

Раскрытие потенциала личности школьника в системе гражданско-патриотического воспитания

321.011.5

А.А.Островская



Анна Анатольевна Островская,
директор СШ №180

Веснянка... Одно из самых красивых и поэтических названий в нашей столице. Современные здания, устремлённые ввысь, широкие проспекты. Здесь, на улице Радужной, расположилась средняя школа №180.

Каждое утро сюда со всех сторон спешат ученики. Они, как сотни задорных и пытливых ручейков, стремятся в большую реку знаний. 850 детей, 80 педагогов. Этому коллективу почти 20 лет. С декабря 2005 года я вместе с ними. Наша школа – для нас. В ней каждый творит, учится и мыслит. Люблю свою школу и стараюсь посвящать ей всю себя. Понимаю, что, если выбрал такую стезю, нужно быть верным ей всю жизнь. Сегодня глубоко верю в то, что современный педагог не подталкивает своих воспитанников в завтрашний день, а действительно, приходит к детям из будущего и ведёт их за собой.

Задача наших педагогов – совместно с семьёй, разными социально-образовательными учреждениями воспитать гражданина с внутренней патриотической позицией и осознанием того, что он хозяин на своей земле, востребован в своей стране, ответственен за её судьбу, развитие и процветание и имеет возможности для собственной реализации. Он не приспособливается к современной жизни, а активно осваивает ситуацию социальных перемен.

Каждый учитель понимает, что трудится в образовательном учреждении нового времени, и стремится, чтобы школа стала местом, где растущий человек смог бы не только получить образование, но и узнать, полюбить страну, в которой он живёт, попробовать себя в различных видах деятельности, самоопределившись.

В работе коллектива прослеживается гармоничное сочетание классического образования и инновационных технологий. В результате реализуются три основных направления педагогического процесса: успешность в учёбе и труде, личностный рост, введение в культуру. Все они дополняют друг друга и, в конечном итоге, наполняют нашу

деятельность конкретным перспективным содержанием.

Мы стремимся использовать познавательные интересы воспитанников как аккумуляторы интеллектуальных и творческих возможностей. Опираемся на актуализацию, которая проявляется тогда, когда ученик стремится реализовать заложенный в нём потенциал. Предполагаем, что соответствующая система обучения и воспитания уже с раннего школьного возраста может «ускорять» развитие потенциальных способностей, в том числе творческих и интеллектуальных. Видим ценность своего педагогического труда в формировании активной жизненной позиции воспитанников, которые будут раскрывать свои возможности в общественно полезной деятельности.

В центре внимания всегда находится личность ученика, его неповторимость.

К раскрытию потенциала личности школьника мы стремимся подойти в первую очередь с позиций гражданско-патриотического воспитания. Значимость такого подхода доказана историей нашей страны, победившей фашизм, достигшей научных и культурных



высот, стремительно развивающейся в последние годы. Тенденция активной работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста в данном направлении, очевидно, продиктована стремлением опереться на уже имеющийся опыт и знания подростка, его относительную самостоятельность. Мы же начинаем работу с детьми младшего школьного возраста как наиболее сензитивного, «стремительного» и, соответственно, благоприятного периода для формирования определённого гражданского идеала.

Психологи не раз подтверждали исследованиями, что любой человек талантлив. Только одни с юных лет боятся рискнуть, принять решение, проявить себя, а другие выделяются яркими поступками. Жёсткое правило жизни действует постоянно: если человек считает себя обыкновенным или бездарным, то таким, скорее всего, он и будет всегда. Поэтому дети, смотрящие на мир широко открытыми глазами, представляются малыми планетами, мир которых учителю предстоит открыть и развить, – с этого начинается педагогический поиск.

Одним из ведущих направлений работы нашей начальной школы стало совершенствование системы гражданского воспитания школьников, выстроенной на основе идеологии белорусской государственности, общечеловеческих и национальных ценностей. Три года по данной проблеме работает творческая группа «Поиск». Учителя начальных классов Людмила Анатольевна

Потеенок, Ирина Александровна Даниленко, Ольга Анатольевна Дубовик продумали и внедряют в практику проект по раскрытию потенциала личности младшего школьника в системе гражданско-патриотического воспитания. Мировоззренческая позиция творческой группы определила целеполагание педагогической деятельности и стремление к повышению профессионального мастерства на основе совершенствования традиционных методик, а научный подход к решению проблемы позволил правильно и грамотно вычленив идеи из собственных творческих изысканий. основополагающей научной концепцией стала теория обучения и воспитания, основанная на сочетании и развитии креативности, интеллектуальных способностей и устойчивой мотивации, ориентированной на решение поставленных задач и стремление человека расти и развиваться, опираясь на собственный опыт. Каждый этап творческого педагогического поиска условно обозначен:

- «Открывая мир, открываю себя»;
- «Познавая прошлое, познаю себя»;
- «Творю в настоящем – смотрю в будущее»;
- «Смотрю в будущее – реализую себя».

У творческой группы много идей, которые находят отклик у коллег и поддержку у заместителя директора Софьи Брониславовны Колодник, более 16 лет возглавляющей начальную школу.

Одно из направлений работы – историко-краеведческое – привело к практической реализации идеи педагогов по созданию школьного музея, и эту идею подхватили не только дети, но и родители.

Работу начали с ремонта помещения собственными силами. А потом в него ручейком «поплыли» экспонаты – кувшины, лапти, приспособления для воза, прялки, вышитые рушники. В целях ознакомления с музейным делом были совершены поездки в другие школы города с уже действующими музеями, где с нами охотно делились опытом. Мы уже не просто посещали краеведческие музеи Минска, Новогрудка, Полоцка, а анализировали, что пригодится нам. Большую помощь школе оказала Валентина Ивановна Ергольская, заведующая отделом краеведения Минского государственного туристско-экологического центра детей и молодёжи. Мы прислушивались к её советам, посещали все конференции, проводимые по вопросам деятельности музеев.

И результат налицо. Ещё в феврале 2006 года только начали ремонт помещения, а уже весной принимали первых гостей и читали отзывы в книге для посетителей. Экспонаты теперь не лежали на полках – они начали исполнять свои роли: манекены в белорусских нарядах «сидели» за прялками, «гладили» утюгом. Наша музейная экспозиция «Чароўны куфэрак» скоро станет настоящим музеем-хаткой, где можно будет переместиться в прошлое, соприкоснуться с жизнью прабабушек и прадедушек, побывать в школе начала XX века. А пока... Сразу в конце всех родительских собраний наши мамы и папы дружно идут в музей. Их радушно встречают хозяйки – Людмила Анатольевна Потеенок и Янина Викторовна Счаснович, а также маленькие экскурсоводы в белорусских национальных костюмах. Родители рассматривают экспонаты, обсуждают, кто ещё может сделать что-то для музея: создать макет русской печи, привезти старинную энциклопедию. А дети рассказывают, какими были обычаи предков, как был обустроен их быт. После экскурсий обязательно кто-то откликнется, и в музее появляется новый экспонат. Планов на будущее много: это и топо-



В школьном музее

нимика названий деревень, которые стали улицами нашего микрорайона; и изучение военно-исторического прошлого Веснянки; и экологический тур по микрорайону; и открытие страниц истории исчезнувшего собора – Крупецкой церкви; и работа с Православным центром на территории Веснянки; и тематические путешествия по Олимпийской деревне «Они прославили Беларусь» и «Веснянка спортивная».

Мы очень трепетно относимся к нашей истории и видим, как важно, чтобы молодые люди ощущали свою принадлежность к событиям прошлого и хотя бы на мгновение дотронулись до него. Военно-патриотическое воспитание начинается с младших классов. Ребята имеют представление о военных событиях. Они посещают ветерана Великой Отечественной войны Василия Павловича Мазуркевича. Для них большая честь проведать героя войны, потрогать настоящий кортик, увидеть медали, ордена на чёрном кителе. Ребята готовятся к встрече – покупают цветы, изготавливают поздравительные открытки. «Нашему» ветерану 92 года, но он полон жизненных сил и ведёт активный образ жизни. Детей всегда ждут. Ребята усаживаются за стол. В центре – карта боевых сражений, фотографии, книги. Книги непростые, их автор – Василий Павлович. Он вручает подарок ребятам – книгу «Первые старты управляемых ракет военно-морского флота Советского Союза». Василий Павлович

показывает свою новую работу, которую готовит для печати. Дети берут у него интервью, слушают неторопливую речь, ловят каждое слово, рассматривают лица членов экипажа на фотографиях. И вот торжественный момент – Василий Павлович разрешает не только посмотреть на медали, ордена, но и примерить китель, фуражку, взять в руки кортик. Ребята дарят ветерану сувениры, благодарят за встречу, обнимают его. Вместе фотографируются на память... Потом они будут долго рассказывать об этом друзьям в школе. Так открываются новые страницы былой славы.

Неотъемлемой частью работы по гражданско-патриотическому воспитанию наряду с изучением и исследованием исторического и культурного наследия является общественно полезная деятельность. Поэтому у нас возникла необходимость в создании нового проекта оформления и обустройства пришкольной территории. На современном этапе ландшафтный дизайн выступает как средство повышения престижа и качества жизни, как один из способов сделать окружающий мир лучше, содействует эколого-эстетическому воспитанию школьников. Это направление работы группы «Поиск» развивает Ольга Анатольевна Дубовик.

Начали с подготовки на целевых курсах педагога, руководящего созданием проекта обустройства пришкольной территории, создали творческую группу, которую возглавила заместитель директора Вален-

тина Витольдовна Бралковская, привлекли к работе мастера-«золотые руки» Николая Николаевича Бурого, организовали субботники и трудовой десант, стали изучать и сажать растения, ухаживать за ними. Активная работа вела к развитию творческого замысла, и уже сегодня мы планируем открыть «Зелёную школу» в сотрудничестве с родителями и детьми, создать новые ландшафтные формы и этнографический уголок. Несомненно, совместная деятельность учителей, учащихся и родителей по созданию ландшафтного проекта имеет огромное воспитательное значение. Это один из видов деятельности, который содействует гармонии умственного и физического труда, учит воспринимать и оценивать прекрасное, жить и творить по законам красоты, способствует становлению ученика как труженика и гражданина. Через развитие потребности в общественно полезной деятельности мы развиваем у учащихся желание проявить и реализовать себя, а это, на наш взгляд, способствует мотивам собственного роста и совершенствования.

Ярким подтверждением эффективной деятельности творческой группы «Поиск» явился тот факт, что впервые за время работы школы в 2006 году 7 учеников начальных классов стали победителями республиканских и международных дистанционных конкурсов:

- в украинско-белорусском природоведческом конкурсе «Колосок» ученик III класса Алексей Плакса занял I место;
- в республиканском конкурсе по белорусскому языку «Буслік» Егор Бобровский, Кирилл Хоревич (IV класс), Алексей Плакса (III класс) заняли III места;
- в международном конкурсе по математике «Кенгуру» Настя Ковальчук (IV класс), Алексей Козлов, Алексей Плакса (III класс) заняли III места.

Работа творческой группы в начальной школе – это только часть нашего общего замысла. Важно уже с начальных классов заметить учащихся, способных к научному поиску, помочь тем, кто стремится к углублению знаний через собственные исследования. В дальнейшем, в среднем и старшем звеньях, мы придаём огромное значение



Наши победители конкурсов

участью школьнікаў у навучна-практычных канферэнцыях і лічым, што сумесная поіскава-ісследавальчая дзейнасць педагогаў і ўдзячыхся не толькі адкрывае цікавыя перспектывы работы, але і на аснове «праектнага метада» паднімае прэстыж школьнага навучання. Прошлы ўчебны год быў рэзультатыўным для нашай школы:

- дыпламамі I ступені ў гарадскіх навучна-практычных канферэнцыях па географіі і хіміі былі адзначаны работы ўдзячыхся XI «А» класа Н.Седач і К.Сушкевіч «Комплексная краеведчыска-экалагічная характарыстыка мікрорайона Веснянка» (рукаводітель – Е.В.Толкун) і ўдзячыхся XI «Б» класа Д.Булойчык, А.Геріной «Экалагічны моніторынг вадных аб'ектаў мікрорайона Веснянка» (рукаводітель – І.І.Павлова);

- I месце ў раённай навучна-практычнай канферэнцыі па хіміі заняла работа «Антипирены» ўдзячыхся IX класоў К.Дружко і А.Толстык (рукаводітель – Л.А.Акуліч);

- II месце ў раённай навучна-практычнай канферэнцыі па экалогіі атрымала работа «Влияние талого снега на грунтовыя воды мікрорайона Веснянка» ўдзячыхся XI класоў Т.Борзо і Я.Ухановай (рукаводітель – Л.В.Дерновіч).

Положытай ацэнкі заслужывае актывная пазыцыя аўтараў работ. Яны не проста констатуюць факты, а вядуць сер'ёзную поіскавую работу: абрацаюць у адпаведныя заінтэрасаваныя арганізацыі, прывлекаюць увагу грамадскасці да праблемаў праз публікацыю артыкулаў. Так, ўдзячыся XI класоў, работаючы над экалагічнымі праблемамі мікрорайона, наладзілі супрацоўніцтва з географічным і біялагічным факультэтамі БГУ. Разам са студэнтамі яны праводзілі моніторынг экосістэмы вадохранілішча Дрозды, сустрачаліся з прадстаўнікамі гарадскога камітэта па экалогіі, гарадскога экалагічнага камітэта па адходах, супрацоўнікамі НИИ комплекснага ісследавання вадных рэсурсаў. Па рэзультатах работы была апублікавана артыкул у «Деловай газеце».

Цэленаправленая работа ўдзячыхся па

экалогіі прынесла ўспех у рэспубліканскіх конкурсах: I месце заняў экалагічны праект «Кому нужен прошлогодний снег?», II – праект «Экалагічны маршрут мікрорайона Веснянка», III – праект турысцка-краеведчыскага маршрута «Знаць, каб любіць і захаваць». У ходзе работы па складанню маршрута дзеці паспрабавалі воссудаць карціну географічнай абстаноўкі роднага края, на фоне якой развівалася гаспадарчая і культурная будаўніцтва, праследзілі, як змянялася географічная сярэда, праводзілі большую грамадска карысную работу па арганізацыі гісторычных помнікаў мікрорайона. Па складанаму маршруце праводзяцца экскурсіі, паходы. Сістэматызаваныя матэрыялы аб прыродоахоўных, гісторычных, культурных і спартыўных аб'ектах перададзены ў школьны краеведчы музей.

Задачы асветы диктуюць само врэмя. Актывная работа па ачыісціцы беларускай школы таксама заставіла нас вызначыць свой шлях у даным напрамку. Наўчныя ізысканні прывелі нас да наступнага высваду: профільнае навучанне не прыспасабляецца да наяўных магчымасцяў ўдзячыхся, а паслядоўна паднімае гэтыя магчымасці да якасна новага ўзроўня шляхам арганізацыі ўчебнай дзейнасці поіскава-ісследавальскага тыпа.

За лічбаванне на аснове профільных класоў наўчных ісследаванняў мы плануем самастойна аваяваць вопыт і фарміраваць савременны механізм ўчебнай дзейнасці, спасабстваваць осознаннаму профісійнаму самавызначэнню ўдзячыхся. Для рэалізацыі гэтай ідэі ў школе пачалася работа па аваявенню метадаў актывнага навучання і інфармацыйных тэхналогій і ўвядзенню іх у ўчебны працэс. У марце 2006 года пры падтрымцы Камітэта па асветы Міністэрства асветы і Управлення асветы Адміністрацыі раёна ў нас адкрыўся савременны кабінет інфармацыйных тэхналогій, а моладой і ініцыятыўнай замясцітель дырэктара Светлана Івановна Радецкая арганізавала для педагогаў семінары-практыкумы і тренінгі.

Сёння мы прорабатываем разлічныя формы супрацоўніцтва з вышнімі ўчэбнымі заведаннямі, што дае нам магчымасць

- расширить материальную базу (в частности, вести экспериментальную работу на кафедре промышленной экологии БГТУ);
- ориентироваться на современные тенденции и запросы науки (определение преподавателями тем научных работ и изысканий);
- организовать учебное (в том числе научное) сотрудничество детей и взрослых, педагогов школы и вузов.

В перспективе нам видится важным вплотную подойти к созданию сквозного образовательного пространства «школа – вуз» в рамках целостной системы профессионально ориентированной подготовки учащихся.

Тесно сотрудничает с нашей школой Министерство по чрезвычайным ситуациям. Класс пожарно-спасательного профиля по специальности «предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» у нас открыт в 2002 году. Первый набор проходил с большими трудностями. Помощь оказали сотрудники МЧС Центрального района. Впервые юноши услышали информацию о том, как можно стать офицером – служащим пожарно-спасательной службы, а главное – увидели смелые и волевые лица своих новых преподавателей – мужчин.

Первый выпуск из 19 учащихся состоялся в 2004 году. В настоящее время в школе 2 класса пожарно-спасательного профиля, в которых учатся 57 учеников, среди них есть и девушки. Основными задачами этих классов являются: выработка навыков безопасной жизнедеятельности, умения при-

нимать решения в экстремальных ситуациях, навыков первой помощи пострадавшим, патриотическое и физическое воспитание учащихся.

В классах МЧС углублённо изучаются физика, математика, физическая подготовка. Кроме того, с учащимися проводятся теоретические и практические занятия по таким дисциплинам, как «Пожарно-аварийно-спасательная подготовка», «Пожарная спасательная техника», «Организация деятельности органов и подразделений по ЧС», «Основы тактики тушения и проведения аварийно-спасательных работ» и др. На практических занятиях ребята учатся пользоваться пожарными рукавами, взбираться по пожарной лестнице, спускаться с этажей с помощью верёвки, вязать узлы. Специальные дисциплины преподают работники органов и подразделений Министерства по чрезвычайным ситуациям. У учащихся профильных классов есть форменная одежда, удостоверения установленного образца. По окончании обучения они получают свидетельства о прохождении допрофессиональной подготовки. И самое главное – жизнь в классе МЧС протекает легко и увлекательно: это спорт, конкурсы, турниры, праздники, походы и экспедиции, трудовые десанты. Многие ребята увлекают за собой младшее поколение и являются примерами для подражания. Мы очень гордимся этой преемственностью. В октябре 2006 года наши ребята несли Почётный караул у Вечного огня на площади Победы.

Многие выпускники профильных классов становятся курсантами вузов, а затем – сотрудниками органов и подразделений Министерства по чрезвычайным ситуациям. Однако и тем юношам и девушкам, которые продолжают учёбу в других учебных заведениях, знания и опыт, приобретённые в профильном классе, помогают во многих жизненных ситуациях.

Положительный заряд учебно-воспитательному процессу школы придают физкультура и спорт. Весь педагогический коллектив во главе с администрацией принимает непосредственное участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприя-



Класс пожарно-спасательного профиля

тий. Неотъемлемой частью нашего бытия являются физкультурные праздники, дни здоровья, соревнования, занятия в спортивных секциях и физкультурных кружках. Вместе с нами – преподаватели и студенты Белорусского государственного университета физической культуры. Перспективной нам видится идея олимпийского образования в школе, поэтому мы заинтересовались первым «Белорусским олимпийским учебником» М.Е.Кобринского и Л.Г.Тригубович.

Сегодня школа является экспериментальной площадкой по апробации модели планирования и структурирования учебного процесса по физическому воспитанию на уроках. Шестой год мы лидируем в районной спартакиаде. Ежегодно наши воспитанники становятся членами сборных команд района и города, занимают призовые места

в республике по лыжным гонкам, в многоборье «Защитник Отечества». Школа вырастила международного мастера по шахматам Андрея Жигалко. А совсем недавно мы дружно поздравляли школьную футбольную команду, занявшую первое место в городе.

Коллектив школы убеждён, что сила – в единстве замыслов и свершений. Наш путь вместе с учащимися – от познания существующего мира к целенаправленному изменению мира, от естественнонаучного восприятия к деятельному подходу, от высокомотивированности к одарённости. Девизом своей работы считаем слова: «Кто стоит на месте, тот отстаёт», поэтому работаем на перспективу, не боимся экспериментировать. Вместе трудимся, вместе отдыхаем, вместе обустроиваем жизнь!

Воспитать достойного гражданина – в наших силах

Е.А.Шилаева



Елена Анатольевна Шилаева, директор школы-интерната №1 п. Ждановичи со своими воспитанниками

В сентябре 2002 года в Центральном районе г.Минска открылось новое воспитательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей, – школа-интернат №1. Относясь к Центральному району, школа-интернат является единственным подобным учреждением, находящимся за пределами кольцевой дороги в лесном массиве посёлка Ждановичи. С од-

«Дома почти всегда не хватало денег. Не на что было купить хлеба и одежду. Мама и папа пили, жили мы в разных сараях и подвалах. Когда нам с сестрой не удавалось ничего поесть, мы ловили голубей и жарили их на костре. Нас все обзывали бомжами и выгоняли из подвалов и сараев. Потом папу убили. Мама всё время пила и дружила с мужчинами, а нас с сестрой заставляла собирать бутылки, чтобы им было на что пить. Потом мы с ней потерялись».

Из сочинения победителя районного эпистолярного конкурса «Молодые против нищеты». (Алексей, 12 лет)

ной стороны, это даёт ряд преимуществ: санаторная зона, Минское море, сосновый лес. Но с другой – это обусловило и определённые проблемы в деятельности нашего учреждения.

На данный момент в школе-интернате живут и учатся 138 воспитанников в возрасте от 10 до 18 лет.

Коллективом и администрацией школы