

Использование элементов технологии модульного обучения в процессе преподавания дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

А.В. Пищова

УО «БГУФК»

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является вводным профессионально-ориентированным курсом, направленным на ознакомление студентов с будущей профессиональной педагогической деятельностью в сфере физической культуры, спорта и туризма, стимулирование их личностного развития и профессионального самовоспитания, содействие адаптации к особенностям педагогического процесса в высшей школе. Курс является первым этапом реализации метацели преподавания дисциплин педагогического цикла – понимание и использование образования как средства развития личности (своей собственной, учащегося, воспитанника, спортсмена) и общества; становление студентов в качестве субъектов учебно-профессиональной, а затем, и профессиональной деятельности. Анализ цели и содержания дисциплины, условий организации целостного педагогического процесса в вузе физкультурного профиля показал, что в преподавании курса «Введение в педагогическую деятельность» целесообразно использовать элементы технологии модульного обучения.

Педагогическая технология понимается как предварительное проектирование педагогического процесса и последующее воспроизведение проекта в процессе деятельности; совокупность приемов, способов и их последовательности для достижения поставленной цели с учетом существенных, для данного процесса, характеристик субъектов деятельности. Характерными признаками технологии модульного обучения являются: целеполагание, представление содержания в виде завершенных самостоятельных комплексов – учебных модулей, субъект-субъектное взаимодействие участников педагогического процесса, индивидуализация процесса обучения, гибкое управление учебно-познавательной деятельностью студентов, формирование и совершенствование навыков их учебно-профессиональной деятельности [1-4 и др.]. Структура модуля обязательно включает: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей [3, с. 84].

В соответствии с учебным планом БГУФК курс «Введение в педагогическую деятельность» изучается студентами 1 курса в течение 16 лекционных часов и завершается зачетом. Содержание дисциплины представлено в виде 3 учебных модулей, каждый из которых состоит из следующих компонентов: учебная цель; основное содержание; ключевые понятия и их определения; уровневая система заданий для самостоятельной работы студента; список литературы для углубленного изучения учебного материала. Таким образом, студенту дана возможность выбора уровня освоения учебной дисциплины; в случае обучения на индивидуальном графике, ее самостоятельного изучения под руководством преподавателя; самоконтроля и самооценки успешности усвоения учебного материала.

Целевой компонент, представленный в виде требований к компетентности студентов, конкретизирует цели и задачи изучения дисциплины, указанные в учебной программе.

Содержательный компонент раскрывает, в соответствии с требованиями учебной программы, основное содержание учебного материала, сконцентрированного в трех модулях.

Изучение первого учебного модуля направлено на анализ образования как

сферы профессиональной деятельности педагога, что предполагает рассмотрение взаимосвязи социальных процессов и образования, его полифункциональности, значения в постиндустриальном обществе. Образование рассматривается, с одной стороны, как фактор продуктивного взаимодействия человека и общества, с другой – как фактор развития важнейших характеристик личности. Особое внимание уделяется объяснению основных функций образования: воспроизводства и развития, характеристике моделей их реализации. В связи с этим раскрываются основные противоречия современного образования и тенденции его развития как средства их разрешения; анализируются основные направления развития национальной системы образования Республики Беларусь, рассматривается характеристика системы высшего образования, в том числе высшего физкультурного образования. Построение учебного содержания подобным образом содействует, с одной стороны, осознанию понятия образования как целостного педагогического процесса, позволяющего человеку стать полноправным субъектом своей жизнедеятельности; с другой, глубже понять сущность высшего физкультурного образования как сферы учебно-профессиональной деятельности студентов вуза физкультурного профиля.

Второй учебный модуль посвящен анализу профессиональной педагогической деятельности; в нем рассматриваются ее сущность, происхождение и содержание, основные характеристики. Совместно со студентами, опираясь на их опыт обучения в школе, училище олимпийского резерва, вузе, раскрывается понятие о целостном педагогическом процессе и его основных характеристиках: взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития, субъект-субъектное взаимодействие его участников, комплексное воздействие на личность учащегося, его познавательную, мотивационно-потребностную и эмоционально-волевую сферы. Особое внимание направлено на рассмотрение понятия субъекта учебно-профессиональной деятельности. В дальнейшем это позволит осуществлять рефлекссию учебного занятия с целью определения типа и качества педагогического взаимодействия. С позиций личностно-деятельностного подхода рассматриваются также структура, функции и виды педагогической деятельности. В модуле представлены сведения о профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности, педагогических основах различных видов профессиональной деятельности.

Третий учебный модуль направлен на анализ проблемы профессионального становления педагога. В нем представлены следующие аспекты: педагогическая направленность, ценностные характеристики педагогической деятельности, профессиональная педагогическая культура, специфика педагогического общения, профессионально значимые качества личности педагога. Внимание студентов акцентируется на анализе двух важнейших, с точки зрения формирования профессионализма педагога, понятий: профессиональном самовоспитании и самообразовании, их формах, методах и средствах. В связи с этим рассматриваются основы научной организации труда студента, основные виды учебных занятий в вузе и правила работы на них. Если учебный материал, представленный на предыдущих лекциях, был направлен на стимулирование интереса, осознания необходимости постоянного самосовершенствования, то в этой указываются способы его реализации.

Система уровневых заданий для самостоятельной работы студента построена на основе таксономии учебных задач Д. Толлингеровой [цит. по 3, с. 69-70], включающей 5 групп задач:

– задачи, требующие мнемонического воспроизведения знаний («Дайте определение понятия обучение», «Укажите основные виды учебных занятий в вузе»), «Назовите стили педагогического руководства» и т.д.);

– задачи, предполагающие выполнение простых мыслительных операций («Перечислите структурные компоненты педагогической деятельности», «Укажите компоненты системы высшего физкультурного образования Республики Беларусь» и т.д.);

– задачи, предполагающие выполнение сложных мыслительных операций («Раскройте взаимосвязь основных категорий педагогики», «Сравните основные виды педагогической деятельности», «Какой стиль педагогического общения считаете самым неблагоприятным? Почему?» и т. д.);

– задачи, предполагающие обобщение и систематизацию знаний на основе использования дополнительной информации («Составьте правила работы студента на лекции», «Почему П.Ф. Лесгафта называют основоположником физического образования?», «Как занимался самовоспитанием К.Д. Ушинский» и т.п.);

– задачи, предполагающие творческое мышление и самостоятельную продуктивную работу обучаемого («Разработайте программу самовоспитания коммуникативных качеств», «Напишите сочинение «Мой идеал педагога (тренера)», «Составьте письменное сообщение «Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского» и т.п.).

Выбор уровня учебного задания и качество его выполнения учитываются преподавателем при проведении итоговой формы контроля. При выполнении заданий продуктивного уровня (4 и 5 группы задач) педагогом стимулируется рефлексивная деятельность студента.

Апробация технологии проводилась в первом семестре 2006-2007 учебного года со студентами 1 курса очной формы обучения всех факультетов БГУФК; анализ результатов позволяет констатировать:

– увеличение количества студентов, успешно сдавших зачет в установленные сроки, в том числе, членов национальных команд Республики Беларусь (спортивно-педагогический факультет спортивных игр и единоборств, со студентами которого работает автор статьи: 91% в 2006/2007 учебном году против 88% в 2005/2006 учебном году);

– применение элементов технологии модульного обучения дает возможность осуществлять интегральной оценку учебных достижений студентов;

– низкий уровень сформированности у студентов навыков работы с учебной информацией, в том числе, средствами массовой коммуникации;

– преимущественное выполнение учебных заданий репродуктивного типа; задания творческого уровня выбрали и выполнили 12 % студентов.

1. Казимирская, И.И., Торхова, А.В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бел. гос. пед. ун-т, 2006. – 340 с.

2. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю.Ксензова. – М.: Пед. общество России, 2001. – 224 с.

3. Левитес, Д.Г. Аутодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 320 с.

4. Чошанов, М. Что такое педагогическая технология / М. Чошанов // Школьные технологии. – 1996. – № 3. – С. 8-12.