

УДК 376.42

Социальные умения выступают составляющей жизненной компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью и рассматриваются как освоенные субъектом общественно заданные способы действий, обеспечивающие успешное взаимодействие с другими людьми для выполнения социально значимой деятельности. Содержание социальных умений определяется потребностями детей с интеллектуальной недостаточностью и включает способность отображать действительность через продуктивную деятельность, готовность к выполнению действий, направленных на более успешное социальное взаимодействие.

В статье описываются основные компоненты социализации человека, теоретические основания формирования социальных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Акцентируется значимость практической деятельности для детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе усвоения социальных умений.

*Social skills are a component of the life competence of children with intellectual disabilities and are considered as socially defined ways of action mastered by the subject, which ensure successful interaction with other people to perform socially significant activities. The content of social skills is determined by the needs of children with intellectual disabilities and includes the ability to reflect reality through productive activities, readiness to perform actions aimed at more successful social interaction.*

*The article describes the main components of human socialization, the theoretical foundations for the formation of social skills in children with intellectual disabilities. It accentuates the importance of practical activities for the formation and assimilation of social skills in children with intellectual disabilities.*

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

### Основные компоненты социализации личности



**М. В. Былино,**

доцент кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования БГПУ им. Максима Танка,  
кандидат педагогических наук, доцент

Современное образование в Республике Беларусь направлено на гуманизацию педагогического процесса, реализацию инклюзивных тенденций, обеспечение возможности получения образования и поддержки лицам с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Социальное развитие ребенка рассматривается как процесс его социализации и воспитания. Окружающая среда выступает одним из основных факторов социального развития, без которого не может быть сформирована личность.

Процесс социализации личности происходит путем изменения внешних средовых влияний через внутренние условия. Как отмечает

И. А. Коробейников, под социализацией понимается такая динамическая психосоциальная структура, которая обеспечивает интеграцию и

отражение различных влияний на индивида в ходе его развития [6].

Общие подходы к вопросам социализации подрастающего поколения разработаны в трудах Г. М. Андреевой, И. С. Кона, А. В. Мудрика. Цель воспитания, как отмечает Л. С. Выготский, не в приспособлении и адаптации индивида к существующей среде, а в формировании человека, «смотрящего дальше своей среды» [3]. По-иному взаимосвязь ребенка и общества рассматривает Д. Б. Эльконин. По его мнению, правильнее говорить о системе «ребенок в обществе», а не «ребенок и общество», чтобы не противопоставлять его социуму. При усвоении общественно выработанных способов действий с предметами и происходит формирование ребенка как члена общества. Система «ребенок – взрослый» превращается в систему «ребенок – общественный взрослый», так как для ребенка взрослый является носителем определенных видов общественной деятельности.

Различные виды деятельности способствуют содержательному взаимодействию взрослого с детьми, которое строится с ориентировкой на особую сензитивность ребенка к социальным влияниям. Основной формой общения является паритетное сотрудничество при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы общения. В младенческом возрасте общение и деятельность взаимосвязаны, а в раннем возрасте – постепенно трансформируются. В дошкольном возрасте в связи с развитием более сложных видов детской деятельности возникает внеситуативная форма общения. Она не ограничивается ситуацией совместного действия, а выходит за ее пределы. Становится возможным обсуждение с детьми многочисленных тем, относящихся к разным сторонам жизни. Существенную роль в детском развитии начинает играть и общение со сверстниками, в ходе которого ребенок учится устанавливать контакты с окружающими и становится активным участником (соучастником) деятельности как на занятиях, так и вне их [7].

А. Л. Венгером в психологию развития введено новое понятие – «функционирование», под которым понимается «индивидуальный вклад участника в совместную деятельность». Совместность предполагает строго определенные формы активности каждого из участников. Функционирование взрослого обусловлено социально заданными (культурно выработанными) воспитательными нормами – от личных представлений о природе ребенка и воспоминаний о собственном детстве до психолого-педагогических знаний, полученных из научных источников. Функционирование

ребенка – это активный ответ на функционирование взрослого, в котором находит отражение исходное воздействие. Однако усвоение социального опыта осуществляется благодаря прямой связи – управлению со стороны взрослого, который является носителем социальных образцов [2].

Взаимодействие взрослого с детьми, имеющими различные проблемы в развитии, стимулирует формирование у ребенка «Я-образа», «Я-позиции», познавательных и творческих способностей и социально значимых свойств личности (произвольности и самостоятельности, познавательной активности, самосознания, ответственности). Отклонения в деятельности и общении приводят к нарушениям в развитии ребенка и в его поведении. Причинами этого могут быть неблагоприятные условия воспитания, нарушения слуха, зрения, интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития церебрально-органического генеза, нарушения опорно-двигательного аппарата и другие расстройства.

Основными компонентами социализации человека являются:

- формирование и развитие сознания, мировоззрения;
- овладение культурой, присущей данному обществу, социальной общности, группе;
- усвоение социальных ролей, навыков общения;
- накопление опыта социального поведения.

Таким образом, **социализация** определяется как совокупность социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Это процесс вхождения ребенка в социальную среду, овладения им навыками практической и теоретической деятельности, включения индивида в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что одним из приоритетов системы образования является интеграция детей с особенностями психофизического развития в общество. Отечественные и зарубежные исследователи рассматривают социализацию индивида как длительный процесс, начинающийся с момента рождения и продолжающийся до конца жизни. Психологи отмечают, что основными условиями, обеспечивающими успешное социальное развитие, являются своевременное морфофункциональное созревание структур головного мозга, физическое здоровье ребенка, интенсивное совершенствование сенсорных систем, благополучие социальной среды, в том числе правильное воспитание.

Ребенок с особенностями психофизического развития вследствие первичного нарушения оказывается в специфических социальных условиях. Его воспитание и обучение протекают своеобразно. Воздействие окружающих, которое было бы вполне адекватно по отношению к нормально развивающемуся ребенку, не может правильно восприниматься ребенком с ОПФР в силу его слепоты, глухоты или умственной отсталости (Л. С. Выготский). У таких детей затруднено усвоение социального опыта, что требует необходимости использования альтернативных способов коррекционно-педагогического воздействия.

Исследуя детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, А. В. Закрепина отмечает, что особенности их социального развития во многом обусловлены неправильными формами общения и взаимодействия с близкими взрослыми, изоляцией от сверстников и незнакомых взрослых, несоответствием окружающей среды уровню их психического развития. Это еще раз доказывает, что ребенок с интеллектуальной недостаточностью без коррекционно-педагогической помощи не включается в социум.

Овладение социально-бытовыми навыками играет важную роль в процессе социальной

адаптации. В ряде исследований подчеркивается, что формирование социальных умений у ребенка происходит через взаимодействие с окружающими [1; 7]. При общении со сверстниками и взрослыми создаются условия, при которых ребенок вынужден усваивать на практике нормы поведения и применять их, выстраивать взаимоотношения в игровых и реальных ситуациях. Наличие у детей определенного уровня социальной зрелости также важно для детского сотрудничества.

Педагоги и психологи рассматривают социальные умения как необходимое условие для достижения эмоционального комфорта, а формирование у детей социальных умений – как один из компонентов социального воспитания и условия, необходимое для полноценной социализации ребенка. Эффективность данного процесса во многом зависит от того, какими средствами пользуется учитель. Изменения, происходящие в современном обществе и в системе образования, требуют от педагога поиска новых форм и методов решения поставленных задач. Содержание, условия, средства формирования у детей социальных умений рассматриваются в работах Н. Ф. Голованова, И. А. Зимней, Н. В. Калининой, А. В. Мудрика и др.

**Резюме автора**

Социальные умения выступают составляющей жизненной компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью и рассматриваются как освоенные субъектом общественно заданные способы действий, обеспечивающие успешное взаимодействие с окружающими людьми для выполнения социально значимой деятельности. Содержание социальных умений определяется потребностями детей с интеллектуальной недостаточностью и включает способность отображать действительность через продуктивную деятельность, готовность к выполнению действий, направленных на более успешное социальное взаимодействие. В состав социальных умений входят такие умения, которые включают в себя навыки и витагенные знания, действия и операции, способствующие накоплению и обогащению социального опыта.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. **Андреева, Г. М.** Актуальные проблемы социальной психологии: учебник / Г. М. Андреева. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 111 с.
2. **Венгер, А. Л.** Соотношение возрастных и индивидуальных закономерностей психического развития ребенка: автореф. дис. ... д-ра психолог. наук / А. Л. Венгер. – М., 2002. – 46 с.
3. **Выготский, Л. С.** К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5. – С. 117–136.
4. **Запорожец, А. В.** Психология личности и деятельности школьника: монография / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1965. – 293 с.
5. **Калинина, Н. В.** Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение: монография / Н. В. Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 228 с.
6. **Коробейников, И. А.** Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 300 с.
7. **Лисина, М. И.** Формирование личности ребенка в общении: монография / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
8. **Мудрик, А. В.** Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2013. – 240 с.