

## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

- В. У. Ваніна**, дырэктар выдавецтва "Пачатковая школа"
- М. Г. Яленскі**, галоўны рэдактар часопіса "Пачатковая школа", галоўны навуковы супрацоўнік НІА, доктар педагагічных навук, прафесар
- А. А. Гулецкая**, намеснік галоўнага рэдактара часопіса "Пачатковая школа", загадчык лабараторыі пачатковай адукацыі НІА, кандыдат педагагічных навук
- А. Г. Сугака**, загадчык рэдакцыі часопіса "Пачатковая школа"
- В. У. Буткевіч**, прафесар кафедры педагогікі МДЛУ, доктар педагагічных навук
- Н. У. Ждановіч**, дэкан факультэта пачатковай адукацыі БДПУ імя М. Танка, кандыдат філалагічных навук, дацэнт
- В. У. Зелянко**, доктар педагагічных навук, дацэнт, намеснік дырэктара НІА
- В. Г. Ігнатовіч**, загадчык кафедры педагогікі факультэта пачатковай адукацыі БДПУ імя М. Танка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
- Т. В. Лісоўская**, галоўны навуковы супрацоўнік лабараторыі спецыяльнай адукацыі НІА, доктар педагагічных навук, дацэнт
- А. Г. Семяновіч**, начальнік упраўлення вучэбна-метадычнай работы АПА
- Н. С. Старжынская**, прафесар кафедры методик дашкольнай адукацыі БДПУ імя М. Танка, доктар педагагічных навук
- В. У. Чэчат**, прафесар кафедры прыватных методик ІПКіП БДПУ імя М. Танка, доктар педагагічных навук

## РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

- Н. У. Антонова**, начальнік аддзела метадычнага забеспячэння пачатковай адукацыі НІА, кандыдат педагагічных навук
- М. Б. Анціпава**, вядучы навуковы супрацоўнік аддзела метадычнага забеспячэння пачатковай адукацыі НІА, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
- І. А. Буторына**, намеснік дэкана па выхаваўчай рабоце факультэта пачатковай адукацыі БДПУ імя М. Танка
- І. М. Васільева**, намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце адукацыйнага цэнтра Парку высокіх тэхналогій
- В. В. Волкава**, загадчык кафедры кіравання і тэхналогій адукацыі Віцебскага абласнога ІРА
- М. Б. Гарбунова**, старшы навуковы супрацоўнік лабараторыі пачатковай адукацыі НІА
- В. Д. Герасімаў**, настаўнік СШ № 20 г. Оршы
- С. І. Гін**, дацэнт кафедры акмеалогіі Гомельскага абласнога ІРА, кандыдат педагагічных навук
- М. І. Дабрадушанка**, метадыст вучэбна-метадычнага аддзела Гродзенскага абласнога ІРА
- Н. М. Дзем'яновіч**, начальнік цэнтра дашкольнай і пачатковай адукацыі Магілёўскага абласнога ІРА
- М. В. Жуковіч**, дырэктар СШ № 1 імя В. Х. Галаўко г. Бярозы
- Л. У. Крагель**, начальнік вучэбна-метадычнага аддзела пачатковай адукацыі Мінскага абласнога ІРА
- М. В. Крывушына**, метадыст вучэбна-метадычнага аддзела дашкольнай і пачатковай адукацыі Брэсцкага абласнога ІРА
- Л. Ф. Кузняцова**, начальнік арганізацыйна-аналітычнага ўпраўлення адукацыйнага цэнтра НІА
- Г. В. Мельнікава**, начальнік вучэбна-метадычнага аддзела дашкольнай і пачатковай адукацыі Гомельскага абласнога ІРА
- В. У. Назаранка**, начальнік аддзела пачатковай адукацыі Мінскага гарадскога ІРА
- С. В. Паноў**, прафесар кафедры гісторыка-культурнай спадчыны Беларусі РІВШ, кандыдат педагагічных навук
- В. І. Свірдзенка**, дактарант БДПУ імя М. Танка, кандыдат педагагічных навук
- М. А. Урбан**, дацэнт кафедры прыродазнаўчанавуковых дысцыплін БДПУ імя М. Танка, кандыдат педагагічных навук
- Л. Г. Хамянок**, метадыст аддзела агульнаадукацыйнай падрыхтоўкі Віцебскага абласнога ІРА

Выходзіць са студзеня 1992 года; перыядычнасць — 1 раз у месяц

Аб'ём — 64 с. + укладка для намесніка дырэктара (8 с.), каляровая ўкладка, мультымедычны дадатак

### Заснавальнікі:

- Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
- Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка
- Рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства "Выдавецтва "Пачатковая школа"

Дырэктар, галоўны рэдактар выдавецтва  
**Вольга Уладзіміраўна ВАНІНА**

Галоўны рэдактар часопіса  
**Мікалай Георгіевіч ЯЛЕНСКИ**

Намеснік галоўнага рэдактара часопіса  
**Алена Аляксееўна ГУЛЕЦКАЯ**

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку масавай інфармацыі № 379 ад 29.05.2009, выдадзена Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Адрас рэдакцыі: вул. Фабрыцыуса, 5, каб. 201, 220007, г. Мінск

### Тэлефоны:

293-04-10 — прыёмная;  
290-41-62 — бухгалтэрыя;  
233-99-34 — аддзел рэалізацыі;  
294-76-06, 294-52-51 — рэдакцыйны аддзел  
Тэлефон/факс: 233-99-34

[www.p-shkola.by](http://www.p-shkola.by)

e-mail: [chas-psh@inbox.ru](mailto:chas-psh@inbox.ru)

Загадчык рэдакцыі

**А. Г. Сугака**

Рэдактары

**А. А. Канаковіч, І. А. Стральчук**

Стылістычны рэдактар

**Т. В. Басалыга**

Дызайн і вёрстка

**А. А. Ракавай, А. В. Сазонавай, Н. У. Кагралавай**

На с. 1 вокладкі фота з архіва В. У. Назаранкі

Падпісана да друку 30.04.2019. Фармат 60 x 84 1/8.

Афсетны друк. Ум. друк. арк. 9,02.

Ул.-выд. арк. 11,8. Тыраж 2070 экз. Заказ 185.

Таварыства з абмежаванай адказнасцю

"ЮСТМАХ".

ЛП № 02330/250 ад 27.03.2014.

Вул. Каліноўскага, д. 6, Г 4/К, пак. 201, 220103, г. Мінск.

© Рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства "Выдавецтва "Пачатковая школа", 2019

© Фотабанк Shutterstock, Inc., [shutterstock.com](http://shutterstock.com), ілюстрацыі, 2019

Паляпярджваем аб прававой абароне аўтарскіх правоў на змешчаныя матэрыялы. Перадрук матэрыялаў толькі з дазволу рэдакцыі з абавязковай спасылкай на часопіс "Пачатковая школа".

## ЧАСОПІС:

## АКТУАЛЬНАЕ ІНТЭРВ'Ю

- 3 *Е. А. Гулецкая.* Уча других, мы учимся сами. Интервью с Ольгой Владимировной Назаренко

## НОВАЕ Ё ЗМЕСЦЕ ПАЧАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ

- 6 *Е. А. Гулецкая.* Особенности разработки диагностических материалов по оценке метапредметных результатов на примере учебного предмета "Русский язык" (II класс)
- 13 *Е. И. Левитина.* Оценка метапредметных результатов по учебному предмету "Литературное чтение"

## МЕТАДЫЧНАЯ МАЙСТЭРНЯ

- 21 *Т. Г. Трофимович.* О языковых нормах и условиях их существования в образовательном пространстве современной начальной школы
- 24 *Н. У. Кудзіна.* Зычныя гукі [т] — [ц']. Урок беларускай мовы ў II класе
- 26 *Т. А. Шпакоўская.* Матываваць, а не прымушаць! Шляхі павышэння вучэбнай матывацыі малодшых школьнікаў на ўроках беларускай мовы
- 28 *Т. С. Маркевіч.* Эфектыўныя заданні па фарміраванні чытацкай граматычнасці
- 31 *В. А. Мармыш.* Беларускі фальклор у сучаснай музыцы. Факультатыўныя заняткі "У свеце музыкі" ў IV класе
- 34 *А. Х. Зуб.* Кладовая знанняў. Інтэгрываваны ўрок па прадметам "Матэматыка", "Чалавек і мир", "Русскі язык" во II класе
- 38 *А. А. Островская, О. А. Черникова.* Исследовательский практикум по русскому языку

## ІНКЛЮЗЫЙНАЯ АДУКАЦЫЯ

- 42 *И. С. Зайцев, О. Ф. Валькович.* Школьная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи

## НАВУКОВЫ ПАРТАЛ

- 46 *Т. П. Илюкович.* Диагностическая методика "Кто я?" для изучения особенностей формирования социальной идентичности младших школьников

## КОНКУРС

- 58 *К. С. Булычова.* Склад. Падзел слова на склады. Урок навучання грамаце
- 60 *Д. С. Гладун.* Сложение величин. Урок математики в I классе
- 63 *В. А. Былинская.* Мой город — моя гордость! Заочная экскурсия по Новополоцку

## У ДАПАМОГУ НАМЕСНІКУ ДЫРЭКТАРА

*О. В. Назаренко, С. Г. Пуховская.* Содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования

## КАЛЯРОВАЯ ЎКЛАДКА

Постары да ўрокаў па прадмеце "Мая Радзіма — Беларусь"

Урок 27. Багацце нашай краіны

Урок 28. Тут мінуўшына з сучаснасцю сышліся

## ДЫСК (с. 33):

## ПАШЫРЭННІ АРТЫКУЛАЎ

- Карткі з заданнямі
  - да артыкула на с. 6
  - да артыкула на с. 13
  - да артыкула на с. 24
  - да артыкула на с. 34
- Мультымедычная прэзентацыя
  - да артыкула на с. 60
- Раздатачны матэрыял
  - да артыкула на с. 34
  - да артыкула на с. 60
- Наглядны матэрыял
  - да артыкула на с. 24
  - да артыкула на с. 58
- Дадатковы матэрыял
  - да артыкула на с. 26
  - да артыкула на с. 46

## ТРЭНАЖОР

- "Сакрэты беларускай мовы" (падрыхтавала А. А. Лазоўская)

## ПЕДАГАГІЧНАЯ СКАРБОНКА

- *А. М. Жалоба.* Вада і яе ўласцівасці. Чалавек і свет. II клас
- *Л. В. Петухова.* Ігра "Что? Где? Когда?"
- *И. А. Сугак.* Папа, мама, я — спортивная семья
- *М. Н. Шейко.* Как организовать работу школьного оздоровительного лагеря

# Исследовательский практикум по русскому языку

Интерес к исследовательской деятельности в современной начальной школе велик, но организовать ее не всегда просто. Во-первых, при большой наполняемости классов оказать помощь каждому учащемуся довольно трудно. Во-вторых, педагогу очень сложно выявить индивидуальный исследовательский интерес ребенка. Поэтому зачастую тема исследовательской работы определяется самим педагогом с ориентиром на интересы и возможности учащегося или же тему выбирают родители.

Конечно, любой исследовательский поиск, к тому же организованный увлекательно и интересно, мотивирует и увлекает ребенка. Но не все дети в начальной школе могут понять, что им действительно интересно. Необходимо проводить разноплановые исследования, чтобы дать ребенку возможность попробовать силы в разных областях знаний и самому определить свой интерес. Кроме того, проводить исследовательскую работу надо в рамках учебных предметов.

В III—IV классах будет эффективным так называемый предметный практикум по исследовательской деятельности. В рамках учебных занятий или факультативов, стимулирующих занятий, объединений по интересам можно предлагать дополнительные мини-исследовательские задания по учебным предметам.

Предлагаемые в данной статье задания, конечно, близки к заданиям творческим, занимательным, проектным и проблемным. Но на практике понятия "исследовательская деятельность", "творческая деятельность", "проектная деятельность" нередко используются как синонимичные. Что не случайно. В основе всех этих видов деятельности лежит "таинство поиска" (по А. И. Савенкову), а конечный результат субъективно (а порой и объективно) представляет собой новый продукт. Заметим однако, что творческая деятельность даже в большей мере, чем исследовательская, содержит спонтанность. Исследовательская же деятельность сочетает в себе как элементы стихийности, так и элементы алгоритма (последовательное выполнение определенных этапов).

Приведем примеры заданий по русскому языку (предлагаемые задания как разработаны самосто-

ятельно авторами, так и подобраны в неизменном или модифицированном виде из других источников). Подобные задания могут разрабатываться и по другим предметам.

## Задание "Стилисты"

**Цель:** исследовать влияние синонимов на эмоциональное восприятие текста читающим.

### Модификация 1

*Инструкция:* замените синонимами выделенные слова, стараясь усилить их значение, придать высказыванию большую эмоциональность.

1) Этот поступок **удивил** меня. 2) Вид из окна был очень **красивым**. 3) Человек показался очень **знакомым**. 4) Михаил очень хотел успеть, он шел **быстро**. 5) Дети **радовались**. 6) Дарья **плакала**, умоляя о прощении. 7) Так поступить мог только **неумный** человек. 8) Чтобы **разобраться** в этом, нужно много **работать**. 9) Не пытайтесь меня **задобрить**.

### Образец выполнения

1) Этот поступок **поразил** меня. 2) Вид из окна был очень **приятным**. 3) Человек показался очень **близким**. 4) Михаил очень хотел успеть, он шел **стремительно**. 5) Дети **веселились**. 6) Дарья **рыдала**, умоляя о прощении. 7) Так поступить мог только **глупый** человек. 8) Чтобы **понять** это, нужно много **трудиться**. 9) Не пытайтесь меня **подкупить**.

### Модификация 2

*Инструкция:* выберите из ряда синонимов слово, которое наиболее точно выражает смысл предложения (пословицы).

- 1) Небо ... (закрыло, заволочло) тучами.  
Олени ... (спокойно, безразлично, равнодушно) паслись на поляне.  
Разведчики внимательно ... (смотрели, наблюдали) за противоположным берегом реки.  
Наступило ... (жаркое, теплое, знойное, горячее) лето.
- 2) Я читал ... (интересную, увлекательную, захватывающую) книгу.  
Мальчик ... (упал, растянулся, шлепнулся).
- 3) За ... (отвратительным, худым, недобрым, нехорошим) пойдешь, ... (плохое, худое, скверное, дурное) найдешь.

Жизнь дана на ... (хорошие, добрые, прекрасные, удивительные, чудесные) дела.

Герой воюет, а трус ... (грустит, горюет, печалится).

У себя в глазу бревна не видишь, а у другого соринку ... (замечаешь, подмечаешь, улавливаешь) [5].

### Модификация 3

**Инструкция:** прочитайте четверостишия, в которых последнее слово заменили синонимом; восстановите авторский текст, записав нужное слово.

С развеселой звонкой песней  
Мы идем на лыжный кросс.  
Воздух чистый, день чудесный!  
Не пугает нас **холод** (мороз).

По А. Алексину

Я трудилась не напрасно  
И запомню навсегда:  
Хлеб вкуснее не от масла,  
Хлеб вкуснее от **работы** (труда).

По И. Демьянову

Веселый вестник ливней вешних,  
Промчался в небе первый гром,  
И вот открыл глаза подснежник  
И озирается **вокруг** (кругом).

По Н. Рыленкову

### Задание "Следствие ведут Колобки"

**Цель:** исследовать текст на наличие фактов и причинно-следственных связей.

Это прием ТРИЗ "Причина — факт — следствие" [6]. При выполнении задания учащиеся устанавливают факт, определяют его последствия или ищут к названной причине факт и вытекающее из него следствие.

#### Модификация 1

**Инструкция:** прочитайте текст и заполните таблицу, выделив из текста причину, факт, следствие.

##### 1) В. Карасева. "Друг"

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидел зайчика Юра и говорит:

— Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

— Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

— Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

— Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведет.

**Образец выполнения**

Причина	Факт	Следствие
Светлана была доброй девочкой и давала зайчика поиграть другим детям.	Зайчик износился.	Старшая сестра показала, как надо поступать.

##### 2) В. Осеева. "Сторож"

В детском саду было много игрушек. По рельсам бегали заводные паровозы, в комнате гудели самолеты, в колясках лежали нарядные куклы. Ребята играли все вместе, и всем было весело. Только один мальчик не играл. Он собрал около себя целую кучу игрушек и охранял их от ребят.

— Мое! Мое! — кричал он, закрывая игрушки руками.

Дети не спорили — игрушек хватало на всех.

— Как мы хорошо играем! Как нам весело! — похвалились ребята воспитательнице.

— А мне скучно! — закричал из своего угла мальчик.

— Почему? — удивилась воспитательница. — У тебя так много игрушек!

Но мальчик не мог объяснить, почему ему скучно.

— Да потому, что он не игралыщик, а сторож, — объяснили за него дети.

#### Модификация 2

**Инструкция:** предлагается только факт, а дети сами устанавливают причину и следствие и оформляют в столбики.

##### 1) Прозвенел звонок. Школьники вошли в класс. Они заняли свои места. Учитель начал урок.

**Образец выполнения**

Причина	Факт	Следствие
Прозвенел звонок.	Школьники вошли в класс. Они заняли свои места.	Учитель начал урок.

##### 2) Зажгли свечу. Огонь расплавил парафин. Парафин стекает. Подставка покрылась парафином.

##### 3) На небе сгустились тучи. Началась гроза. Все живое попряталось.

##### 4) Стали надувать шарик. ... Он лопнул.

##### 5) Стали нагревать чайник. ... На стенках появились капельки воды.

##### 6) Разожгли костер. ... Появились угли [1].

#### Модификация 3

**Инструкция:** установите причинно-следственные связи в предложениях (в таблице заполняются только колонки "Факт" и "Следствие").

- 1) Нельзя губить жилища муравьев и раскапывать муравьиные кучи. Муравьи помогают сохранять леса.
- 2) Крот не любит ясного солнца и свежего ветра. Крот живет под землей.
- 3) Сорока черная, а крылышки у нее белые. Сороку называют белобокой.
- 4) Летучие мыши зимуют в пещерах, тесно прижавшись друг к другу. В тесноте летучим мышам теплее.
- 5) Перед едой енот моет добычу. Енота прозвали полоскуном [8].

## Задание “Переводчики”

**Цель:** исследовать изменение слов с течением времени.

### Модификация 1

**Инструкция:** переведите предложения с заимствованными или устаревшими словами на современный русский язык.

- 1) Не вели казнить, вели слово молвить.
- 2) Теперича на торжище гуляли лицедеи.

### Модификация 2

**Инструкция:** определите значения слов и словосочетаний, составьте предложения с данными словами.

- 1) Ах ты, коза-егоза, изъелозила весь пол (*слишком подвижный, суетливый*).
- 2) Кренделя выписывать (*идти зигзагами*).
- 3) Как вдруг из лесу шасть на них медведь (*стремительное, неожиданное движение*).

### Модификация 3

**Инструкция:** объясните пословицы.

- 1) Не хвали в очи, не брани за глаза.
- 2) На полатах лежать, так и хлеба не видать.
- 3) Кто хвалит горницу, тот хвалит дворницу.
- 4) Добрый сын — всему свету завидище [7].

### Модификация 4

**Инструкция:** определите значения слов. Подумайте, почему указанные слова стали устаревшими. Переведите их на современный язык. Составьте предложения, в которых будут устаревшие слова.

Кучер, соха, лавочник, сажень, урядник.

### Модификация 5

**Цель:** исследовать употребление новых слов, придуманных по аналогии.

**Инструкция:** прочитайте текст на выдуманном языке и попробуйте перевести его на русский язык. Составьте словарь этого языка и подумайте, что помогло справиться с заданием. Попробуйте составить свой текст на несуществующем (выдуманном) языке.

- 1) Сяпала калуша по напушке, увазила бутявку и волит: “Калушата-калушаточки — бутявка”. Ну, калушата присяпали и бутявку стрямкали.

*Л. Петрушевская. “Пуськи бятые”*

### Образец выполнения

Шла курица по опушке, увидела червяка и говорит: “Цыплята-цыпляточки — червяк”. Ну, цыплята прибежали и червяка съели.

- 2) Варкалось. Хливкие шорьки

Пырялись по наве:

И хрюкотали зелюки,

Как мюмзики в мове.

*Л. Керрол. “Алиса в Зазеркалье”*

*(перевод Д. Орловской)*

- 3) Кабез трукадака не выкалокавишька и рыкабка из прукрадака.

## Задание “Угадай-ка”

**Цель:** исследовать грамматические конструкции через отдельные признаки.

### Модификация 1

**Инструкция:** восстановите пословицы, поговорки, скороговорки.

- 1) Не кормят.

На траве.

Большого безделья.

Ему время.

### Образец выполнения

Соловья баснями не кормят.

На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Делу — время, потехе — час.

- 2) ... но сложно восстановить.

... да ничего не видят.

... но и сам в хвосте не плетись.

... пирожка не подбросит.

### Образец выполнения

Доверие легко потерять, но сложно восстановить.

У страха глаза велики, да ничего не видят.

Друзьями хвались, но и сам в хвосте не плетись.

Голод не тетка — пирожка не подбросит.

### Модификация 2

Птицы одинакового оперенья держатся вместе.

Черная овца в семье.

Птичка в руках стоит двух в кустах.

На другой стороне холма трава зеленее.

### Образец выполнения

Птицы одинакового оперенья держатся вместе — *одного поля ягоды, два сапога пара.*

Черная овца в семье — *паршивая овца в стаде.*

Птичка в руках стоит двух в кустах — *лучше синица в руке, чем журавль в небе.*

На другой стороне холма трава зеленее — *там хорошо, где нас нет.*

### Модификация 3

труды — плоды

не воробей — не поймашь

болит — говорит  
 перо — топор  
 жить — не нажить

### Образец выполнения

Какие труды — такие и плоды.  
 Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь.  
 Кому что болит, тот о том и говорит.  
 Что написано пером, то не вырубишь топором.  
 Чужим умом жить — добра не нажить [3].

### Задание “Сказка наизнанку” [2]

**Цель:** исследование возможной интерпретации сказочного сюжета с дальнейшим его конструированием.

**Инструкция:** перескажите сказку не с начала, а с конца.

Сказки “Колобок”, “Теремок”, “Репка”, “Золушка”, “Три Поросятка”.

### Образец выполнения

#### “Золушка”

Принцесса очень скучала по своим родным. Она устроила большой бал для гостей. Вечером Золушка оставила свои любимые туфельки и отправилась в карете в гости к отцу и сестрам. Дома мачеха часто заставляла Золушку управляться с большим хозяйством. Когда Золушка уставала, она просила свою крестную помочь повидаться с принцем. Крестная вызывала тыкву-карету, покупала Золушке новые туфельки и отправляла крестницу в замок...

### Задание “Шифровки”

**Цель:** исследовать процедуру нахождения членов предложения и частей речи.

**Инструкция:** разберите предложения, написанные на несуществующем (выдуманном) языке, по членам предложения и укажите части речи.

- 1) Тяпа мурно прикомал в тябу.
- 2) Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.
- 3) Зикомый Альп крисно мокал и нзакал от моки.

### Задание “Читаем между строк”

**Цель:** исследовать эмоциональную роль слов в тексте.

**Инструкция:** подчеркните в тексте слова, которые передают отношение к герою; замените их другими словами, чтобы стало видно, что отношение к герою изменилось.

- 1) Милая добрая старушка напрасно старалась быть строгой, и это даже выходило смешно, когда она начинала сердиться.

*Д. Мамин-Сибиряк. “Дурной товарищ”*

- 2) Все утешали ее как могли: Анютины Глазки говорили, что она всегда останется их милой

Серой Звездочкой. Розы говорили ей, что красота — не самое главное в жизни...

Для всех твоих друзей ты была и будешь милой Серой Звездочкой...

*Б. Заходер. “Серая Звездочка”*

- 3) Андрюша как друг водил малыша за руку, и благодаря этому Вадик быстро научился самостоятельно ходить. Ведь Андрюша сам в свое время не сразу научился ходить самостоятельно и, наверное, помнил об этом. А когда мама Вадика отлучалась, всегда следил, чтобы друг его не вывалился из коляски, и Вадик, хорошо понимая это, протягивал ему руки и говорил:  
— Угу.

*В. Голявкин. “Настоящая дружба”*

- 4) Волны моря высоко поднимают белые головы, кланяются солнцу, как придворные красавицы своему королю, кланяются и поют:

— Приветствуем вас, владыка мира!

Доброе солнце смеется: эти волны всю ночь, играя, кружились, кружились, и теперь они такие растрепанные, их зеленые одежды измяты, бархатные шлейфы спутаны.

— Добрый день! — говорит солнце, поднимаясь над морем. — Добрый день, красавицы! Но — довольно, тише! Детям невозможно будет купаться, если вы не перестанете так высоко прыгать! Надо, чтобы всем на земле было хорошо, не правда ли?

*М. Горький. “Утро”*

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. — Минск : ИВЦ Минфина, 2007. — 206 с.
2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. — Минск, 2008. — 175 с.
3. Ключина, И. В. Пословицы, поговорки и крылатые выражения / И. В. Ключина. — М., 2009. — 96 с.
4. Козей, О. В. Занимательно о русском языке / О. В. Козей, Л. Ф. Степанова. — Минск : Беларус. асоц. “Конкурс”, 2008. — 240 с.
5. Кузнецова, Н. В. Работа с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе / Н. В. Кузнецова. — М. : Чистые пруды, 2007. — 30 с.
6. Орлов, М. А. Азбука современной ТРИЗ / М. А. Орлов. — М. : АСТ, 2017. — 495 с.
7. Полонецкая, Л. З. Занимательная грамматика / Л. З. Полонецкая, Г. В. Галкина. — Минск : Беларус. асоц. “Конкурс”, 2016. — 111 с.
8. [http://www.nnre.ru/jazykoznanie/metodika\\_intellektualnogo\\_razvitiya\\_mladsih\\_shkolnikov\\_na\\_urokah\\_russkogo\\_jazyka/p22.php](http://www.nnre.ru/jazykoznanie/metodika_intellektualnogo_razvitiya_mladsih_shkolnikov_na_urokah_russkogo_jazyka/p22.php). — Дата доступа: 09.08.2018.

**А. А. ОСТРОВСКАЯ,**  
 учитель-методист,  
 кандидат педагогических наук;

**О. А. ЧЕРНИКОВА,**  
 учитель высшей категории,  
 СШ № 180 г. Минска