

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Эмпирическое исследование позволило изучить уровень профессиональной направленности и мотивацию учебной деятельности студентов-психологов в процессе обучения в Институте психологии БГПУ. У белорусских студентов-психологов преобладает высокий и средний уровень профессиональной направленности личности. Доминирующими мотивами учебной деятельности выступают профессиональные, коммуникативные и мотивы творческой самореализации будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная направленность, мотивы учебной деятельности, студенты-психологи.

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, проблема профессиональной направленности личности является актуальной. Ее практическое решение представляет из себя одну из многообещающих линий становления специалиста, который будет способен в изменяющихся жизненных обстоятельствах обрести собственную профессиональную линию развития.

Профессиональная деятельность предполагает активное личностное и профессиональное становление, в рамках которого исполняется развитие устойчивой профессиональной направленности личности профессионала. Наличие высочайшего уровня профессиональной направленности гарантирует соответствие живо меняющимся и усложняющимся требованиям профессии.

Профессиональная направленность личности понимается как совокупность мотивационных образований, которые связаны с профессиональной деятельностью личности. Они влияют, в особенности, на выбор профессиональной деятельности, желание работать по ней и удовлетворенность профессией.

В настоящее время очень важным является вопрос о мотивации студента, который сможет обучаться, работать и жить в таких быстро изменяющихся экономических условиях мира. Эффективность учебного процесса напрямую зависит от мотивированности студентов. Мотивы являются важной движущей силой в формировании будущего специалиста.

Целью настоящей работы является исследование профессиональной направленности и

мотивации учебной деятельности студентов-психологов.

Цель работы конкретизирована в следующих **задачах**:

1. Изучить вопросы профессиональной направленности личности и мотивации учебной деятельности студентов-психологов в научной литературе.

2. Исследовать профессиональную направленность и мотивацию учебной деятельности белорусских студентов-психологов.

Гипотеза исследования: мотивация учебной деятельности студентов-психологов связана с их профессиональной направленностью.

Объект исследования: профессиональная направленность личности.

Предмет исследования: профессиональная направленность и мотивация учебной деятельности студентов-психологов.

Методологическая основа. Проблемой изучения направленности личности занимались такие научные исследователи, как: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович [4], В.С. Мерлин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев [18], К.К. Платонов [21], А.С. Прангишвили, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн [27], В.А. Ядов и др. В научной литературе есть различные подходы к изучению и определению понятия «направленность личности». Проведя теоретический анализ психолого-педагогических источников, можно сказать, что во многих концепциях направленность показана как главное звено, которое оказывает большое влияние на профессиональное становление личности.

С.Л. Рубинштейн считал, что направленность «... это прежде всего вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами». Понятие направленности личности трактовалось ученым как интегративное целостное свойство, которое оказывает влияние на деятельность и активность личности. Он показал, что в направленности есть две стороны, которые связаны друг с другом. С одной стороны, это то, что направленность направлена на какой-то предмет, а с другой – напряжение, которое при этом возникает. Говоря о направленности личности С.Л. Рубинштейн подчеркивает важность рассмотрения стремлений,

потребностей, склонностей, интересов, идеалов личности, как многообразных проявлений направленности личности [27].

В.Г. Леонтьев определял направленность личности «как сложное психическое образование, отражающее устойчивую взаимосвязь инициатора с целью и обеспечивающее регуляцию поведения и деятельности человека» [14].

По Н.В. Кузьминой в понятие направленности личности входят цели, мотивы, побуждения к деятельности и эмоциональное отношение к ней (любовь, удовлетворение, потребность). Помимо этого, она выделяют следующие параметры для измерения направленности: ее наличие, объект исследования, специфичность и обобщенность, степень дифференциации, убеждения, валентность, направленность (по цели), удовлетворенность, сопротивляемость, количество и сила связей с соответствующей системой ценностей, центральность. «Все эти параметры позволяют в какой-то степени выявить взаимосвязь профессиональной и общей направленности личности», – замечает Н.В. Кузьмина [13].

Понятие «профессиональная направленность» подразумевает под собой направленность личности к определенному виду деятельности. Данной проблемой занимались Ю.А. Афонькина [1], Ю.П. Вавилов, А.Е. Голомшток, М.А. Добрынин, Э.Ф. Зеер [9], Н.К. Елаев, Н.В. Кузьмина [13], Н.К. Котиленков, Л.Л. Кондратьева, С.С. Мартынова, С.Е. Покровская [22], Ю.А. Полещук [24], А.С. Ткаченко, М.Х. Титма, В.В. Чебышева, П.А. Шавир, Б.А. Федоришин.

Проблемой мотивации учебной деятельности занимались такие ученые, как: В.Г. Асеев, Л.И. Божович [3], Додонов Б.И. [6], Е.П. Ильин [11], В.Г. Леонтьев [14], А.К. Маркова [16] и др.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, метод тестирования, методы математической статистики.

Методики исследования: тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т.Д. Дубовицкая) [7]; методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [2].

База исследования: Институт психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

Выборка исследования: студенты-психологи заочного отделения 4 курса Института психологии БГПУ в количестве 82 человека.

Понятие «профессиональная направленность» является частным видом направленности личности, – считает Э.Ф. Зеер [9]. Он рас-

сматривал профессиональную направленность как качество личности, определяющее насколько успешно индивид овладеет профессией, и которое является системообразующим фактором личности профессионала [9].

Так Г.А. Журавлева [8] выделяет три уровня профессиональной направленности личности студентов – высокий, средний и низкий. Она описывает профессиональную направленность личности, как комплекс установок, который устойчив в отношении к какой-либо деятельности [8].

Существует много разных видов направленности личности. Например, общественная, личная, деловая (Л.И. Божович); гражданская, практическая (А.Е. Голомшток); педагогическая (Н.В. Кузьмина); политехническая (С.Н. Чистякова); профессиональная (Н.К. Елаев, С.С. Мартынова, С.Е. Покровская, Ю.А. Полещук, П.А. Шавир); интеллектуальная (Н.К. Степаненков); гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная (Д.И. Фельдштейн, И.Д. Егорычева).

Б.И. Додонов, Н.М. Смирнов выявили такие мотивационные направленности: направленность учебной мотивации на процесс, результат, оценку преподавателя, избегание неприятностей [6; 28]. А.Г. Колденков [12] считал, что в мотивационной иерархии учебной деятельности студентов могут доминировать внутренние либо внешние (социальные) мотивы. Он рассматривал профессиональную направленность как «динамическое свойство личности, которое характеризует доминирующее, осознаваемое отношение данного человека к избранной профессии» [12].

В классификацию мотивов учения А.К. Марковой входят: познавательные мотивы и социальные мотивы [16]. В иерархии мотивации учебной деятельности студентов на первых местах стоят мотивы «профессиональные» (О.Е. Мальцева [15], Ф.М. Рахматуллина [26]), и «личностного престижа» (А.Н. Печников, Г.В. Мухина [20]), затем познавательные мотивы [27; 20].

У студентов-психологов дневного и заочного отделения С.Е. Покровской, Т.А. Скробут выявлены такие мотивы, как коммуникативные, профессиональные, творческие, учебно-познавательные [23]. В исследовании А.Р. Дроздиковой-Зариповой, Э.И. Муртазиной, Р.Ш. Касимовой в иерархии учебных мотивов у студентов первые, вторые и третьи ранги занимают: на 1-м курсе – коммуникативные мотивы, мотивы престижа и профессиональные мотивы; на 2-м – коммуникативные, профессиональные и учебно-познавательные мотивы;

на 3-м – мотивы творческой самореализации, коммуникативные и профессиональные мотивы; на 4-м – коммуникативные и учебно-познавательные мотивы, мотивы творческой самореализации и социальные мотивы [5]. Л.Н. Зыбина показала, что уровень профессиональной направленности студентов-психологов на протяжении обучения с 1-го по 5-й курс имеет тенденцию к повышению [10]. В исследовании С.Е. Покровской, Т.А. Скробут у студентов-психологов дневного и заочного обучения уровень профессиональной направленности имеет тенденцию к снижению [23].

Мы можем выделить три вида профессиональной направленности психологов, ориентируясь на характер их деятельности, – практическая (психолог-практик), педагогическая (педагог-психолог), исследовательская (психолог-исследователь).

Профессиональную направленность студентов-психологов во время обучения в вузе можно определить, как:

- практическую, педагогическую, исследовательскую – собственно психологическую;
- в качестве направленности на предмет (к науке психологии);
- неустойчивую, ситуативную направленность.

В становлении профессиональной направленности личности студента играют важную роль такие особенности, как интерес, отношение к выбранной сфере и профессиональные представления о самой деятельности и о себе, как представителе данной профессии.

Виды профессиональной направленности студента-психолога тесно связаны с определенными видами эмоциональной направленности, и это получает свое отражение в характерных особенностях образа будущей профессиональной практической деятельности. Особенно это заметно, если речь идет об альтруистической, коммуникативной и гностической эмоциональной направленностях. У психолога-педагога и психолога-практика выражены такие эмоциональные направленности, как альтруистическая и коммуникативная. У психолога-исследователя, ученого преобладает гностическая эмоциональная направленность [6].

Функции профессиональной направленности в педагогическом процессе при дифференцированном обучении: влияние на психическую деятельность, мобилизует внутренние силы на решение задач, повышает уровень психической деятельности; важнейшее внутреннее условие развития личности учащихся; оказывает регулирующее влияние на протекание мыслительных, сенсорно-моторных про-

цессов, побуждает к самостоятельной поисковой и творческой деятельности; положительно сказывается на качестве знаний, умений и навыков учащихся [22].

На 1-м этапе исследования для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов был проведен тест-опросник (Т.Д. Дубовицкая) [7]. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1. – Уровни профессиональной направленности студентов-психологов

Уровень проф. направленности	Кол-во испытуемых	%
Низкий	3	9,38
Средний	12	37,50
Высокий	17	53,13
Σ	32	100,00

У 53,13% испытуемых выявлен *высокий* уровень профессиональной направленности личности. Эта подгруппа студентов стремится к овладению избранной профессией психолога, они считают ее делом всей своей жизни. *Средний уровень* профессиональной направленности личности характерен для 37,50% студентов-психологов. *Низкие показатели* профессиональной направленности личности выявлены у 9,38% студентов-психологов. При возможности они хотели бы сменить профессию, получить другую специальность.

Наглядно данные исследования представлены на рис. 1.

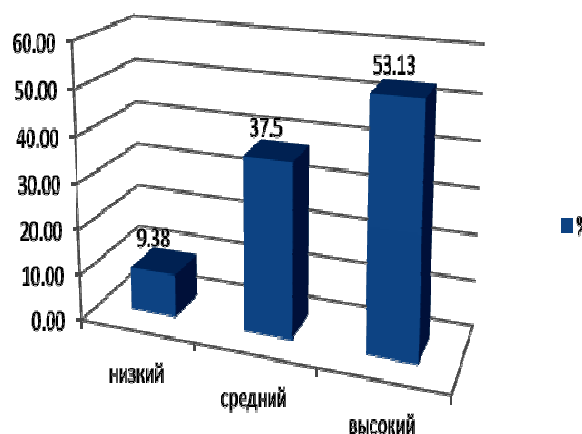


Рисунок 1. – Уровни профессиональной направленности студентов-психологов

Далее проводилась диагностика студентов-психологов по методике учебной мотивации (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [2]. Средние показатели учебной мотивации студентов представлены в табл. 2.

Таблица 2. – Средние показатели учебной мотивации студентов

Шкалы	m среднее
Шкала 1. Коммуникативные мотивы	3,50
Шкала 2. Мотивы избегания	2,32
Шкала 3. Мотивы престижа	2,67
Шкала 4. Профессиональные мотивы	3,72
Шкала 5. Мотивы творческой самореализации	3,44
Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы	3,24
Шкала 7. Социальные мотивы	3,09

Наглядно результаты представлены на рис. 2.

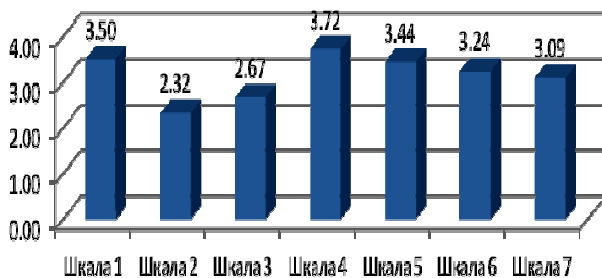


Рисунок 2. – Средние показатели учебной мотивации студентов-психологов

В обследованной группе студентов наиболее выражены *профессиональные мотивы* ($m=3,72$). Для студентов-психологов 4 курса Института психологии БГПУ важно в процессе обучения приобрести профессиональные качества [2].

Важными для студентов-психологов являются *коммуникативные мотивы* ($m=3,50$), что предполагает желание у них развитого умения налаживать и поддерживать контакты, уважение и уверенность в себе [0]. Достаточно выражены в данной группе студентов *мотивы творческой самореализации* ($m=3,44$). Студенты-психологи 4 курса стремятся к более полному выявлению и развитию своих способностей, их реализации [17; 24]. *Учебно-познавательные мотивы* также достаточно значимы в данной группе студентов ($m=3,24$). Выраженность этой группы мотивов свидетельствует об ориентации студентов-психологов на овладение новыми теоретическими знаниями, учебными навыками. Присутствует стремление студентов-психологов к самообразованию, самостоятельному совершенствованию способов добывания психологических знаний [25].

Несколько менее, но все же значимы для студентов-психологов *социальные мотивы* ($m=3,09$). К социальным мотивам относятся

мотивы, выражающиеся в стремлении студентов-психологов занять определенную позицию в отношениях с окружающими людьми, получить их одобрение, заслужить у них авторитет [25]. Менее значимы *мотивы престижа* ($m=2,67$) и *мотивы избегания неудач* ($m=2,32$) у студентов-психологов.

Для проверки гипотезы о том, что мотивация учебной деятельности студентов-психологов связана с профессиональной направленностью был проведен расчет коэффициентов корреляции Спирмена.

Выявлена статистически достоверная сильная связь между *профессиональной направленностью и профессиональными мотивами* ($r=0,84$ при $p<0,05$). Чем выше уровень профессиональной направленности у студентов-психологов, тем больше они стремятся к овладению избранной профессией,

Выявлена статистически достоверная, прямо пропорциональная умеренная связь между *профессиональной направленностью и коммуникативными мотивами* студентов-психологов. ($r=0,57$ при $p<0,05$). Чем больше у студентов-психологов развиты коммуникативные мотивы, чем больше они характеризуются потребностью в общении [24], тем выше у них уровень профессиональной направленности.

Выявлена статистически достоверная умеренная связь между *профессиональной направленностью и мотивами творческой самореализации* ($r=0,56$ при $p<0,05$). Показатели говорят о том, что, чем больше студенты-психологи стремятся к творчеству, тем выше у них уровень профессиональной направленности. Выявлена статистически достоверная умеренная связь между *профессиональной направленностью и учебно-познавательными мотивами* ($r=0,53$ при $p<0,05$).

Исходя из результатов исследования, можно заключить, что у студентов-психологов преобладает высокий и средний уровень профессиональной направленности. Доминирующими мотивами учебной деятельности выступают профессиональные, коммуникативные и мотивы творческой самореализации. Гипотеза исследования, что мотивация учебной деятельности студентов-психологов связана с профессиональной направленностью – подтвердилась.

Список использованных источников

1. Афонькина, Ю.А. Становление профессиональной направленности в развитии человека [Текст] / Ю.А. Афонькина. – Мурманск: МГПИ, 2001.
2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: моногр. [Текст] / Н.Ц. Бадмаева // Методика для

диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). – Улан-Удэ, 2004. – С. 15-23.

3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1995.

4. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1972.

5. Дроздикова-Зарипова, А.Р., Муртазина, Э.И., Касимова, Р.Ш. Специфика учебной мотивации у работающих студентов – будущих педагогов-психологов [Текст] / А.Р. Дроздикова-Зарипова, Э.И. Муртазина, Р.Ш. Касимова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 1-5.

6. Додонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности [Текст] / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 84-91.

7. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов [Текст] / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 82-86.

8. Журавлева, Г.А. Профессиональная направленность студенческой молодежи [Текст] / Г.А. Журавлева // Социологические исследования профессиональной ориентации молодежи. – М., 1975. – С. 69-77.

9. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2000.

10. Зыбина, Л.Н. Динамика уровня профессиональной направленности студентов-психологов в процессе получения высшего образования [Текст] / Л.Н. Зыбина // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №6(18). – С.11-16.

11. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006.

12. Колденков, А.Г. Анализ факторов формирования профессиональной направленности студентов технического вуза [Текст] / А.Г. Колденков // Вестник ЛГУ. – 1977. – №5. – С.20-27.

13. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя и формирования его личности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – М., 1967.

14. Леонтьев, В.Г., Жмыриков, А.Н. Адаптация человека к новой деятельности как условие профессиональной направленности: сб. науч. тр. [Текст] / В.Г. Леонтьев, А.Н. Жмыриков. – Новосибирск, 1982. – С. 6-26.

15. Мальцева, О.Е. Мотивационная напряженность в системе учебной мотивации студентов [Текст] / О.Е. Мальцева // Смалта. – 2014. – № 5. – С. 48-51.

16. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983.

17. Мильман, В.Э. Мотивация и творчество [Текст] / В.Э. Мильман [Текст]. – М.: Мирея и Ко, 2005.

18. Мясичев, В.Н. Психологические особенности человека [Текст] / В.Н. Мясичев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1957. – Т. 1: Характер.

19. Немировский, В.Г. Факторы формирования социально-профессиональной направленности школьной молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук [Текст] / В.Г. Немировский. – Л., 1980.

20. Печников, А.Н., Мухина, Г.В. Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД [Текст] / А.Н. Печников, Г.В. Мухина // Психология: итоги и перспективы. Тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1996. – С. 112-120.

21. Платонов, К.К., Адашкин, Б.И. Об изучении и формировании личности учащегося [Текст] / К.К. Платонов, Б.И. Адашкин. – М.: Высшая школа, 1966.

22. Покровская, С.Е. Понятие «профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания [Текст] / С.Е. Покровская // Белорусский психологический журнал. – 2004. – № 2. – С. 38-43.

23. Покровская С.Е., Скробут Т.А. Динамика профессиональной направленности и мотивационно-потребностной сферы студентов в процессе обучения [Текст] / С.Е. Покровская, Т.А. Скробут // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. – 2020. – Вып. 10. – Ч.1. – С. 213-219.

24. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие [Текст] / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006.

25. Пономаренко, А.А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов [Электронный ресурс] / А.А. Пономаренко, В.А. Ченобытов // Молодой ученый. – 2013. – №1(48). – С. 356- 358. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/48/5987/> (дата доступа: 20.05.2021).

26. Рахматуллина, Ф.М. Мотивационная основа учебной деятельности и познавательной активности личности: Психологическая служба в вузе [Текст] / Ф.М. Рахматуллина. – Казань, 1981.

27. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2. т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1.

© Pokrovskaya S.E., 2021

PROFESSIONAL ORIENTATION AND MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PSYCHOLOGY STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS

The empirical study allowed us to study the level of professional orientation and motivation of educational activities students of psychology in the process of studying at the Institute of Psychology of BSPU. Belarusian psychology students have a high and average level of professional orientation of the individual. The dominant motives of educational activity are professional, communicative and creative self-realization motives of future specialists.

Keywords: professional orientation, motives of educational activity, psychology students.