

Тэматычны модуль для
падрыхтоўкі педсаветаў,
арганізацыі метадычнай работы,
самаадукацыі, вучэбнай і выхаваўчай
дзейнасці

Практыч
Заставіны
ў 2010 г.

ПАЧАТКОВАЯ ШКОЛА: ПАРТФОЛІА МЕТАДЫЧНЫХ ІДЭЙ

Адукацыя з'яўляецца абавязковай умовай станаўлення чалавека як паўнацэннай асобы. Школа – гэта першая прыступка на такім доўгім і нялёгкім шляху, пачатковая ж школа служыць падмуркам у навучанні дзіцяці. Менавіта ў пачатковай школе дзеці атрымліваюць першыя ўменні і навыкі, якімі будуць карыстацца на працягу свайго жыцця.

У чарговым пасяджэнні «Педагагічнай асамблеі» прымаюць удзел настаўнікі-пачаткоўцы, якія дзеляцца сваімі сакрэгамі арганізацыі эфектыўнага ўрока, рэалізацыі пераемных сувязей паміж I і II ступенямі агульнай сярэдняй адукацыі. Вы пазнаёміцеся, паважаныя чытачы, з формамі, метадамі і прыёмамі павышэння арфаграфічнай вільнасці вучняў малодшых класаў, развіцця ў іх самастойнасці, творчых, інтэлектуальных і даследчых здольнасцей.

Спадзяёмся, што вопыт калег дапаможа настаўнікам пачатковых класаў папоўніць прафесійныя партфоліа карыснымі матэрыяламі.

Инновационный потенциал начальной школы XXI века

Основные направления организации процесса обучения младших школьников



А. А. Островская,
директор СШ № 180 г. Минска,
кандидат педагогических наук

Начальная школа – уникальный и самоценный этап в жизни каждого ребенка, который связан с его переходом к учебной деятельности (при сохраняющейся значимости игровой) и освоением новой социальной роли – ученика. Это период не только интенсивного развития потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении, но и период формирования внутренней позиции школьника.

К концу XX века в начальном обучении закрепились два определяющих направления: развитие способностей учащихся и

формирование базовых знаний, умений и навыков. В образовательном стандарте Республики Беларусь 1999 года выделялась отдельно

цель начальной школы, которая базировалась на таких ключевых идеях, как *функциональная подготовка детей и целостное развитие личности*.

XXI век несколько изменил взгляд на общую стратегию социального заказа школе. Произошли изменения и для начальной школы. Во-первых, Кодекс об образовании как основной государственный документ определил единство и непрерывность общего среднего образования, рассматривая начальное обучение как его ступень, установил единую стратегию системы общего среднего образования: духовно-нравственное и физическое развитие учащегося, подготовка его к полноценной жизни в обществе, овладение основами наук и государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования [1, с. 201].

Во-вторых, ученые в своих исследованиях качества начального образования, сохранив приверженность лично ориентированного обучения, признали приоритетными **компетентностный и метапредметный подходы**.

В XX веке призыв Э. В. Ильенкова «Школа должна учить мыслить!» (1964 г.) звучал для педагогической общественности почти новаторски (он и сегодня актуален для начальной школы). Однако в наши дни с учетом возросшей прагматичности взглядов (не «чему учить», а «зачем учить») слоган для школы, и в первую очередь для начальной ступени, можно сформулировать как «Школа должна учить искусству жить!».

М. А. Бесова и Т. А. Старовойтова выделяют два периода в процессе развития младших школьников: *адаптационный* (6–8 лет) и *предподростковый* (9–10 лет). Если первый период связан с формированием у ребенка в новой для него школьной жизни стереотипов межличностного восприятия, то второй характеризуется усилением роли индивидуализации. Появляется критическое отношение к педагогу и сверстникам, содержанием общения становится совместная деятельность и отношения.

Младшие школьники в начале обучения очень эмоциональны, их восприятие слабо дифференцировано, внимание неустойчиво, у них больше развита наглядно-образная память. Дети этого возраста более склонны к механическому

запоминанию. Ребенок 7–8 лет обычно мыслит конкретными категориями, мышление в этом возрасте развивается интенсивнее всех других процессов. К 9 годам у ребенка появляется теоретическое отношение к действительности и внутренний план действий, интенсивно развиваются навыки, помогающие рассматривать и оценивать свои поступки. Но прежде всего формируются основы умения учиться, в т.ч. ставить цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе.

🐾 **Начальная школа Беларуси: особенности и традиции**

Сегодня нормативное закрепление культурно-образовательных традиций начальной школы Беларуси в Кодексе об образовании дает равные стартовые возможности для всех обучающихся.

Следует отметить, что модель начального образования в нашей стране имеет ряд отличий от моделей мировой практики. В частности, отмечается достаточно позднее включение детей в систему общего среднего образования (в Нидерландах школьное обучение начинается с 4 лет, в Великобритании и США – с 5 лет), но возраст заканчивающих школу одинаков. Продолжительность обучения в Беларуси, как и в Германии, – 4 года (во Франции и Италии – 5 лет, в США, Великобритании и Японии – 6 лет). В ряде стран (Дания, Швеция, Финляндия, некоторые штаты США) начальная школа не выделяется как самостоятельная ступень, и первый уровень образования продолжительностью 8–9 лет определяется как базовый. Интересно и наименование начального обучения, например, во Франции начальная школа носит название элементарной, в Австрии – народной.

Почти во всех странах мира начальная школа работает практически по одним и тем же учебным программам, допускается вносить изменения только в занятия культурно-игрового и оздоровительного характера. В Беларуси все программы стандартизированы, даже программы занятий в объединениях по интересам разрабатываются на основе Типовых программ по профилям. В нашей республике в начальной школе одна из самых высоких недельных нагрузок в мире.

И при этом начальное образование во всех странах мира имеет одинаковые негативные тенденции – это отсутствие мотивации к обучению, ухудшение функциональной грамотности,

слабо развитые умения работать с информацией и применять теоретические знания на практике, преувеличение роли информационных образовательных технологий и дистанционного обучения. Эти и другие тревожные сигналы требуют поиска таких технологий, методов и приемов, которые позволят выявить, оценить и стимулировать творческое, эмоциональное, социальное развитие учащихся, сформировать сферу их потребностей, ценностное отношение к себе и окружающим. Однако не стоит забывать и о существующих эффективных методиках, которые сегодня активно используются в начальной школе, например, организации исследовательской деятельности учащихся.

Если в начале XXI столетия популярными в начальном обучении являлись активные методы и интерактивные технологии, которые были направлены на развитие активности, самостоятельности и творчества учащихся, то сегодня акцент делается на развитии результативности, эффективности, открытости путем применения интенсивных педагогических технологий, например, коллективного творчества, учебно-исследовательской деятельности, решения проектных задач и др.

Белорусские ученые В. В. Чечет и Н. Г. Еленский отмечают, что у нас в стране появилась плеяда творческих исследователей, активно работающих в области теории и методики начального обучения. В 2016–2017 гг. в Беларуси открыты площадки, занимающиеся инновационной и экспериментальной деятельностью, касающейся I ступени общего среднего образования, по следующим направлениям: концептуальная модель преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования; тренинговая технология работы с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства; формирование проектных умений учащихся средствами набора ЛЕГО; внедрение методики решения текстовых задач как средства систематизации содержания математического образования в контексте реальной математики; организация внеурочной проектной деятельности учащихся с использованием среды программирования Scratch; психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации; интеграция I ступени общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля в сфере культуры.

Актуальные проблемы начального образования

Автор статьи, анализируя публикации и опираясь на собственный опыт, выделил некоторые актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению качества начального образования.

□ Горизонтальная и вертикальная преемственность частных интенсивных методик

Часто интересные и продуктивные методики «замыкаются» в творческой мастерской одного учителя. И несмотря на значительное внимание, которое уделяется в Беларуси обобщению педагогического опыта, его распространение остается на недостаточном уровне даже в пределах одного учреждения. Тем не менее ряд шагов в этом направлении уже предпринимается. Так, в 2017 году по линии Министерства образования Республики Беларусь разрабатываются научные задания, касающиеся преемственности исследовательской деятельности между дошкольным и I ступенью общего среднего образования (под руководством Е. И. Смолер). На сегодняшний день разработаны теоретические подходы к организации исследовательской деятельности, диагностические комплекты и продолжается работа по созданию пособия.

В СШ № 180 г. Минска накоплен опыт по организации преемственности между I и II ступенями общего среднего образования: учителя-предметники среднего и старшего звена привлекаются к работе в системе дополнительного образования по авторским вариативным программам, составленным по определенным профилям.

□ Формирование нового подхода к оценке учебных достижений учащихся

Внимание к данному направлению во многом связано с низкой мотивацией к учебе даже первоклассников. Сейчас стали появляться публикации по стратегии активной оценки учащихся («Народная асвета», № 2 за 2016 год). Инициирование в начальной школе практики оценочной деятельности – перспективное направление исследований.

□ Педагогическая разработка вопроса развития социального и эмоционального интеллекта младших школьников

В нашей стране крайне мало исследований, касающихся данного вопроса. А ведь

слабо развитые умения работать с информацией и применять теоретические знания на практике, преувеличение роли информационных образовательных технологий и дистанционного обучения. Эти и другие тревожные сигналы требуют поиска таких технологий, методов и приемов, которые позволят выявить, оценить и стимулировать творческое, эмоциональное, социальное развитие учащихся, сформировать сферу их потребностей, ценностное отношение к себе и окружающим. Однако не стоит забывать и о существующих эффективных методиках, которые сегодня активно используются в начальной школе, например, организации исследовательской деятельности учащихся.

Если в начале XXI столетия популярными в начальном обучении являлись активные методы и интерактивные технологии, которые были направлены на развитие активности, самостоятельности и творчества учащихся, то сегодня акцент делается на развитии результативности, эффективности, открытости путем применения интенсивных педагогических технологий, например, коллективного творчества, учебно-исследовательской деятельности, решения проектных задач и др.

Белорусские ученые В. В. Чечет и Н. Г. Еленский отмечают, что у нас в стране появилась плеяда творческих исследователей, активно работающих в области теории и методики начального обучения. В 2016–2017 гг. в Беларуси открыты площадки, занимающиеся инновационной и экспериментальной деятельностью, касающейся I ступени общего среднего образования, по следующим направлениям: концептуальная модель преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования; тренинговая технология работы с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства; формирование проектных умений учащихся средствами набора ЛЕГО; внедрение методики решения текстовых задач как средства систематизации содержания математического образования в контексте реальной математики; организация внеурочной проектной деятельности учащихся с использованием среды программирования Scratch; психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации; интеграция I ступени общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля в сфере культуры.

Актуальные проблемы начального образования

Автор статьи, анализируя публикации и опираясь на собственный опыт, выделил некоторые актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению качества начального образования.

Горизонтальная и вертикальная преемственность частных интенсивных методик

Часто интересные и продуктивные методики «замыкаются» в творческой мастерской одного учителя. И несмотря на значительное внимание, которое уделяется в Беларуси обобщению педагогического опыта, его распространение остается на недостаточном уровне даже в пределах одного учреждения. Тем не менее ряд шагов в этом направлении уже предпринимается. Так, в 2017 году по линии Министерства образования Республики Беларусь разрабатываются научные задания, касающиеся преемственности исследовательской деятельности между дошкольным и I ступенью общего среднего образования (под руководством Е. И. Смолер). На сегодняшний день разработаны теоретические подходы к организации исследовательской деятельности, диагностические комплекты и продолжается работа по созданию пособия.

В СШ № 180 г. Минска накоплен опыт организации преемственности между I и II ступенями общего среднего образования: учителя-предметники среднего и старшего звена привлекаются к работе в системе дополнительного образования по авторским вариативным программам, составленным по определенным профилям.

Формирование нового подхода к оценке учебных достижений учащихся

Внимание к данному направлению во многом связано с низкой мотивацией к учебе даже первоклассников. Сейчас стали появляться публикации по стратегии активной оценки учащихся («Народная асвета», № 2 за 2016 год). Инициирование в начальной школе практики оценочной деятельности – перспективное направление исследований.

Педагогическая разработка вопроса развития социального и эмоционального интеллекта младших школьников

В нашей стране крайне мало исследований, касающихся данного вопроса. А ведь

именно **младший школьный возраст**, который характеризуется эмоциональной отзывчивостью ребят на происходящие события, чувственной окрашенностью восприятия,

непосредственностью и откровенностью выражения своих чувств, **является сензитивным** для формирования этих видов интеллекта.

Резюме автора

Сегодня уже не достаточно говорить о формировании у ребенка младших классов общеучебных знаний, умений и навыков. Предпочтение отдается оценке того, как школьники овладевают различными стратегиями обучения (информационными, коммуникативными, проектными, исследовательскими и т.п.), на каком уровне находятся интегративное знание и умение решать конкретные практические задачи. По сути, востребованным становится такой взгляд на образовательную логику в области начального обучения, который ориентирует на развитие как познавательных, так и оргдеятельностных качеств. Например, стало важным научить ребенка сотрудничать, общаться с людьми разного возраста, разных национальностей и культур, анализировать, отстаивать собственную точку зрения, самостоятельно организовывать свою деятельность и даже прогнозировать ситуацию. От того, насколько эти качества будут сформированы на данной ступени, зависит эффективность последующего обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Кодекс Республики Беларусь об образовании** // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13. – 2\1795.
2. **Чечет, В. В.** Перспективные направления повышения качества образования в мире и в Беларуси / В. В. Чечет // Пачатковая школа. – 2016. – № 3. – С. 38–39.
3. **Островская, А. А.** Продуктивное обучение детей исследовательской деятельности / А. А. Островская // Народная асвета. – 2016. – № 11. – С. 39–42.
4. **Волкова, О. В.** Использование в практической деятельности учителя начальных классов идей «Школы эй-детики» / О. В. Волкова // Пачатковая школа. – 2016. – № 9. – С. 34–37.
5. **Савенков, А. А.** Теоретические подходы к организации исследовательской деятельности в условиях преемственности дошкольного и I ступени общего школьного образования / А. А. Савенков, Е. И. Смолер, А. А. Островская // Пралеска. – 2017. – № 7. – С. 5–10.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «РИТОР»



Л. М. Севелева,
учитель начальных классов
высшей категории
гимназии № 50 г. Минска

На уроках внеклассного чтения при чтении произведений детских классиков учащиеся встречаются со словами, лексическое значение которых им неизвестно. Практика показывает, что при кратковременном соприкосновении с новым словом оно не становится частью активного словаря учащегося. В таком случае эффективным является прием «Ритор», который значительно увеличивает время работы со словом и обеспечивает его усвоение через долгосрочные ассоциативные связи и долгосрочное запоминание слов с неочевидной семантикой и этимологией.

Использование на уроках данного приема способствует обогащению активного словаря учащихся, позволяет эффективнее работать над содержанием художественных произведений, способствует формированию у школьников внимательного отношения к слову.

Использование на уроках литературного чтения дидактического приема «Ритор» представлено на сайте журнала www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/2017/seveleva.pdf