



# Критерии оценки деятельности ребенка на занятии

Преподаватель В.Д. Ладейко

## **Наличие и стойкость интереса к упражнению, игре** (оценка степени выраженности интереса ребенка к упражнению, игре и квалификация факторов, влияющих на стойкость интереса)

- ▶ Может быть выраженный, стойкий интерес от начала до конца упражнения, игры; выраженный интерес в начале упражнения, игры, но пропадающий из-за низкой работоспособности; выраженный интерес в начале упражнения, игры, но пропадающий из-за чрезмерной отвлекаемости; выраженный интерес в начале упражнения, игры, но пропадающий из-за неудач или замечаний педагога; поверхностный интерес в начале упражнения, игры, компенсируемый положительной оценкой педагога; поверхностный, слабый интерес, ничем не компенсируемый



## **Понимание инструкции** (оценка характера доступной ребенку инструкции)

- Могут быть варианты - инструкция понимается, сохраняется до конца упражнения, игры; инструкция принимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы; инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции; принимается общая цель упражнения, игры и элементы инструкции; до конца упражнения, игры не сохраняются даже легкие правила; инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность



**Ориентировочная деятельность** (оценка по характеру поведенческих реакций ребенка в ходе изучения и анализа дидактического, наглядного материала, используемого в упражнении, игре)

- Могут быть варианты - выраженная активность и целенаправленность при изучении объектов; сниженная внешняя активность при рациональном использовании дидактического, наглядного материала; активность и целенаправленность постепенно ухудшаются из-за неудач или пресыщения деятельностью; сниженная активность при малопродуктивном поиске решения; выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании дидактическим, наглядным материалом

# Самостоятельность выполнения упражнения

(оценка возможности выполнения ребенком упражнения без помощи педагога и квалификация характера трудностей, требующих вмешательства взрослого)

- Могут быть варианты: самостоятельно начинает и без помощи взрослого выполняет упражнение, не может самостоятельно начать и/или выполнять упражнение из-за боязни допустить ошибку (нужна стимулирующая помощь); не может самостоятельно выполнять упражнения из-за пресыщения деятельностью (нужна организующая помощь); не может самостоятельно выполнять упражнение из-за неустойчивости внимания (нужна организующая помощь); не может самостоятельно начать и/или выполнять упражнение из-за неумения построить программу действий (нужна разъясняющая помощь); не может самостоятельно выполнять упражнение из-за поверхностного или нестойкого интереса (нужна стимулирующая помощь)

# Характер деятельности

(оценивается способность ребенка активно действовать в процессе выполнения упражнения в соответствии с поставленной целью)

- Могут быть варианты: активно и целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью; активность и целенаправленность резко снижаются из-за неудач, замечаний педагога, неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью; недостаточно активная, нецеленаправленная, но улучшаемая стимуляцией деятельность; очень инертная, либо бесцельная, хаотичная, не улучшаемая стимуляцией и разъяснением деятельность

## **Темп и динамика деятельности** (оценка темпа деятельности, которая предусматривает характеристику скорости, с которой ребенок выполняет упражнение)

- Темп может отклоняться как в сторону слишком быстрого, «молниеносного» (деятельность приобретает оттенок суетливости), так и в сторону патологически замедленного (деятельность приобретает оттенок вязкости, тягучести). Могут быть варианты: умеренный или высокий темп, равномерный при выполнении всего задания; медлительность, но равномерность при выполнении всего задания; умеренный или высокий темп сменяется медлительностью, или наоборот (неравномерная динамика); импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания; крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания



## **Работоспособность** (оценка снижения работоспособности у ребенка в процессе выполнения упражнений и характера изменения работоспособности (линейный, циклический))

- Могут быть варианты: нормальная работоспособность сохраняется до конца упражнения; умеренная работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с середины или к концу упражнения); мерцательный характер работоспособности; низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения упражнения)

# Особенности регуляции деятельности

(оценка особенностей саморегуляции и словесной регуляции)

- Могут быть варианты: ошибки при выполнении упражнения отсутствуют; ошибки допускаются, но исправляются самостоятельно; ошибки самостоятельно не замечаются, для правильного выполнения всего или части упражнения требуется помощь взрослого. При оценке особенности словесной регуляции могут быть варианты: речь играет планирующую функцию (слово предваряет действие); речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие); речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие); речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемым действиям; организация помощи (оценка оказанной ребенку помощи). Могут быть варианты: организующая; стимулирующая; разъясняющая; наглядно-действенная; конкретная обучающая

# Особенности взаимодействия с дидактическим, наглядным материалом в процессе занятия

- Могут быть варианты: проявление интереса к дидактическому, наглядному материалу (эмоциональные реакции и высказывания, просьбы); адекватность использования дидактического, наглядного материала (неадекватное использование: ребенок рвет, ломает, облизывает, сосет, пытается взять предмет в рот; нелепые действия с предметами, не диктуемые их качеством или логикой упражнения, игры); поведение во время игровой деятельности (эмоциональные реакции, речевое сопровождение, возможность переключения на другие игры, реакция на участие взрослого)

# Литература

- **Методические рекомендации** к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреева (и др.) ; под общ. ред. Минск: Зорны Верасок, 2014. – 163 с.