

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.

Былино Марина Владимировна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования

БГПУ

**Аннотация:** Социальные умения выступают составляющей жизненной компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью и рассматриваются как освоенные субъектом общественно заданные способы действий, обеспечивающие успешное взаимодействие с другими людьми для выполнения социально значимой деятельности. Содержание социальных умений определяется потребностями детей с интеллектуальной недостаточностью и включает способность отображать действительность через продуктивную деятельность, готовность к выполнению действий, направленных на более успешное социальное взаимодействие. В состав социальных умений входят такие умения, которые включают в себя навыки и витагенные знания, действия и операции, способствующие накоплению и обогащению социального опыта.

В статье описываются основные компоненты социализации человека, теоретические основания формирования социальных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Акцентируется значимость практической деятельности на формирование и усвоение социальных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Annotation: Social skills are a component of the life competence of children with intellectual disabilities and are considered as socially defined ways of action mastered by the subject, which ensure successful interaction with other people to perform socially significant activities. The content of social skills is determined by the needs of children with intellectual disabilities and includes the ability to reflect reality through productive activities, readiness to perform actions

aimed at more successful social interaction. The composition of social skills includes such skills that include skills and vital knowledge, actions and operations that contribute to the accumulation and enrichment of social experience.

The article describes the main components of human socialization, the theoretical foundations for the formation of social skills in children with intellectual disabilities. It accentuates the importance of practical activities for the formation and assimilation of social skills in children with intellectual disabilities.

Цели современного образования в Республике Беларусь переосмысляются в направлении гуманизации педагогического процесса, обеспечения равных прав и возможностей в получении образования всеми лицами с особенностями психофизического развития (ОПФР), поддержки и реализации инклюзивных тенденций в образовании.

Социальное развитие личности рассматривается как количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования личности в результате ее социализации и воспитания. Оно представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде. Окружающая ребенка среда выступает одним из основных двигателей социального развития, без которого не может быть сформирована личность.

Процесс социализации совершается на основе изменения внешних средовых влияний через внутренние условия. Своеобразие этого процесса определяет качество социальной ситуации. И. А. Коробейников отмечает, что под социализацией понимается такая динамическая психосоциальная структура, которая обеспечивает интеграцию и отражение различных влияний на индивида в процессе его развития. [6]

Общие подходы к вопросам социализации подрастающего поколения разработаны в трудах Г. М. Андреевой, И. С. Кона, А. В. Мудрика и др.

Цель воспитания, как отмечает Л. С. Выготский, не в приспособлении и адаптации индивида к существующей среде, а в выращивании и формировании человека, «смотрящего дальше своей среды». [3]

По-иному взаимосвязь ребенка и общества рассматривает Д. Б. Эльконин. По его мнению, правильнее говорить о системе «ребенок в обществе», а не «ребенок и общество», чтобы не противопоставлять его социуму. При усвоении общественно выработанных способов действия с предметами и происходит формирование ребенка как члена общества. Система «ребенок – взрослый» превращается в систему «ребенок – общественный взрослый», так как для ребенка взрослый – носитель определенных видов общественной деятельности.

Социализация рассматривается как двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта, воспроизведение индивидуумом системы социальных связей, на основе которых формируется личность, развитие ее самосознания (Г. М. Андреева, В. Г. Крысько и др.).

Различные виды деятельности позволяют обеспечить содержательное взаимодействие взрослого с детьми, которое строится с ориентировкой на особую сензитивность ребенка к социальным влияниям. Основной формой коммуникации является паритетное, равноправное сотрудничество и общение при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы общения ребенка со взрослым. В младенческом возрасте общение и деятельность тесно взаимосвязаны, а в раннем возрасте – постепенно трансформируются. На основе совместных действий с предметами формируется деловое общение ребенка со взрослым. В дошкольном возрасте в связи с развитием более сложных видов детской деятельности возникает внеситуативная форма общения. Она не ограничивается ситуацией совместного действия, а выходит за ее пределы. Становится возможным обсуждение с детьми разнообразных тем, относящихся к разным сторонам жизни. Существенную роль в детском развитии начинает играть и общение со сверстниками (М. И. Лисина).

Организуя социальное взаимодействие, взрослый способствует развитию у ребенка восприятия сверстника, взрослого на положительной эмоциональной основе и на умении устанавливать контакты с окружающими.

Тем самым ребенок становится активным участником (соучастником) деятельности как на занятиях, так и вне их.

А. Л. Венгером в психологию развития введено новое понятие – «функционирование», под которым понимается «индивидуальный вклад участника в совместную деятельность». Совместность состоит в том, что она предполагает строго определенные формы активности каждого из участников. Эти формы, как и функции участников, взаимодополняемые. Активность взрослого, направленная на обучение ребенка, должна соответствовать его активности при усвоении учебного материала. Функционирование взрослого определяется социально заданными (культурно выработанными) воспитательными нормами, которые могут быть субъективно представлены в самой разной форме – от личных представлений о природе ребенка и воспоминаний о собственном детстве до психолого-педагогических познаний, приобретенных из научных источников. Функционирование ребенка – это активный ответ на функционирование взрослого, в котором находит отражение исходное воздействие. Однако усвоение социального опыта осуществляется благодаря прямой связи – управлению со стороны взрослого, который является носителем социальных образцов [2].

Основными движущими силами развития ребенка являются его деятельность и общение со взрослыми (а несколько позднее – и со сверстниками). Взаимодействие взрослого с детьми, имеющими различные проблемы в развитии, стимулирует формирование у ребенка Образа «Я», «Я – позиции», осознания себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, способствует формированию познавательных и творческих способностей и социально значимых свойств личности (произвольности и самостоятельности, познавательной активности, самосознания, ответственности). Отклонения в деятельности и общении приводят к нарушениям в формировании личности и поведения. Они обуславливаются разными причинами: неблагоприятными условиями

воспитания или нарушениями слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического развития церебрально-органического генеза, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими расстройствами.

Основными компонентами социализации человека являются:

- формирование и развитие сознания, мировоззрения (усвоение языка, интересов, социальных ценностей, идеалов);
- овладение культурой, присущей данному обществу, социальной общности, группе (правила и нормы поведения);
- усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности;
- накопление опыта социального поведения.

Таким образом, социализация определяется как совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Это процесс вхождения ребенка в социальную среду, овладение им навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности; процесс включения индивида в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Основной целью образования и воспитания детей с особенностями психофизического развития является социализация личности, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.

Анализ специальной психолого-педагогической литературы показывает, что одним из важных приоритетов системы образования является социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития в обществе [7, 8; 10 и др.].

Отечественные и зарубежные исследователи рассматривают социализацию индивида как длительный процесс, начинающийся с момента

рождения и продолжающийся до конца его сознательной жизни. Представители современной специальной педагогики и психологии отмечают, что главным источником психического развития ребенка является социальный опыт. Условием, обеспечивающим возможность успешного социального развития, является своевременное морфофункциональное созревание структур головного мозга, физическое здоровье ребенка, интенсивное совершенствование сенсорных систем, благополучие социальной среды, в том числе правильное воспитание.

Ребенок с особенностями психофизического развития вследствие первичного нарушения оказывается в специфических социальных условиях. Его воспитание и обучение протекают своеобразно. Воздействия окружающих, которые были бы вполне адекватны по отношению к нормальному ребенку, становятся неадекватны, если он не может их правильно воспринять в силу своей слепоты, глухоты или умственной отсталости (Л. С. Выготский). У таких детей, как отмечается в ряде исследований, затруднено усвоение социального опыта, что обуславливает необходимость использования обходных путей и альтернативных способов коррекционно-педагогического воздействия.

Исследуя пути социального развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, А. В. Закрепина отмечает, что особенности социального развития детей данной категории во многом обусловлены не только первичными нарушениями, но и условиями их воспитания в семье: неадекватными формами общения и взаимодействия близкого взрослого и ребенка, изоляцией ребенка от сверстников и незнакомых взрослых, несоответствием предметно развивающей среды актуальному и потенциальному уровню психического развития ребенка. Это еще раз доказывает, что ребенок с интеллектуальной недостаточностью без коррекционно-педагогической помощи не включается в социум.

Умение оперировать всем спектром социально-бытовых навыков, необходимых в самообслуживании и способствующих коммуникации детей с социальной средой, играет важную роль в структуре социальной адаптации.

Формирование социальных умений осуществляется с учетом следующих принципов: индивидуализации, обеспечивающей учет возраста, общего состояния обучающегося; наглядности, предполагающей демонстрацию реальных предметов, способов действий с ними, способов выполнения задания; доступности, зависящей от уровня психофизического развития ребенка; оздоровительной направленности, стимулирующей двигательную активность детей и укрепление психологического здоровья; безоценочности, безусловного принятия, безопасности и поддержки; исследовательской позиции, предоставляющей детям возможность самостоятельно найти приемлемое решение.

Многие исследователи в области отечественной и зарубежной психологии затрагивали эту проблему, исходя из общих закономерностей развития ребенка. В ряде исследований подчеркивается, что формирование социальных умений у ребенка происходит через общение и взаимодействие с окружающими его людьми [1; 7; 9 и др.]. Конкретизируется, что в ситуации общения со сверстниками и взрослыми создаются условия, при которых ребенок вынужден усваивать и применять на практике нормы поведения, выстраивать взаимоотношения в игровых и реальных ситуациях. Наличие у детей определенного уровня социальной зрелости также важно для процесса становления форм и средств детского сотрудничества. Сформированность социальных умений определяет ролевое поведение ребенка, отражает уровень освоения правил, регулирует поведение в ситуациях общения и взаимодействия и является одной из важнейших задач социально-личностного развития.

Современными исследователями (Е. А. Екжанова, А. В. Закрепина, Е. А. Стребелева и др.) доказано, что социальные умения формируются и усваиваются в процессе практической деятельности ребенка.

Социальные умения помогают понять других людей и быть понятыми ими, устанавливать контакт и паритетные отношения с окружающими, чувствовать себя комфортно в различных ситуациях. Педагоги и психологи рассматривают социальные умения как необходимое условие для достижения эмоционального комфорта. Формирование у детей социальных умений рассматривают как один из компонентов социального воспитания и условий, необходимых для полноценной социализации ребенка. Эффективность данного процесса во многом зависит от того, какими средствами пользуется педагог. Изменения, происходящие в современном обществе и в системе образования, требуют от педагога поиска новых форм и методов для решения поставленных задач. Содержание, условия, средства формирования социальных умений рассматриваются в работах Н. Ф. Голованова, И. А. Зимней, Н. В. Калининой, А. В. Мудрика и др.

Таким образом, социальные умения выступают составляющей жизненной компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью и рассматриваются как освоенные субъектом общественно заданные способы действий, обеспечивающие успешное взаимодействие с другими людьми для выполнения социально значимой деятельности. Содержание социальных умений определяется потребностями детей с интеллектуальной недостаточностью и включает способность отображать действительность через продуктивную деятельность, готовность к выполнению действий, направленных на более успешное социальное взаимодействие. В состав социальных умений входят такие умения, которые включают в себя навыки и витагенные знания, действия и операции, способствующие накоплению и обогащению социального опыта.

#### Библиография

1. Андреева, Г. М. Актуальные проблемы социальной психологии : учебник / Г. М. Андреева. – М. : Изд-во МГУ, 1988. – 111 с.



2. Венгер, А. Л. Соотношение возрастных и индивидуальных закономерностей психического развития ребенка : автореф. дис. ... д-ра психолог. наук / А. Л. Венгер. – М., 2002. – 46 с.
3. Выготский, Л. С. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка / Л. С. Выготский // Выготский, Л. С. Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. –Т. 5: Основы дефектологии / под. ред. Т. А. Власовой. – С. 117–136.
4. Запорожец, А. В. Психология личности и деятельности школьника : монография / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1965. – 293 с.
5. Калинина, Н. В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение : монография / Н. В. Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 228 с.
6. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 300 с.
7. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении : монография / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009.– 320 с. – (Мастера психологии).
8. Логинова, Е. Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью: монография / Е. Т. Логинова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 175 с.
9. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – (Бакалавриат).
10. Приходько, О. Г. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями / О. Г. Приходько, А. А. Кондрашова // Специальное образование. – 2014. – № 3. – С. 84–92.

*Былино Марина Владимировна*  
*Тлф: +375447887844*  
*e-mail: marina\_bylino@rambler.ru*

