

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

« 25 » 2021 г.

Регистрационный № УД-28-01-59/уч.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 06 Сурдопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе типового учебного плана специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. .2021, рег. №-)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Феклистова, заместитель директора Института инклюзивного образования по научно-методической работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.П.Коляда, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Былино, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Я.И.Малахова, заместитель директора государственного учреждения образования «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»

20.05.2021



И.В.Волчек

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий

(протокол № 11 от 24.05 2021 г.)

Заведующий кафедрой

Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 15.06 2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки

А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Развитие слухового восприятия» предусмотрена типовыми учебными планами высшего образования первой ступени по специальности: 1-03 03 06 Сурдопедагогика. Учебная дисциплина является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха – 1» и включена в компонент учреждения высшего образования для подготовки по специальности.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о закономерностях развития слухового восприятия в норме и особенностях этого процесса в условиях слуховой депривации;

- сформировать у студентов представление о медицинской и педагогической диагностике слухового восприятия у детей с нарушением слуха;

- сформировать у студентов представления о методических требованиях к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

- сформировать у студентов умения планировать коррекционно-развивающую работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха на диагностической основе, осуществлять адекватный отбор методов и средств для ее реализации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Развитие слухового восприятия» составляет один модуль с дисциплинами «Основы фонологии с фонетической ритмикой» и «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», обеспечивая подготовку в области коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха. Учебная дисциплина «Развитие слухового восприятия» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика формирования и коррекции произношения», учебных дисциплин модулей «Методика коррекционно-развивающей работы 1, 2, 3». В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности формирования слуховых представлений в условиях нормотипичного развития у детей и специфику в условиях слуховой депривации;

современные методические требования к организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;

формы организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

уметь:

осуществлять педагогическую диагностику актуального уровня развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

осуществлять планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;

осуществлять адекватный отбор методов и средств коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;

владеть:

методикой педагогической диагностики развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха;

приемами адаптации дидактических средств коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение учебной дисциплины «Развитие слухового восприятия» должно обеспечить формирование компетенции:

специализированной:

определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Развитие слухового восприятия» отведено всего 198 часов (6 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 92 часа, из них лекционные занятия – 38 часов, практические занятия – 42 часа, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 106 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку практическим занятиям, экзамену, зачету. Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 20 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические (10 часов) и лабораторные занятия (2 часа).

Учебная дисциплина «Развитие слухового восприятия» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 1 и 2 семестрах 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 1 курс, 1 семестр; заочная форма получения образования – 3 семестр) и зачет (дневная форма получения образования – 1 курс, 2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования

Тема 1.1. Основы акустики и психоакустики

Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.

Тема 1.2. Онтогенез слухового восприятия

Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до трех лет. Развитие слухоречевого восприятия у детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 1.3. Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф. А. Рау, Б. С. Преображенский, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман). Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей. Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л. В. Неймана. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина).

Тема 1.4. Методы медицинского исследования слуха

Объективные методы оценки состояния слуха. Импедансометрия. Регистрация вызванной отоакустической эмиссии. Регистрация слуховых вызванных потенциалов мозга.

Субъективные методы оценки состояния слуха. Тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Исследование слуха камертонами.

Тема 1.5. Методы педагогического исследования состояния слуха

Гороховый метод. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий. Дифференцированный подход к исследованию слуха неслышащих и слабослышащих детей. Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у детей раннего возраста: оценка слуховых

реакций во время занятий с сурдопедагогом; использование формализованных тестов для оценки сформированности процессов слухового и слухоречевого анализа; анкетирование родителей. Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

Тема 1.6. Средства слухопротезирования

Слуховые аппараты как средство слухопротезирования: классификация, назначение, устройство, принцип работы. Основные характеристики слуховых аппаратов. Подбор и настройка слуховых аппаратов. Бинауральное слухопротезирование. Типичные проблемы пользователей слуховых аппаратов. Слуховые аппараты и телефоны. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования. Правила эксплуатации и ухода за слуховым аппаратом и ушным вкладышем. Адаптация детей к слуховым аппаратам.

Кохлеарный имплант как средство слухопротезирования: виды, назначение, устройство, принцип работы. Характеристики кохлеарных имплантов. Типичные проблемы пользователей кохлеарных имплантов. Правила эксплуатации и ухода за кохлеарным имплантом. Меры предосторожности при использовании кохлеарных имплантов. Адаптация детей к использованию кохлеарного импланта.

Тема 1.7. Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения

FM-система и индукционная петля как средства обеспечения адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха. Назначение и устройство FM-систем. FM-системы коллективного использования. Индивидуальные FM-системы. FM-система и индивидуальный слуховой аппарат. FM-система и кохлеарный имплант. Назначение и правила использования индукционной петли.

Раздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия

Тема 2.1. Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха (Л. П. Назарова, А. Лёве).

Основные положения концепции развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, разработанной в 80-е гг. XX в. (В. И. Бельтюков, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман, Ф. А. Рау, И. Г. Багрова, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, Л. П. Назарова, Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко и др.).

Дидактическая система развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе.

Современные концептуальные подходы к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в Республике Беларусь (С. Н. Феклистова).

Тема 2.2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия

Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия как ведущий критерий планирования коррекционной работы. Алгоритм определения особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия. «Дефициты» развития слухового восприятия в условиях слуховой депривации: причины возникновения, широкий спектр. Инвариантные и вариативные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия.

Тема 2.3. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия

Цель и задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Содержание, этапы, периоды и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала). Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития как современный критерий организации коррекционной работы.

Специфика организации работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Раздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха

Тема 3.1. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха раннего возраста

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста. Методика выработки условной

двигательной реакции на звук. Вызывание интереса к звукам окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста речью. Отбор дидактического инструментария в соответствии с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия. Пути реализации дифференцированного подхода.

Тема 3.2. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Поддержание интереса к звукам окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста речью. Отбор дидактического инструментария в соответствии с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия. Пути реализации дифференцированного подхода.

Тема 3.3. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками на I ступени общего среднего образования. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками. Дифференциация работы с учетом функциональных возможностей слухового восприятия учащихся. Методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками детей, использующих слуховой аппарат или кохлеарный имплант.

Задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха.

Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале слов и фраз. Особенности восприятия слов и фраз учащимися с нарушением слуха. Соблюдение принципа перехода от «грубых дифференцировок» к «тонким» при отборе речевого материала для коррекционных занятий. Пути усложнения акустических условий для восприятия слов и фраз детьми с нарушением слуха. Виды работ по развитию слухового восприятия на материале слов и фраз. Реализация дифференцированного подхода в процессе развития слухового восприятия на материале слов и фраз (объем речевых единиц, акустические условия, способ восприятия и др.).

Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале текстов. Формирование текстовой компетентности у учащихся с

нарушением слуха. Особенности восприятия текстов учащимися с нарушением слуха. Требования к отбору текстов для развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха. Виды работ по развитию слухового восприятия на материале текстов. Пути усложнения акустических условий для восприятия текстовой информации детьми с нарушением слуха. Реализация дифференцированного подхода в процессе развития слухового восприятия на материале слов и фраз (объем речевых единиц, акустические условия, способ восприятия и др.).

Тема 3.4. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 3.5. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Организация участия законных представителей в процессе работы по развитию слухового восприятия ребенка с нарушением слуха. Обучение законных представителей наблюдению за слуховыми реакциями ребенка с нарушением слуха и оценке их динамики, оценке эффективности средства

слухопротезирования, созданию условий для формирования и развития слуховых представлений в условиях повседневной жизнедеятельности.

Консультирование законных представителей ребенка с нарушением слуха: содержание, формы,

Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Содержание дневника наблюдения и работы с ребенком с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 курс, 1 семестр									
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	26	20	4	-	50			
1.1.	Основы акустики и психоакустики	2	2	-	-	10	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос
1.2.	Онтогенез слухового восприятия	2	2	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3.	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	2	2	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
1.4.	Методы медицинского исследования слуха	4	4	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль

1.5.	Методы педагогического исследования состояния слуха	4	4	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
1.6.	Средства слухопротезирования	4	4	-	-	10	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
1.7.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения	2	2	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	8	-	-	-	-			
2.1.	Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	4	-	-	-	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации схемы, таблицы	Осн. [1], [2], Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия	2	-	-	-	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
	Всего часов в 1 семестре	26	20	4	-	46			Экзамен (1 семестр)
1 курс, 2 семестр									
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	2	6	-	-	16			
2.1.	Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	-	2	-	-	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.2.	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия	-	2	-	-	6	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2	2	-	-	6	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 1
3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	10	16	8	-	40			
3.1.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста	2	2	-	-	8	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий -рейтинговая контрольная работа № 2
3.2.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	-	6	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы
3.3.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	2	6	4	-	10	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы

3.4.	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	2	4	4	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 3
3.5.	Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	2	2	-	-	10	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов во 2 семестре	12	22	8	-	56	Зачет (2 семестр)		
	Всего часов	38	42	12	-	106			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1 курс, 1 семестр							
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	6	2	-			
1.3.	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	2	-	-	УМК, видеоматериалы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4.	Методы педагогического исследования состояния слуха	2	2	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.6.	Средства слухопротезирования	2	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	2	-	-			
2.3.	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	4	-	-			
3.3.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	2	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов в 1 семестре	8	2	-			
1 курс, 2 семестр							
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	-	2	-			
1.6.	Средства слухопротезирования	-	2	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	-	2	-			
2.2.	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия	-	2	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	-	4	2			
3.2.	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха дошкольного возраста	-	2	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4.	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	-	2	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов во 2 семестре	-	8	2			Экзамен (3 семестр)
	Всего часов	8	10	2			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : монография / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.
6. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.
7. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 115 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	50		
1.1.	Основы акустики и психоакустики	10	Заполнить таблицу «Основные характеристики слуха человека». Раскрыть влияние акустических условий на восприятие речи. Заполнить таблицу «Интенсивность и громкость: сравнение признаков». Заполнить таблицу «Источник звука – интенсивность звучания». Заполнить таблицу «Учет основных характеристик слуха в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха»	Устный опрос Презентация таблиц
1.2.	Онтогенез слухового восприятия	6	Разработать мультимедийные презентации «Развитие поведенческих реакций на звуки», «Развитие слухоречевого восприятия у детей раннего возраста»	Защита презентаций
1.3.	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	6	Подготовить рефераты «История развития классификации нарушений слуха у детей». Сравнить средние пороги слуха по классификации Л. В. Неймана и классификации ВОЗ	Защита рефератов Устный опрос
1.4.	Методы медицинского исследования слуха	6	Выполнить анализ аудиограмм (есть или нет у ребенка снижение слуха, одностороннее или двустороннее, степень тугоухости). Вычертить аудиограмму по предоставленным данным и высчитать среднюю степень снижения слуха	Презентация разработанных материалов
1.5.	Методы педагогического исследования состояния слуха	6	Разработать алгоритм педагогического обследования слуха с обоснованием оценки эффективности слухопротезирования	Презентация алгоритма

1.6.	Средства слухопротезирования	10	Изобразите схемы работы слухового аппарата и кохлеарного импланта и дайте сравнительную характеристику принципов их работы. Составить перечень мер предосторожности при использовании КИ. Разработать буклеты для родителей и педагогов по теме «Уход за слуховым аппаратом и вкладышем». Заполнить таблицу «Возможные причины отказа ребенка от использования слухового аппарата и меры по их устранению»	Презентация разработанных материалов
1.7.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения	6	Разработать информационные буклеты для педагогов «Использование ЗУА коллективного назначения», «В моем классе учится ребенок с КИ», «Как создать комфортные акустические условия в классе»	Презентация буклетов
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	16		
2.1.	Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	4	Разработать мультимедийную презентацию по проблеме влияния целенаправленной педагогической работы на развитие слухового восприятия	Защита презентаций
2.2.	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия	6	Заполнить таблицу «Особенности восприятия звуков детьми с нарушением слуха и обусловленные ими образовательные потребности»	Презентация разработанных материалов
2.3.	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	6	Определить требования к организации работы по развитию слухового восприятия Составить перечень статей периодической печати по теме «Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия»	Устный опрос Презентация разработанных материалов Письменная работа
3.	Методика развития	40		

	неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха			
3.1.	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха раннего возраста	8	Перечислить умения, которые должны быть сформированы у ребенка с нарушением слуха в процессе работы по выработке условной двигательной реакции на звук. Раскрыть систему усложнений в процессе работы по выработке условной двигательной реакции на звук. Заполнить таблицу «Этапы формирования слуховых представлений» и выполнить тестовое задание по теме	Устный опрос Презентация разработанных материалов
3.2.	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха дошкольного возраста	6	Подобрать 3 дидактические игры по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями. Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучение произношению». Составить разноуровневые списки слов для выработки грубых и тонких дифференцировок	Устный опрос Презентация разработанных материалов
3.3.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	10	Докажите необходимость формирования и развития рецептивной составляющей текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха. Составить перечни высокочастотных и низкочастотных слов (не менее 10). Перечислить методические пути реализации дифференцированного подхода в коррекционной работе по развитию слухового восприятия. Разработать упражнения к тексту для развития слухового восприятия. Представить предложен-	Устный опрос

			<p>ный текст в трех уровнях сложности.</p> <p>Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана I отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы.</p> <p>Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана II отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы.</p>	
3.4.	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	6	<p>Разработать модель конспекта индивидуального коррекционного занятия по обучению произношению и развитию слухового восприятия и по развитию устной речи и слухового восприятия (тема и возраст на уровне дошкольного и общего среднего образования по выбору).</p> <p>Разработать модель конспект фронтального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (тема и класс по выбору)</p>	Презентация конспектов занятия
3.5	Реализация семейно-	10	Разработать шкалу	Устный опрос

	центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха		«Уровни громкости». Разработать модель «Дневника наблюдений и работы с ребёнком». Подготовить беседу с законными представителями ребенка «Адекватное и эффективное слухопротезирование»	Презентация разработанных материалов
Всего часов		106		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- разработка конспектов занятий,
- разработка конспектов игр,
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- зачет;
- экзамен.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к зачету

1. Раскройте содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста.
2. Опишите методику выработки условной двигательной реакции на звук. Охарактеризуйте вызывание интереса к звукам окружающего мира.
3. Раскройте методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста неречевыми звучаниями.
4. Раскройте методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста речью.
5. Раскройте пути реализации дифференцированного подхода по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста речью.
6. Раскройте содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Охарактеризуйте поддержание интереса к звукам окружающего мира.
7. Раскройте методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста неречевыми звучаниями.
8. Раскройте методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста речью.
9. Раскройте задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками на I степени общего среднего образования.
10. Раскройте методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками. Охарактеризуйте дифференциацию работы с учетом функциональных возможностей слухового восприятия учащихся.
11. Раскройте методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками детей, использующих слуховой аппарат или кохлеарный имплант.
12. Раскройте задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха.
13. Опишите развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале слов и фраз. Раскройте особенности восприятия слов и фраз учащимися с нарушением слуха. Охарактеризуйте соблюдение принципа перехода от «грубых дифференцировок» к «тонким» при отборе речевого материала для коррекционных занятий. Укажите пути усложнения акустических условий для восприятия слов и фраз детьми с нарушением слуха.
14. Укажите виды работ по развитию слухового восприятия на материале слов и фраз. Раскройте пути реализации дифференцированного подхода в процессе развития слухового восприятия на материале слов и фраз (объем речевых единиц, акустические условия, способ восприятия и др.).

15. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале текстов.

16. Опишите формирование текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

17. Раскройте особенности восприятия текстов учащимися с нарушением слуха.

18. Раскройте требования к отбору текстов для развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха. Опишите виды работ по развитию слухового восприятия на материале текстов.

19. Раскройте пути усложнения акустических условий для восприятия текстовой информации детьми с нарушением слуха. Опишите реализацию дифференцированного подхода в процессе развития слухового восприятия на материале слов и фраз (объем речевых единиц, акустические условия, способ восприятия и др.).

20. Охарактеризуйте формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования.

21. Охарактеризуйте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

22. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

23. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов.

24. Опишите специфику организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

25. Раскройте формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования.

26. Охарактеризуйте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

27. Охарактеризуйте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового восприятия.

28. Охарактеризуйте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

29. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

30. Охарактеризуйте специфику организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

31. Охарактеризуйте организацию участия законных представителей в процессе работы по развитию слухового восприятия ребенка с нарушением слуха.

32. Охарактеризуйте консультирование законных представителей ребенка с нарушением слуха: содержание, формы.

33. Охарактеризуйте дневник наблюдения и работы с ребенком как форму взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

34. Охарактеризуйте содержание дневника наблюдения и работы с ребенком с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте звук и его виды (тон, шум). Раскройте основные характеристики звуков (интенсивность, частота). Представьте характеристики речевых сигналов.
2. Опишите основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие).
3. Раскройте влияние акустических условий на восприятие речи.
4. Охарактеризуйте развитие поведенческих реакций на звуки у детей младенческого и раннего возраста.
5. Раскройте основные этапы развития предречевой активности у детей раннего возраста.
6. Раскройте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Охарактеризуйте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
7. Раскройте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
8. Охарактеризуйте Международную классификацию нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе.
9. Охарактеризуйте медико-педагогическую классификацию нарушений слуха Л. В. Неймана.
10. Охарактеризуйте динамическую педагогическую классификацию детей с кохлеарными имплантами (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина).
11. Представьте объективные методы оценки состояния слуха. Охарактеризуйте импедансометрию как объективный метод оценки состояния слуха.
12. Представьте объективные методы оценки состояния слуха. Охарактеризуйте регистрацию вызванной отоакустической эмиссии как объективный метод оценки состояния слуха.
13. Представьте объективные методы оценки состояния слуха. Охарактеризуйте регистрацию слуховых вызванных потенциалов мозга как объективный метод оценки состояния слуха.
14. Раскройте методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Регистрация и интерпретация результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
15. Раскройте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
16. Раскройте методику исследования слуха камертонами. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования.
17. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
18. Раскройте методику исследования слуха у необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.

19. Охарактеризуйте требования к исследованию слуха речью.
20. Раскройте методику исследования слуха речью обученных неслышащих детей.
21. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.
22. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры. Охарактеризуйте общие требования к использованию ЗУА в образовательном процессе.
23. Представьте классификацию индивидуальных слуховых аппаратов. Опишите правила подбора и использования их.
24. Охарактеризуйте назначение и устройство слуховых аппаратов.
25. Раскройте основные характеристики слуховых аппаратов.
26. Раскройте общие принципы слухопротезирования детей.
27. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.
28. Раскройте особенности слухопротезирования детей раннего возраста.
29. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.
30. Раскройте правила эксплуатации и ухода за слуховым аппаратом и ушным вкладышем.
31. Раскройте понятия «адекватное и эффективное слухопротезирование».
32. Охарактеризуйте пороги слуха, которые достигают при адекватном слухопротезировании. Раскройте возможности восприятия речи при адекватном слухопротезировании.
33. Охарактеризуйте сурдопедагогическую оценку эффективности слухопротезирования.
34. Охарактеризуйте кохлеарную имплантацию как систему мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха.
35. Охарактеризуйте содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей до кохлеарной имплантации.
36. Охарактеризуйте критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию.
37. Охарактеризуйте кохлеарный имплант как средство слухопротезирования.
38. Опишите устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
39. Раскройте правила эксплуатации и ухода за кохлеарным имплантом.
40. Раскройте меры предосторожности при использовании кохлеарных имплантов.
41. Раскройте особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом.
42. Охарактеризуйте адаптацию детей к использованию кохлеарного импланта.

43. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эффективность послеоперационной реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

44. Раскройте устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.

45. Раскройте устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

46. Охарактеризуйте этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха (Л. П. Назарова, А. Лёве).

47. Охарактеризуйте основные положения концепции развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, разработанной в 80-е гг. XX в. (В. И. Бельтюков, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман, Ф. А. Рау, И. Г. Багрова, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, Л. П. Назарова, Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко и др.).

48. Охарактеризуйте дидактическую систему развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе.

49. Раскройте современные концептуальные подходы к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в Республике Беларусь (С. Н. Феклистова).

50. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия как ведущий критерий планирования коррекционной работы.

Практикоориентированные задания

1. Дифференцируйте понятия: порог звука, порог дискомфорта, порог болевых ощущений, граница между глухотой и тугоухостью, область восприятия речи, основные речевые частоты.
2. Охарактеризуйте динамические характеристики предложенных речевых сигналов: шелест листьев, шепот, тихая речь, речь нормальной громкости, крик у уха, шум поезда, шум двигателя самолета.
3. Охарактеризуйте частотный диапазон слуха человека, приведите примеры частотных характеристики разных звуков речи.
4. Укажите частоты максимально важные для восприятия звуков речи. Приведите примеры звуков речи разных частот.
5. Раскройте характеристики звука, которые оценивают дифференциальный порог слуха.
6. Раскройте, в каких условиях восприятия наиболее важен бинауральный слух.
7. Укажите, какие звуки наиболее сильно подвергаются отрицательному действию реверберации, дифракции, маскировки и раскройте почему.
8. Обоснуйте различие между объективным и субъективным исследованием слуха. Приведите примеры субъективных и объективных методов оценки слуха.
9. Укажите, какие данные о состоянии слуховой функции можно получить с помощью исследований: импедансометрия (тимпанометрия и акустическая рефлексометрия), КСВП, ОАЭ.
10. Сравните средние пороги слуха по классификации Л.В. Неймана и классификации ВОЗ.
11. Определите возможности восприятия звуков, если нарушение слуха соответствует I, II степени снижения слуха по классификации ВОЗ.
12. Определите возможности восприятия звуков, если нарушение слуха соответствует III, IV степени снижения слуха по классификации ВОЗ.
13. Охарактеризуйте оборудование, которое используют в “гороховом методе”. Укажите уровень этих звучаний.
14. Раскройте навыки, которые должны быть сформированы у ребенка при выработке условно-двигательной реакции на звук.
15. Раскройте систему усложнений в процессе работы по выработке условной двигательной реакции на звук.
16. Запишите формулы для подсчета средней потери слуха, выполните подсчет по представленным данным: 500 Гц – 40 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 50 дБ, 8000 Гц – 65 дБ.
17. Нанесите точки аудиограммы на бланк по представленным данным: 500 Гц – 32 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 45 дБ, 8000 Гц – 56 дБ. Выполните интерпретацию полученной аудиограммы.

18. Определите среднюю потерю слуха ребенка по описанию данных обследования: 500 Гц – 56 дБ, 1000 Гц – 60 дБ, 2000 Гц – 62 дБ, 4000 Гц – 70 дБ, 8000 Гц – 82 дБ.

19. Охарактеризуйте пороги слухи, которые могут быть достигнуты при адекватном слухопротезировании у детей с разной степенью снижения слуха.

20. Составьте фрагмент беседы с родителями ребенка с нарушением слуха по теме «Адекватное и эффективное слухопротезирование».

21. Заполните таблицу «Возможные причины отказа ребенка от использования слухового аппарата и меры по их устранению».

22. Приведите пример подготовки ребенка к исследованию слуха.

23. Выполните анализ карты наблюдения за слухоречевым развитием ребенка с нарушением слуха раннего возраста.

24. Раскройте особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия и сформулируйте образовательные условия, которые должны быть созданы.

25. Сформулируйте особые образовательные потребности детей с нарушением слуха на основе анализа особенностей восприятия ими звуков.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских

	занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Нейрофизиология и сенсорные системы	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 24.05.2021
Клинические основы патологии психофизического развития	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 24.05.2021
Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 24.05.2021
Методика развития речи учащихся с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 24.05.2021
Методика формирования и коррекция произношения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 24.05.2021

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : монография / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 115 с.

7. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.