

Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения

Кураленя Елена Сергеевна, старший преподаватель
кафедры коррекционно-развивающих технологий

Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте

Скачкообразность и неравномерность психического развития в этом периоде выражена ярче, чем другие;

Взаимосвязь физического и нервно-психического развития;

Высокая пластичность всего организма и, в первую очередь, психической и высшей нервной деятельности;

В раннем возрасте складываются не столько сами умения и навыки, сколько предпосылки для их дальнейшего усовершенствования;

У здорового ребенка в раннем возрасте ярко выражены ориентировочные реакции;

Особое значение в развитии психики имеет эмоциональное состояние ребенка и его отношение к окружающему миру;

Ведущая роль в психическом развитии ребенка раннего возраста принадлежит взрослому.

Ведущие достижения в младенческом возрасте в сферах деятельности, познания и личности:

складываются первые две формы общения со взрослым, начинается освоение манипулятивной деятельности с предметами;

появляются первые социальные эмоции, направленные на взрослого, формируется потребность в общении с ним и первое «предличностное» новообразование - активность;

возникает представление о предмете как о постоянном, существующем в пространстве и имеющем постоянные свойства; развитие памяти расширяет границы опыта ребенка и начинает его формировать; появляются зачатки мышления как установления первых простейших причинно-следственных связей, поиска ответа на вопрос «Что будет, если?..», возникают предпосылки для освоения речи как пассивной, так и активной, устанавливаются первые связи слова с предметом.

Ведущие достижения в раннем возрасте в сферах деятельности, познания и личности:

складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Характерные особенности развития незрячего ребёнка

- ▶ Некоторое общее отставание в развитии в сравнении с нормально видящими детьми
- ▶ Периоды развития незрячих детей не совпадают с периодами развития нормально видящих детей
- ▶ Диспропорциональность развития

Солнцева Любовь Ивановна (1927 - 2009)



- Советский и российский тифлопсихолог, тифлопедагог
- Доктор психологических наук, профессор

Стадии компенсации слепоты

Первая стадия компенсации слепоты в раннем возрасте

Формируется в общении со взрослым

Связана с возникновением реакций ребёнка на комплексные раздражители

Обеспечивает создание базы полисенсорного восприятия

Характеризуется образованием связей между сохранившимися анализаторами

Стадии компенсации слепоты

Вторая стадия компенсации слепоты в раннем возрасте

Формируется в активном общении со взрослым с использованием речи

Связана с появлением, выделением и дифференциацией отдельных сигнальных признаков окружающих предметов и действий с ними

Обеспечивает предметную деятельность

Характеризуется появлением способности выделять отдельные признаки и качества предметов

Организация ранней коррекционно-
педагогической помощи в условиях
Центра коррекционно-
развивающего обучения и
реабилитации

Цель ранней комплексной помощи:

нормализация жизненного цикла детей в возрасте до трех лет,

предотвращение и (или) устранение ограничений активности в процессе целенаправленного развития, воспитания и обучения детей,

работа с родителями (законными представителями).

Задачи:

своевременное выявление детей с особенностями психофизического развития (с отставанием в развитии, относительно нормативных показателей, более 2-х месяцев) и осуществление им ранней коррекционно-педагогической помощи;

соблюдение приоритета семьи в воспитании и осуществлении ранней коррекционно-педагогической помощи ребенку на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов;

создание развивающей социальной и предметно-пространственной среды «без барьеров» в семье и в учреждениях, обеспечивших условия для осуществления ранней коррекционно-педагогической помощи;

информационно-аналитическое обеспечение ранней коррекционно-педагогической помощи, создание банка данных о количестве детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет, совершенствование справочно-рекламного сервиса для специалистов и родителей по проблемам выявления у детей отклонений и нарушений развития, оказания ранней помощи.



Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста

- ▶ сенсорное развитие;
- ▶ физическое развитие;
- ▶ эмоциональное развитие;
- ▶ речевое развитие;
- ▶ социальное развитие, включая приобщение ребенка к предметной, игровой деятельности и самообслуживанию.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста

Основными ориентирами при разработке индивидуальных программ для детей от рождения до 1 года жизни являются развитие:

эмоционального общения со значимым взрослым,
всех видов восприятия,
основных движений и действий с предметами,
доречевых реакций и речи.

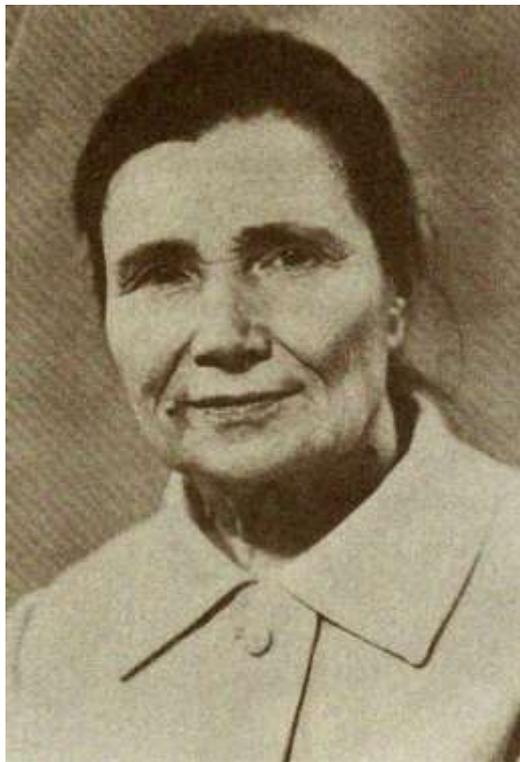
В работе с детьми от 1 года до 3 лет акцент делается на развитии:
предметных действий,
общения и речи
формировании предпосылок игровой деятельности,

.

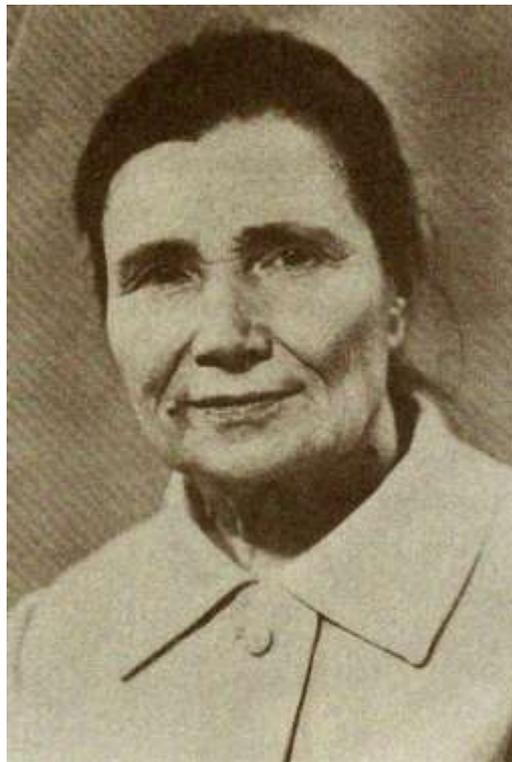
Принципы организации о осуществления ранней комплексной помощи:

- ▶ Принцип нормализации жизни детей в возрасте до 3-х лет
- ▶ Онтогенетический принцип
- ▶ Принцип удовольствия
- ▶ Принцип комплексности характера работы с семьёй и опоры на системный анализ факторов развития ребёнка
- ▶ Создания развивающей и предметно-пространственной среды
- ▶ Учёта индивидуальных особенностей личности и её особых образовательных потребностей
- ▶ Принцип педагогического оптимизма
- ▶ Принцип педагогической этики

Земцова Мария Ивановна (1903 - 1989)



Советский тифлопсихолог,
Кандидат психологических наук



Солнцева Любовь Ивановна (1927-2009), доктор психологических наук, профессор

«Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста» (1980)

Земцова Мария Ивановна (1903-1989), кандидат психологических наук

«Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» (1956)

Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения

Кураленя Елена Сергеевна, старший преподаватель
кафедры коррекционно-развивающих технологий