].

Однако вопрос разработки диагностического обеспечения не получает должного освещения. Среди определяющих причин можно выделить такие, как трудность сопоставления качественных и количественных характеристик основных понятий, описывающих образовательный процесс («обучение», «развитие», «образовательный

результат»), стандартизированных тестов учебных исследований, замена их методиками по изучению интеллекта; субъективность критериев эффективности исследовательской деятельности школьников в практике учебных заведений.

Анализ теоретических и практических работ по организации учебно-исследовательской деятельности позволяют выделить следующие педагогические условия реализации праксиологической направленности учебно-исследовательской деятельности: взаимосвязь основного и дополнительного образования; организация разноплановых детских исследований; реализация интегрально-дифференциального принципа построения методологических основ; проведение диагностики педагогической деятельности, отражающей не только результаты образовательного процесса и достижения учащихся; образовательная работа с педагогическими кадрами.

Таким образом, праксиологическая направленность учебно-исследовательской деятельности предполагает такое взаимодействие субъектов образовательной практики, которое обеспечивает целостное восприятие поставленной задачи, оптимизирует ресурсное обеспечение, интегрирует достоинства традиционных подходов в образовании. обеспечивает и направляет на профессиональное развитие кадров.

#### Литература

1. *Артеменок, Е.Н.* Праксеологические характеристики диагностической деятельности педагога / Е.Н.Артеменок // Материалы IX Межрегион. науч.-практ. конф., Витебск, 11–12 нояб. 2009 г.; под общ. ред. Л.Ю. Слепцовой. – Минск: МОИРО, 2010. – С. 8–10.
2. *Цыркун, И.И.* Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки / И.И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 8. – С. 16–24.
3. *Проказова, О.Г.* Организация исследовательской деятельности учащихся в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Г. Проказова. – Астрахань, 2010. – 26 с.
4. *Егорова, Т.А.* Развитие исследовательских способностей старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Т.А. Егорова. – Москва, 2006. – 16 с.
5. *Цобкало, Ж.А.* Развитие исследовательской деятельности учащихся при изучении естественно-научных дисциплин / Ж.А. Цобкало, З.С. Кунцевич. – Витебск: ВГМУ, 2003. – 97 с.
6. *Савенков, А.И.* Концепция исследовательского обучения / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2008. – № 4. – С. 47–50.

*Т.И. Ходько*  
МГЛУ (г. Минск)

### **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Формирование патриотизма и гражданственности у студенческой молодежи является важной задачей высшей школы Республики Беларусь. Особую актуальность приобретают вопросы гражданско-патриотического воспитания будущих учителей,