



# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (часть I)**

**Кабелка Иван Владимирович, доцент  
кафедры специальной педагогики**

# **ПЛАН**

- 1. Специфика и типология географических представлений.**
- 2. Особенности географических представлений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.**

# Специфика и типы представлений

- **Географические представления** – один из *структурных элементов*, входящих в состав группы знаний.
- Представления – *чувственно-наглядные образы* объектов (явлений), не воспринимаемые в данный момент.

## **Специфика географических представлений.**

- *Пространственность*: объекты занимают определенное положение в пространстве (на Земле как планете), по отношению к другим объектам, имеют свои очертания, величину, протяженность и др.
- *Картографичность*: пространственную характеристику изучаемых объектов учащиеся могут усвоить только с помощью различных картографических пособий (карта, глобус и др.).

# Специфика и типы представлений

**Подразделение их по способу образования на представления памяти и представления воображения.**

- Формирование представлений **памяти** на основе *непосредственного* восприятия изучаемого объекта (озеро, равнина, холм, река и др.).
- Образование представлений **воображения** без *непосредственного* восприятия, однако основой которых является действительность.
- Формирование представлений воображения в процессе **словесного рисования (словесного описания)** учителем изучаемого объекта, процесса или явления. Представление учащимися, с помощью воссоздающего воображения степи в летний знойный день, опираясь на *описание* степи учителем и на *собственные* представления о равнине, травянистой растительности, о жарком летнем дне.

# Специфика и типы представлений

Подразделение их по уровню обобщенности на единичные (индивидуальные) и обобщенные

- **Индивидуальные** представления – образы конкретных объектов, имеющих свое собственное название (река Свислочь, озеро Нарочь, Полесская низменность, Минская возвышенность и др.). Они тесно связаны с **индивидуальными (единичными)** понятиями.
- **Обобщенные** представления – образы, в которых на передний план выступают *существенные* признаки, являющиеся *общими* для всех объектов одного и того же вида (равнина, гора, залив, море и др.). Обобщенные представления служат основой для формирования **общих** понятий.

# Особенности представлений учащихся

Важнейшие особенности географических представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

1. Ссылка при воспроизведении образов изучаемых объектов на **второстепенные, несущественные** признаки главным образом те, которые связаны с действиями людей или движущимися предметами. Описывая реку (озеро) учащиеся ограничиваются такими высказываниями: «Там купаться можно», «Рыбы плавают».
2. Искаженность представлений школьников о **размерах изучаемых** природных объектов и их пространственной протяженности. Причисление ими, ручейков к рекам, холмов – горам, а озер – морям.

# Особенности представлений учащихся

- 2. Схематичность** высказываний учащихся об изучаемых объектах, в котором отражается один из их *существенных* признаков. Говоря о реке, озере, море или океане они ограничиваются такими словами: « Там есть вода».
- 3.** Присутствие в ответах учащихся элементов *тавтологии*: повторение вопроса учителя в утвердительной форме с незначительным видоизменением. На вопрос: «Что такое равнина?» они отвечают: «Равнина – это такая равнина».
- 4.** Проявление при сравнении у школьников склонности к *уподоблению* образов изучаемых объектов знакомым предметам. Скандинавский полуостров они уподобляют тигру, Апеннинский – сапогу, Кольский – голове лошади и др.

