

В статье раскрываются педагогические условия развития познавательных способностей младших школьников и предлагаются фрагменты разработанного автором учебно-методического комплекса для системы дополнительного образования на I ступени общего школьного образования. Предложенный материал может быть использован в практике педагогов для организации учебно-исследовательской деятельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

**Развитие познавательных способностей младших школьников
в учебно-исследовательской деятельности**



А. А. Островская,
директор СШ № 180 г. Минска

Отличительной особенностью современного содержания образования выступает ориентация на новые образовательные результаты в аспекте развития личности ребенка. Поэтому результативность учебно-исследовательской деятельности младших школьников целесообразно рассматривать через развитие их познавательных способностей.

Познавательные способности и их ключевые компоненты

Познавательные способности рассматриваются как механизм адаптации и освоения действительности, позволяющий планировать и воплощать личную стратегию развития в различных сферах. Как считает В. Н. Дружинин, интерес к познавательным способностям обуславливается их универсальностью: они служат для приобретения способностей к любой возможной деятельности [1].

Ряд авторов (А. В. Попова, И. И. Прокопьев и др.) ограничиваются включением в познавательные способности только сенсорных (восприятие предметов и их внешних свойств) и интеллектуальных способностей, обеспечивающих продуктивное овладение и оперирование знаниями [2]. В исследованиях В. П. Озерова, О. В. Соловьевой под

познавательными способностями понимаются свойства интегральной индивидуальности эффективно реализовывать функцию отражения и познания объективно существующего мира посредством процессов ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления и речи, которые обеспечивают когнитивно-интеллектуальную и моторную деятельность [3].

В литературе часто синонимом термина «познавательные способности» выступает термин «когнитивные способности». И в первом, и во втором случае речь идет о процессах, посредством которых осознаются и приобретаются знания. В. Д. Шадриков считает основными компонентами когнитивной сферы восприятие, мышление и память, выделяя в каждом компоненте операционные и функциональные подструктуры [4]. В то же время качественная характеристика способностей не ограничивается только направленностью на познавательные процессы. В. Н. Дружинин в структуру познавательных способностей включает



интеллект как способность к применению знаний, креативность как способность к преобразованию знаний и обучаемость как способность к усвоению знаний [1]. Т. А. Егорова, А. В. Попова выделяют мотивационную составляющую как независимый элемент познавательных способностей. Согласно А. Н. Поддякову, исследовательская деятельность в составе целой реальной познавательной деятельности выполняет функцию реализации потребности в новой информации, знаниях и впечатлениях, значит, в основе этой функции лежит оперирование соответствующими умениями и навыками [5]. Поэтому исследовательские умения и навыки как обобщенные способы учебно-исследовательской деятельности (Л. П. Виноградова, А. В. Леонтович, А. И. Савенков, М. В. Таранова и др.) выступают в качестве структурных компонентов познавательных способностей. Также к определяющим составляющим способностей к деятельности относят эмоциональную и чувственную активность восприятия окружающего мира, умение поддерживать коммуникативное взаимодействие, уверенность в себе, потребность в достижении результата и его критическую оценку (Т. А. Егорова, Ю. А. Иванов, А. И. Савенков и др.).

Рассматривая познавательные способности как интегративное личностное качество, определяем следующие их ключевые компоненты:

- **потребностно-мотивационный**, включающий силу и устойчивость познавательных потребностей;
- **эмоциональный**, отражающий страстность к исследованию и результату познания;
- **когнитивный**, основанный на процессах мышления, памяти, внимания, воображения;
- **операциональный**, предполагающий овладение обобщенными способами исследовательских действий;
- **поведенческий**, предполагающий проявление самостоятельности и настойчивости;
- **рефлексивный**, дающий осознанность способов реализации собственного стремления к исследованию.

Комплексное развитие *потребностно-мотивационного, эмоционального, когнитивного и операционального компонентов* в контексте пошагового стимулирования учебной деятельности на основе компетентностного подхода (согласно исследованиям Е. В. Прямиковой [8]) можно представить в развитии нескольких дидактических уровней:

- *первый* – обучение обобщенным способам исследовательских действий в решении практических задач (формирование умений);
- *второй* – закрепление автоматического применения обобщенных способов действий (формирование навыков) через проектирование учебных задач на широкий круг явлений;
- *третий* – применение обобщенных исследовательских действий как привычных для учебных заданий и применение в нестандартных ситуациях, в т. ч. связанных с личным интересом.

Развивающая функция обучения исходит как из возникающих побуждений от содержания и процесса учебной деятельности, так и из побуждений от взаимодействия учащихся с другими субъектами образовательного процесса. Поэтому продуктивно рассматривать формирование каждого дидактического уровня в ракурсе раскрытия перед обучающимися новых горизонтов взаимодействия со сверстниками и педагогами, что содействует развитию *поведенческого компонента* познавательных способностей.

Рефлексивный компонент познавательных способностей рассматривается нами как двухсторонний процесс, интегрирующий деятельность учащегося и деятельность педагога. Свообразной точкой соприкосновения выступает вводимая в учебную деятельность диагностика, которая может сочетаться с методикой тренинга. Так как интерес младшего школьника характеризуется неустойчивостью, то принципиально необходимо оперативное получение ребенком информации о своих достижениях. Поэтому наиболее распространенную для учебно-исследовательской деятельности идею А. И. Савенкова о мониторинге можно представить не только как конечную, но и как сопутствующую в образовательном процессе [6].

На основе представленного теоретического анализа и обобщения собственного практического опыта нами был разработан учебно-методический комплекс для I ступени общего среднего образования по организации учебно-исследовательской деятельности, который включает образовательную программу системы дополнительного образования, плансетку занятий для 1–2 классов, тематический план. Приведем фрагменты комплекса, дающие в целом ориентировку по организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников, направленной на развитие их познавательных способностей.

Из программы «Мои исследования»

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся через формирование исследовательского подхода к освоению окружающей действительности в активной познавательно-рефлексивной учебной деятельности.

Важными условиями реализации программы являются:

- введение проблемно-целевого и надпредметного принципа организации знания;
- интеграция содержания и видов деятельности *горизонтально* (межпредметная связь), *вертикально* (преемственность от занятия к занятию и от года к году), *диагонально* (взаимопроникновение и взаимосвязь с урочной деятельностью);
- вовлечение в исследовательскую работу всех учащихся вне зависимости от уровня их учебных достижений;
- развитие деятельности от фронтальной к коллективно-распределительной и далее к индивидуальной самостоятельной;
- диагностическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности;
- деятельность педагога по развитию собственной исследовательской компетенции.

Программа включает четыре раздела: I–II – базовые типовые подпрограммы, III–IV – авторские.

Задачи раздела I «В мире открытий» (1 класс):

- ✓ формирование исследовательских умений и навыков учащихся;
- ✓ обучение способам коммуникативной и рефлексивной деятельности;
- ✓ развитие познавательных потребностей обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность реализуется в системе дидактических игр-заданий. Раздел задуман как содержательная основа этапа введения ребенка в новую учебную систему отношений и задает логику развития определенного стиля дальнейшей работы с обучающимися: неимитационное поведение; готовность к выработке своей позиции; стремление проявлять инициативу в познании, сотрудничать, запрашивать недостающую информацию.

Задачи раздела II «В мире увлечений» (2 класс):

- ✓ формирование устойчивой потребности к исследовательской деятельности;

- ✓ формирование представлений об исследовательской деятельности как способе учебной деятельности;
- ✓ развитие субъектной и равноправной позиции участников образовательного процесса.

Раздел II является логическим продолжением *раздела I*. Тематика и содержание подраздела «Я знаю» основана на закреплении исследовательских умений и навыков. Подраздел «Я умею» предлагает содержание, направленное на развитие умения проводить собственные исследования.

Разделы III и IV программы (соответствующие 3 и 4 классам) концептуально являются продолжением двух предыдущих и задуманы как авторские по содержанию. Это позволяет учесть индивидуальные предпочтения педагогов в организации учебных исследований и поддерживать становление индивидуального исследовательского интереса обучающихся.

Задачи разделов:

- ✓ формирование лично значимой мотивации к собственной исследовательской практике;
- ✓ формирование личного исследовательского интереса (к определенной области знания);
- ✓ индивидуализация исследовательских действий.

Работа по *разделу III (авторская подпрограмма учителя начальных классов)* предполагает создание необходимых условий для разрешения противоречия между сформированной потребностью в исследовании и неумением самостоятельно определить сферу ее приложения. Подраздел «Я могу» предполагает закрепление исследовательских умений и навыков, подраздел «Я хочу» – организацию исследовательской практики по различным учебным дисциплинам (примерная тематика: «В мире чисел», «Откуда пришло слово», «Таянцы роднага слова»).

Раздел IV (авторские подпрограммы педагогов дополнительного образования) предполагает последовательную организацию учебно-исследовательской деятельности по индивидуальному маршруту в соответствии с интересами обучающихся и педагогов. Учебно-исследовательская деятельность ориентирована на разрешение противоречия между сформированной готовностью к такой деятельности и неосознанностью характера ее реализации в сфере предметного исследовательского интереса.

Приведем пример плана-сетки программы «Мои исследования».

Раздел «В мире открытий» подраздела «Почемучки», 1 класс

Содержание	Тренинг	Практика	Мониторинг
Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Проблема как начало исследования. <input type="checkbox"/> Новый взгляд на знакомые предметы, ситуации	<input type="checkbox"/> Упражнения на развитие восприятия и воображения. <input type="checkbox"/> Задания на соотнесение проблемной ситуации с соответствующим персонажем. <input type="checkbox"/> Задание на анализ знакомой ситуации с разных точек зрения	Коллаж, плакат «Дом будущего» («Одежда будущего», «Транспорт будущего»)	Сказка на новый лад (серия иллюстраций, рассказ)
Наблюдение <input type="checkbox"/> Как научиться наблюдать. <input type="checkbox"/> Наблюдение и наблюдательность	<input type="checkbox"/> Упражнения на развитие восприятия и мышления. <input type="checkbox"/> Задания на нахождение сходства и отличий предметов, ситуаций	<input type="checkbox"/> Игровая ситуация «Что может «рассказать» лупа». <input type="checkbox"/> Выращивание луковичных растений	Турнир наблюдательных («Что вокруг меня растёт, кто вокруг меня живёт»)
Гипотезы <input type="checkbox"/> Гипотеза как предположение причины событий. <input type="checkbox"/> Конструирование гипотезы по опорным словам	<input type="checkbox"/> Упражнения на развитие мышления. <input type="checkbox"/> Задания на определение вымышленных и правдоподобных причин. <input type="checkbox"/> Задания по предположению нескольких причин события	Анализ поступков героев рассказов В. Осеевой, Л. Толстого, Н. Носова	Конкурс сказочников «Придумай сказку по концовке»

Резюме автора

Апробация учебно-методического комплекса на базе СШ № 180 г. Минска в 2010–2014 гг. показала, что его реализация в системе дополнительного образования способствует развитию познавательных способностей младших школьников в ходе учебно-исследовательской деятельности.

Таким образом, развитие познавательных способностей в учебно-исследовательской деятельности младших школьников позволяет обеспечить:

- в направлении принципиальных основ:** комплексность развития компонентов познавательных способностей; преемственность педагогического сопровождения между учителем начальных классов и педагогом системы дополнительного образования;
- в организационно-технологическом направлении:** введение нескольких дидактических уровней обучения, позволяющих открыть учащимся новую сферу приложения способов проведения исследования и новую сферу взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- в процессуально-содержательном направлении:** сочетание тренинговых заданий, исследовательской практики, диагностики, мониторинга; предоставление свободы выбора обучающимся как в целях учета собственного интереса в исследовании, так и в целях организации сотрудничества в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинин, В. Н. Психология и психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин. – М.: Издательство «Наука», 1994. – 326 с.
2. Попова, А. В. Некоторые характеристики развития познавательных способностей младших школьников / А. В. Попова, И. И. Прокопьев // Сборник научных работ. – М.: Эврика. – 1998. – С. 76–80.
3. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
4. Озеров, В. П. Диагностика и формирование познавательных способностей: учеб. пособие для практических психологов и педагогов / В. П. Озеров, О. В. Соловьева. – Ставрополь: Сервисшкола, 1999. – 112 с.
5. Поддьяков А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под ред. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 51–58.
6. Савенков, А. И. Концепция исследовательского обучения / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2008. – № 4. – С. 47–50.