

*С. Е. Покровская, Ю. И. Коваль*

**Проблема профессионального и личного самоопределения подростков и юношей со средним уровнем лидерских качеств**

Аннотация. В статье рассмотрена проблема профессионального и личного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте; представлены результаты эмпирического исследования профессиональных склонностей и интересов подростков со средним уровнем лидерских качеств; изучены организаторские и коммуникативные способности студентов со средним уровнем лидерских качеств.

Ключевые слова: профессиональное и личностное самоопределение, подростковый и юношеский возраст, лидерские качества.

*S. E. Pokrovskaya, Yu. I. Koval'*

**The problem of professional and personal self-determination adolescents and young men with an average level of leadership skills**

Abstract. The article deals with the problem of professional and personal self-determination in adolescence and adolescence; presents the results of an empirical study of professional inclinations and interests of adolescents with an average level of leadership qualities; the organizational and communicative abilities of students with an average level of leadership qualities have been studied.

Keywords: professional and personal self-determination, adolescence and youth, leadership qualities.

Проблема профессионального и личного самоопределения является актуальной, потому что она формируется на протяжении всей жизни человека. Особенно важной она становится в подростковом и юношеском возрасте, так как начинается процесс личностного и профессионального самоопределения, самовыражения, самоутверждения, в этот период активно формируются лидерские качества. Профессиональные интересы и склонности в подростковом и юношеском возрасте формируются не только исходя из взаимодействия с социальной средой, но и под влиянием значимого взрослого, общественного мнения и т.д.

Лидер – это личность, которая выделяется из группы людей и занимает определенную позицию благодаря наличию личностных качеств, умений и навыков. Совокупность лидерских качеств обусловлена наследственными факторами, условиями воспитания и образования, социальной средой и др. В подростковом и юношеском возрасте появляется стремление к лидерским позициям как к особому роду занятий. Примеряя на себя лидерские позиции, подростки и юноши участвуют в социально значимой деятельности общества, тем самым предопределяют свой профессиональный выбор [Сбитнева, 2006].

Для того, чтобы развивать лидерский потенциал подростка и юноши, нужно проводить специальную работу: создать открытое воспитательное пространство ученического актива, актуализировать лидерский опыт учащихся и студентов, организованный в социально значимой деятельности [Козырева, 1994].

Изучение коммуникативных и организаторских способностей в юношеском возрасте в современной психологии является одной из наиболее актуальных задач. В нынешний информационный и технический век проблема повышения эффективности общения, развитие разных сторон коммуникативной компетентности и организаторских способностей значима и востребована [Бабудоржиева, 2012].

Развитие личности в подростковом возрасте происходит динамично, скачкообразно, неравномерно. Это находит отражение в такой важной личностной характеристике, как самооценка. В

отечественной психологии исследованием самооценки личности занимались Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, Е. А. Серебрякова, Л. С. Славина и др.

В зарубежной психологии самооценка рассматривалась исследователями психодинамического подхода, как равновесие личности с окружающей средой. Основатель гуманистической психологии К. Роджерс считал, что самооценка возникает в результате оценочного взаимодействия с другими людьми.

Самооценка как фактор развития лидерских качеств подростков включает в себя умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе критически. Самооценка подростков также выступает важнейшим фактором мотивации и деятельности. Как механизм саморегуляции, самооценка задействована в любой деятельности подростка. Она предопределяет интерпретацию восприятия самого себя и окружающего мира, собственного опыта, определения возможностей собственного развития и взаимоотношений с другими.

Подросток, желающий стать лидером, должен обладать определенными личностными качествами, которые в различных ситуациях должны быть разными. Благодаря этим личностным качествам подросток может приобрести авторитет и стать лидером.

Исследование проводилось в 3 этапа с 2019 года по 2021 год. В исследовании приняли участие 156 человек: из них 126 учащихся 9-10 классов ГУО «Средняя школа №37 г. Минска», ГУО «Средняя школа №153 г. Минска»; 30 студентов БНТУ и БГПУ.

Были использованы следующие методики:

1. Для определения степени выраженности коммуникативных и организаторских способностей у юношей и девушек использовалась методика определения коммуникативных и организаторских способностей «КОС», созданная В.В. Синявским и Б.А. Федорошиным;
2. Для определения уровня самооценки у старшеклассников использовался тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой;
3. Методика «Профиль» (Карты интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной);
4. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной);
5. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

В ходе исследования были сформулированы цели:

1. Изучить соотношение самооценки подростков, их профессиональных склонностей и интересов со средним уровнем их лидерских качеств;
2. Выявить уровень организаторских и коммуникативных способностей студентов со средним уровнем лидерских качеств.

При среднем уровне лидерских качеств у подростков 14-15 лет выявлена в большей степени завышенная самооценка. У юношей 16-17 лет при завышенной самооценке сильно выраженные лидерские качества отсутствуют, однако выражены лидерские качества среднего уровня.

Таким образом, было установлено, что для подростков как 14-15, так и 16-17 лет при средне выраженных лидерских качествах определена завышенная самооценка. Мы считаем, что причиной этого является возрастная зрелость юношей 16-17 лет, связанная наличием явно выраженного неформального лидерства в учебной группе, но отсутствием высокого уровня сформированности лидерских качеств. В качестве положительной тенденции можно отметить, что у испытуемых подростков отсутствовала заниженная самооценка.

На втором этапе исследования изучались половые различия профессиональных склонностей и интересов у подростков со средним уровнем лидерских качеств. У девушек со средневыраженными лидерскими качествами наиболее выявлены склонности к работе с людьми и к экстремальным видам деятельности. У некоторых девушек выявлены профессиональные склонности к разным видам деятельности (к исследовательской, эстетической, планово-экономической). Чаще всего девушки проявляют интересы в гуманитарной сфере, к предпринимательству и домоводству, спорту и военному делу.

У подростков в возрасте от 14 до 16 лет со средне выраженными лидерскими качествами преобладает склонность к практической деятельности и к работе с людьми. У школьников профессиональные интересы выявлены в сфере предпринимательства и домоводства, спорта и военного дела, истории и политики, как и у девушек. Отличие составляет интерес к технической сфере у подростков.

На третьем этапе исследования изучались коммуникативные и организаторские способности школьников со средним уровнем лидерских качеств. Было получено, что при среднем уровне лидерских качеств в юношеском возрасте выявлен высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей.

На основе вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

Проблема развития лидерских качеств является современной для профессионального и личного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. Однако в современной психологической литературе данная проблема изучена недостаточно, что требует дальнейшего её изучения.

Проведенное исследование позволяет выявить тенденции влияния среднего уровня лидерских качеств на самооценку, профессиональные склонности и интересы подростков, а также организаторские и коммуникативные способности в юношеском возрасте.

#### Библиографический список

1. Бабудоржиева Э.Д. Исследование проблемы коммуникативных и организаторских способностей в психологии // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 5. С. 41-45.
2. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества // Пенза : НМЦ, 1994. 44 с.
3. Сбитнева В.Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание. 2006. № 9. С. 37-41.