

самопознания и самовоспитания. Отсутствие внутренних средств разрешения кризиса приводит к негативным вариантам развития – наркомании, алкоголизму. Крайняя форма неспособности справиться с кризисом приводит к суициду. С этого периода начинается статистика самоубийств.

Важное место в индивидуальном развитии молодых людей занимают вопросы профессионального самопознания. В связи с доминированием в сознании студентов (учащихся) экзистенциальных вопросов, в избранной профессии, в первую очередь, вычленяются проблемы назначения и сущности профессии, ее общественной, культурной и социальной ценности, профессиональных норм и ценностей, самоопределения и самопознания.

Литература

1. Акимов М.К., Козлова В.Т. Психофизические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция. – М., 2000.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1979 – № 4.
3. Драгунова Т.В. Подросток. – М., 1976.
4. Драгунова Т.В. Подростковый возраст // Возрастная педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1973.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
6. Либвехуд Б. Кризисы – шансы жизни. – Калуга, 1994.
7. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1996.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособ. / Под общ. ред. В.Г. Щур. – М., 2000.
9. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. – М., 1999.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды – М., 1989.

КРИЗИСЫ СЕМЬИ

Я.Л. Коломинский, В.М. Кунцевич, В.В. Бушкевич

Беларусь, г. Минск

Кризисы семьи возникают по причине того, что человек представлен как личность, индивидуальность, индивид в конкретно-историческом, интимно-событийном и субъективно-биологическом времени. Они неоднородны по своему происхождению, характеру лечения, роли и месту, в последующей жизни человека. Работа с кризисными проявлениями строится на фоне культурно-исторических гуманистических идей. Конкретизация идей гуманизма отражает не

только изменения в представлениях о механизмах осуществления семейной жизни, но и позволяет предельно обострить внимание к их роли в индивидуальной Я-жизни как целостном образовании. Я-жизнь человека в каждый конкретный момент настоящего хронологического периода представляет собой срез с его субъективно-биологического, интимно-событийного и конкретно-исторического времени жизни, где представлены в качествах человека как индивида, индивидуальности, личности процессы и результаты воздействия других людей и Я-воздействия. В потоке жизни семьи при остановке хронологического времени можно увидеть "продукты" разного качества — индивидного, индивидуального, личностного. Их присутствие составляет одну из важнейших проблем изучения кризисных состояний существования семьи. Дело в том, что многие "продукты" — действия, образы, представления, мысли, чувства и др. — могут быть, как писал Л.С. Выготский, омертвелыми формами психической жизни.

Проблемы изучения кризисов семьи обусловлены необходимостью конкретизации онтомологического статуса идей гуманизма, а трудности конкретизации — закономерностями, порождаемыми такими формами психической жизни, которые сами по себе создают предпосылки для появления кризисов. Действие подобных форм психической жизни проявляется в возрастающем непонимании человеком других людей и самого себя, в фиксации способов действия по получению и переработке психологической информации из разных источников.

Дать определение понятию "кризис семьи" практически невозможно, если учесть форму существования семейной жизни, приведенную выше, а также то, что сознание гетерогенно, в нем в разной степени представлены личная, индивидуальная и индивидуальная сторона жизни семьи. В психологии об этом написано много работ, накоплено множество фактов, выявлено немало закономерностей, из которых следует, что прежде чем говорить о кризисе семьи, важно понять, с изменением чего в сознании (жизни семьи) мы имеем дело.

Таким образом, большая методологическая проблема возникает в выборе исходной позиции в изучении кризисов семьи. Требуются конкретные ответы на вопросы: что есть сущность человека? что есть жизнь человека? что есть другой в жизни человека? Это вечные вопросы, решение которых в наши дни далеко от абстракций и часто воплощается в спасенных вовремя жизнях или оборачивается человеческими жертвами. От методологической

позиции лиц, принимающих решения, часто зависит сама возможность оказания всех видов помощи, в т.ч. и психологической.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

В.М. Кунцевич

Беларусь, г. Минск

Научно зафиксирован факт, что поддержка и мероприятия экономического, медицинского и информационного плана, которые проводит государство по отношению к жителям, переселенным из зоны чернобыльской катастрофы, часто формируют у них иждивенческую психологию, своеобразный комплекс "жертвы", который еще в большей степени психологически обостряет ситуацию. В силу большей впечатлительности у детей быстрее формируется этот комплекс и приводит к смещению нравственных категорий в их сознании, что проявляется, например, в хвастовстве заграничными поездками.

Комплекс "жертвы" делает человека покорным обстоятельствам, пассивным творцом своей судьбы, поэтому необходима конкретная психологическая помощь по его преодолению. Исходя из социальных корней генезиса комплекса "жертвы", целесообразно рассматривать его как сочетание, имеющее интроективную природу.

Под понятием "интроект" Ф. Перлз [5, 17] подразумевает одну из форм неадекватного контакта, один из видов неврастенической защиты, для которого характерно следование чужим нормам, ценностям, правилам и т.п. Все они некритично усвоены, не ассимилированы человеком. Для того чтобы интроекты превратились в позитивный продукт личностного развития, необходимо, чтобы субъект усвоил их, как организм ассимилирует пищу, используя продукты метаболизма.

Процессы ассимиляции и аккомодации используются Ж. Пиаже для объяснения механизмов интеллектуального развития ребенка. Ассимиляция – это использование опыта для целей своего развития. Аккомодация – это приобретение нового опыта в ходе жизнедеятельности. Для успешной адаптации важно, чтобы эти два процесса были взаимосвязаны и находились в гармоническом единстве. Думается, что использование этой динамической модели адаптации дает возможность шире подойти к работе с интроектами,