



# Актуальные направления организации воспитания школьников в цифровой среде

О. Л. Жук

В статье раскрываются современные социокультурные контексты и вызовы, оказывающие влияние на процессы формирования и воспитания растущей личности. Обоснована актуальность духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Выявлены характеристики социально-психологического портрета современного школьника, которые необходимо учитывать при организации воспитания. Определены актуальные цели, направления и принципы воспитания учащихся с учётом особенностей цифровой среды.

The article reveals modern socio-cultural contexts and challenges that influence the formation and upbringing of a growing personality. The urgency of the spiritual, moral and civic education of the younger generation has been substantiated. The characteristics of the socio-psychological portrait of modern student, which must be taken into account when organizing upbringing, have been identified. The current goals, directions and principles of education of students, taking into account the peculiarities of the digital environment, have been determined.

**Ключевые слова:** социокультурные контексты и вызовы, воспитание, социально-психологический портрет современного школьника, интеграция обучения и воспитания.

**Keywords:** socio-cultural contexts and challenges, upbringing, socio-psychological portrait of modern student, integration of learning and upbringing.

*В настоящее время на процесс воспитания подрастающего поколения влияет ряд новых социокультурных контекстов и вызовов, которые определяются следующими факторами.*

*1. Глобализирующийся, взаимосвязанный и изменяющийся мир, который характеризуется интеграционными процессами, усиливающейся взаимозависимостью между происходящими процессами на глобальном, региональном, местном, личностном уровнях; поликультурностью и многоязычностью, социально-культурным многообразием и плюрализмом, с одной стороны, и стиранием национальных культурно-исторических особенностей, традиций и границ — с другой. В этой связи возникают вызовы: Как подготовить детей и учащуюся молодёжь к жизнедеятельности в современном мире? Как помочь им выстроить продуктивное взаимодействие с окружающими людьми, самореализоваться в изменяющемся обществе?*

2. *Цифровизация и роботизация всех сфер общества, быстрые темпы роста информации и устаревания знаний; изменения на рынке труда, связанные с исчезновением ряда профессий и появлением новых специальностей с иными требованиями к компетенциям работников. При этом встают следующие вызовы: Для одной части молодёжи такие изменения означают неопределённость социально-личностной и профессиональной перспективы, для других — новые ориентиры успешного роста и самореализации. Как школа должна готовить учащихся к будущему, о котором многое неизвестно?*

3. *Проявление цивилизационного (в том числе экологического) кризиса, обострение глобальных проблем человечества. В этой связи возникают вызовы: Как подготовить школьников к принятию ценностей и деятельности по достижению целей и задач в области устойчивого социально-экономического развития, устойчивого образа жизни в условиях изменений?*

4. *Новая цифровая среда, радикальные преобразования в области цифровых технологий (Интернет, социальные сети, интерактивные технологии), которые, во-первых, активно влияют на формирование взглядов подростков, их взаимодействие с окружающим миром, общение с другими людьми, социально-личностное самоопределение, во-вторых, выдвигают повышенные требования к цифровым компетенциям: от компьютерной грамотности пользователя ИКТ до медиаинформационной компетентности ответственного пользователя медиаплатформами и искусственным интеллектом. Исходя из этого, встают следующие вызовы: Каким образом способствовать эффективному и ответственному использованию школьниками интернет-ресурсов, медиаплатформ в целом? Как оградить подростков от необъективной или лживой, зачастую опасной информации? Как противостоять их уходу в виртуальный мир?*

Безусловно, главным трендом современности выступает цифровая революция. Как цифровая трансформация влияет на воспитание и формирование личности? Какие целевые установки в воспитании детей и учащейся молодёжи задаёт цифровая революция? Приведём некоторые факты.

Исследователи отмечают, что в условиях IV промышленной революции трудовые ресурсы будут на 75 % связаны с производством новых знаний и обработкой информации. Эксперты Всемирного экономического форума в Давосе провели исследование «Будущее профессий — 2018» («The Future of Jobs Report» — 2018). Были опрошены в разных странах 313 крупных компаний, в которых работают около 15 млн человек. Результаты опроса показывают, что в условиях роботизации производства перераспределение труда между людьми и машинами, алгоритмами приведёт к сокращению 75 млн рабочих мест и появлению новых 133 млн рабочих мест, но с иными, более высокими, требованиями к компетенциям работников [1]. Мо-

сковская школа экономики Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, по результатам исследования «Форсайт компетенций 2030», сделала вывод, что к 2040 году от 1/3 до половины рабочих мест в развитых странах будут заполнены роботами, компьютерными программами и другими автоматизированными решениями. В условиях новой индустриальной революции и VI технологического уклада более востребованной станет так называемая креативная экономика. Главная отличительная особенность креативной экономики, по словам Джона Хокинса, заключается в следующем: ценность экономических систем в большей мере зависит от оригинальности и креативности личности, а не от традиционных ресурсов (земля, труд, капитал) [2]. В этой связи напрашивается вывод о том, что в цифровом обществе будут более востребованными творческие личности, способные к самостоятельному и ответственному решению новых задач, что придаёт особую актуальность следующей воспитательной

цели современной школы — способствовать развитию у учащихся креативного мышления, опыта решения разнообразных комплексных проблем, участия в проектной деятельности.

Быстрые изменения происходят на рынке труда. Машины и алгоритмы возьмут на себя те функции, которые 5—7 лет назад могли выполнять только люди. Российские учёные В. В. Иванов, Г. Г. Малинецкий в своих работах, характеризуя занятость населения в хозяйстве и экономике развитых стран, приводят следующие цифры: из 100 человек в сельском хозяйстве работают 2 человека, в промышленности — 10, в управлении — 13 [3]. Возникает непростой вопрос: «Чем же должны заниматься остальные 75 человек?». В этой логике важным представляется следующий прогноз занятости рабочих мест: 6—7 % рабочих мест придётся на руководителей структур разных уровней, крупных предприятий; 3—4 % вакансий займут специалисты научно-прикладных отраслей (химии, физики, математики, программисты и др.); около 20 % рабочих мест будет востребовано внутренним рынком (строительная и другие отрасли промышленности и социальной сферы); 70 % — будут приходиться на сферу предпринимательства. Следовательно, более востребованными и конкурентоспособными будут молодые люди, которые наряду с компетентностью проявляют целеустремлённость, предприимчивость и ответственность. В этой связи актуальными педагогическими задачами в системе школьного образования становятся повышение эффективности профориентационной работы среди школьников, создание условий в образовательном процессе для развития у них предпринимательских навыков, финансово-экономической грамотности через создание школьных бизнес-компаний, освоение ими факультативных курсов по основам экономики и предпринимательству, вовлечение их в личностно и социально значимую деятельность на хозрасчётной основе, стартапы и др. [4].

Другим следствием современной промышленной революции является широкое



**Ольга Леонидовна Жук,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики факультета  
социально-педагогических технологий  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка

применение искусственного интеллекта и роботов в экономике, которое способствует появлению класса «лишних людей», или «бесполезного» класса. Проблема состоит не только в том, что десятки миллионов людей потеряют на какой-то период работу. Угроза для многих из них заключается в их невостребованности обществом и возможном уходе в виртуальный мир. Исследование Эрика Херста, экономиста из Чикагского университета, показало, что 22 % молодых американских мужчин без высшего образования — это примерно 20 млн человек — не работали ни дня в течение 2017 года. При этом 7 млн безработных даже не предпринимали попыток найти работу. Чем занимаются эти молодые люди? Согласно исследованиям, большую часть времени они проводят за видеоиграми [5].

Об угрозе бесконтрольного погружения подростков в виртуальный мир как последствия цифровизации свидетельствуют результаты российского исследователя Г. В. Солдатовой: 1) за последние 5 лет более чем в 2 раза возросло количество



Более востребованными и конкурентоспособными будут молодые люди, которые наряду с компетентностью проявляют целеустремлённость, предприимчивость и ответственность.

В этой связи актуальными педагогическими задачами в системе школьного образования становятся повышение эффективности профориентационной работы среди школьников, создание условий в образовательном процессе для развития у них предпринимательских навыков, финансово-экономической грамотности.

российских подростков 14—17 лет с высокой онлайн-активностью; 2) каждый третий подросток проводит в онлайн-режиме треть своей жизни; 3) 44 % опрошенных подростков не фиксируют разницу между собой реальным и собой виртуальным; 4) 65 % подростков чувствуют себя более самостоятельными и общительными в интернет-пространстве; 5) каждый второй родитель не осведомлён о высокой онлайн-активности своего ребёнка [6].

Осмысление представленной информации и поиск ответов на поставленные непростые вопросы и вызовы задают важнейшее направление модернизации воспитания детей и учащейся молодёжи в эпоху цифровой трансформации, а именно: обеспечение формирования и развития творческой, целеустремлённой, инициативной, предприимчивой, ответственной личности. Бесспорно, только личность с развитым критическим, креативным мышлением, эмоциональным интеллектом, ответственным и добросовестным отношением к делу, которые и отличают человека от машин, сможет выиграть конкуренцию и быть успешной в новой цифровой среде. В этой связи актуальным вектором воспитания школьников становится создание условий в образовательном процессе для их эффективного социально-личностного и профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации, формирования у них универсальных компетенций, востребованных в современном об-

ществе. При этом педагогам перво-степенное внимание следует уделять формированию у учащихся мотивации к дальнейшему образованию и самообразованию.

Подчеркнём, что изложенные выше данные о последствиях нарастающей цифровизации общества, роботизации рабочих мест, об изменениях в мире профессий, о глобальных проблемах человечества должны быть отражены в содержании школьных предметов, определять тематику факультативных занятий

и воспитательных мероприятий, классных часов и родительских собраний.

Представленные выше глобальные социокультурные контексты и вызовы задают и другие важные направления воспитания школьников.

Рядом исследователей фиксируется повышенная востребованность в условиях новой экономики не только критического, креативного мышления, современных профессиональных компетенций работников, но и их духовно-нравственных и гражданских личностных качеств. Как показал мировой финансово-экономический кризис 2008 года, люди, обладающие мощными ресурсами, но потерявшие духовно-нравственные ориентиры, способны ради корысти и прибыли на колоссальные деструктивные действия против интересов общества и государства. Фактически финансово-экономический кризис является следствием кризиса духовного, который преодолеть намного сложнее и продолжительнее по времени. Именно поэтому нравственное и гражданское воспитание школьников следует осуществлять в тес-



Данные о последствиях нарастающей цифровизации общества, роботизации рабочих мест, об изменениях в мире профессий, о глобальных проблемах человечества должны быть отражены в содержании школьных предметов,

определять тематику факультативных занятий и воспитательных мероприятий, классных часов и родительских собраний.

ной взаимосвязи с формированием у них финансово-экономической грамотности и предпринимательских навыков. Бизнесом и предпринимательством должны заниматься духовно-нравственные граждане с активной гражданской позицией, что и является условием формирования в обществе честной конкурентной среды, активизации инновационной деятельности, создания рабочих мест, насыщения рынка товарами, повышения уровня жизни граждан. В этой связи значительно возрастает роль духовно-нравственного, гражданского воспитания детей и молодёжи в современном глобализирующемся мире; воспитание становится реальным фактором процветания народов и устойчивого развития государств.

В условиях глобализации и социальной трансформации, когда изменяются духовно-нравственные ориентиры, возникает острая потребность в педагогически целесообразном сочетании гражданско-патриотического (национального) и интернационального (глобального) воспитания детей и молодёжи. Такой подход будет направлен, с одной стороны, на формирование у подрастающего поколения гражданственности, ценностного отношения к Отечеству и малой родине, патриотизма как готовности к творческому служению Отчизне. С другой стороны, этот подход нацелен на формирование у учащихся готовности жить в условиях глобализационных процессов, социокультурного многообразия, поликультурности и содействовать устойчивому развитию своей страны, цивилизации в целом. Комплексное решение задач гражданско-патриотического и интернационального воспитания учащихся снизит остроту проблем «утечки мозгов», непонимания отдельной частью подростков смысла жизни на родной земле и служения своему Отечеству. Возрастание роли гражданско-патриотического воспитания молодёжи также обосновывается, по мнению ряда исследователей (Ю. В. Крупнов, Ю. В. Громыко и др.), сменой парадигмы ведения современных войн. Как известно,



(национального) и интернационального (глобального) воспитания подрастающего поколения.

В условиях глобализации и социальной трансформации, когда изменяются духовно-нравственные ориентиры, возникает острая потребность в педагогически целесообразном сочетании гражданско-патриотического (национального) и интернационального (глобального) воспитания подрастающего поколения.

важным инструментом подготовки цветных революций и развязывания международных конфликтов выступают специальные психологические операции с использованием всевозможных цифровых ресурсов. Они направлены на разрушение у подрастающего поколения духовно-нравственных и гражданских ценностей, привлекательного образа Родины, сущностного смысла служения Отчизне, без которых ни одно общество в цифровом мире не способно стабильно существовать и обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие.

Подчеркнём ещё один важный аспект организации воспитания детей и учащейся молодёжи в современных условиях. Исследователи из Университета Гриффита (Австралия) подтвердили, что личностные качества обучающихся оказывают на уровень успеваемости большее воздействие, чем интеллект. Оказалось, что лучше всего учатся те студенты и школьники, которые обладают высоким уровнем добросовестности и открытости. При этом трудолюбие играет бóльшую роль, чем наличие способностей. Представленные результаты исследования педагоги должны целенаправленно использовать в организации воспитательной работы и учебного процесса. Во-первых, эти данные следует довести до учащихся, поскольку понимание ими, что достижения в учебной деятельности зависят в большей мере от усилий, а не от врождённых характеристик, способствует повышению мотивации к учению и самообразованию, уверенности в собственные силы. Результаты международного исследования PISA также показывают, что мотивация учащихся на учение и познание в целом, их установка на саморазвитие выступают важнейши-

ми факторами роста учебных достижений [7]. Во-вторых, выводы австралийских педагогов-учёных свидетельствуют о необходимости содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания школьников, при которой воспитание осуществляется через обучение, обучение — через воспитание. Такая интеграция, исходя из нашего опыта, может осуществляться в поддерживающей и развивающей комфортной школьной среде посредством включения компетенций в образовательные стандарты, учебные планы и программы, реализации стратегий активного, коллективного и проблемно-исследовательского обучения, проектной деятельности, исследования и эксперимента (создание в образовательном процессе условий для развития у обучающихся функциональной грамотности, гибких и жёстких компетенций, глобальных компетенций; открытие и функционирование STEAM-центров, фаблабов; разработка и внедрение в практику стартапов, проектов личностного роста; организация шефской, волонёрской деятельности и др.).

В новой цифровой среде формируется новая личность. Поэтому перед психолого-педагогической наукой в настоящее время остро стоит проблема научного обоснования влияния виртуальной реальности, дистанционных форм обучения и воспитания на формирование ценностей, интеллекта, эмоциональное развитие растущей личности. При организации процессов воспитания и обучения важнейшим педагогическим требованием выступает учёт характеристик современного социально-психологического портрета учащегося. Раскроем их.

Анализ ряда исследований и собственного педагогического опыта автора статьи позволил определить следующие характеристики социально-психологического портрета современного школьника: 1) современные дети и подростки — представители поколений Z и альфа — целеустремлённые, грамотные, прагматичные; 2) освоение ими социального мира происходит одновремен-



Перед психолого-педагогической наукой в настоящее время стоит проблема научного обоснования влияния виртуальной реальности, дистанционных форм обучения и воспитания на формирование ценностей, интеллекта, эмоциональное развитие растущей личности. При организации процессов воспитания и обучения важнейшим педагогическим требованием выступает учёт характеристик современного социально-психологического портрета учащегося.

но в предметном, социальном и виртуальном пространствах — в «гибридных пространствах»; 3) изменения, происходящие с современным ребёнком, интерпретируются не как снижение уровневых характеристик личности, а как приобретение своеобразных способов адаптации к новой цифровой среде; 4) для них характерен дисплейный вид коммуникации (гибридно-синтетическая коммуникация через дисплей); 5) в процессе познавательной деятельности они опираются не только на собственные когнитивные способности, но и на сетевой интеллект; 6) это первое «непоротое» поколение, у которого снижена агрессивность, развито чувство собственного достоинства, выражена потребность в общении на равных.

Когнитивные процессы детей-альфа характеризуются определёнными изменениями; представителям данного поколения свойственны высокая познавательная активность, эрудированность, любознательность, информированность. Мышление детей, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, носит клиповый характер. Последствиями этого могут быть: рассогласованность речевого и когнитивного развития; ограниченный активный словарь; снижение способности к смысловому восприятию текста; языковой минимализм, речевая бедность; рассеянность; гиперактивность, дефицит внимания; предпочтение визуальных символов; преобладание конкретного мышления над абстрактным.

Из вышесказанного можно заключить, что в процессе обучения и воспитания вза-

имодействие педагогов (родителей) с детьми и подростками должно строиться на доверии, уважении, сотрудничестве, неформальных контактах. В образовательном процессе следует более активно включать учащихся в диалог и полилог, обсуждение актуальных социально-личностных и научно-прикладных проблем, поиск и исследование, эксперимент, проектную работу, сотрудничество, которые являются важнейшими инструментами обучения, воспитания и личностного развития детей-альфа. Возрастает актуальность совершенствования образовательного процесса на основе целесообразного сочетания принципов фундаментальности, научности, проблемности, с одной стороны, и усиления практикоориентированности и прикладного характера обучения — с другой. При этом важными педагогическими подходами выступают проблемно-исследовательский, компетентностный, междисциплинарный. Их реализация будет способствовать переходу от излишнего упрощения, узкопредметности школьных дисциплин и ориентации на воспроизводство «готового» учебного материала к учению, эксперименту, исследованию, проектной деятельности с

опорой на самостоятельность, активность, творчество учащихся.

Приведём примеры из школьной практики, подтверждающие эффективность организации воспитательного процесса на основе обозначенных подходов.

Несколько лет назад учащиеся VIII класса Радощковичской средней школы Молодечненского района под руководством учителя математики Л. В. Булды совместно с другими педагогами инициировали реализацию STEAM-проекта «Тайны исчезнувшего замка». Идея проекта связана с найденным архивным рисунком Радощковичского замка XVI века, который рассматривался как артефакт и феномен культуры XVI века. Школьники в процессе историко-краеведческой и учебно-поисковой деятельности, изучая на уроках и факультативных занятиях историю, географию, математику и информатику, применяя конструкторские и трудовые навыки, умения моделирования, восстановили фото замка, сделали его рисунок, смоделировали в соответствующем масштабе, а затем воссоздали макет замка (рис. 1).

Участники проекта презентовали результат своей работы учащимся школы,



Рисунок 1 — Макет Радощковичского замка XVI века

их родителям, педагогам, тем самым ознакомили их с культурным наследием своей малой родины. Реализованный STEAM-проект является примером интеграции культурно-исторической, краеведческой и учебно-поисковой деятельности школьников; он основан на межпредметных знаниях и умениях, навыках моделирования и конструирования, которые получили своё продолжение в личностно и социально значимой социально-культурной деятельности учащихся. К важным эффектам проекта отнесём: 1) макет Радошковичского замка XVI века выступает не только учебным достижением школьников, но и культурным достоянием всех жителей городского посёлка; 2) участие школьников в проекте способствовало развитию у них не только предметных, но и межпредметных, метапредметных, а также гибких (универсальных) компетенций (навыки работы в команде, сотрудничества, принятия решений; критическое и креативное мышление; навыки проектирования и моделирования, работы с разными источниками информации и др.), которые востребованы в современном обществе.

Интересен опыт учителя математики гимназии г. Ляховичи Брестской области Т. А. Крапиневич, которая является участником программы «Учитель для Беларуси» и обучается заочно в магистратуре Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Реализованные в 2020/2021 учебном году в V классах под её руководством проекты «Неделя счастливой земли», «Безопасность в комиксах», «Повторяем дроби» были направлены на эффективное развитие у школьников социально-личностных и гражданских компетенций.

Так, проект «Неделя счастливой земли» посвящён знакомству с целями устойчивого развития, в ходе которого пятиклассники создавали круг «Знай свои цели», прикрепляя стикеры-цветочки с сообщением о выполненных делах или совершённых поступках экологической направленности на «дерево, высаженное» в классе; делали и презентовали на уроках и классных часах рисунки, плакаты, видеоролики о целях и задачах устойчивого развития. При этом проблематика устойчивого развития и вопросы экологии органично включались в содержание учебного материала учебных предметов и являлись средством межпредметных связей.



Рисунок 2 — Комиксы о безопасности на летних каникулах



Проект «Безопасность в комиксах» был направлен на решение следующих задач: сделать летние каникулы безопасными; помочь первоклассникам усвоить правила безопасности жизнедеятельности. В ходе выполнения этого проекта пятиклассники создавали комиксы о безопасности и затем презентовали их первоклассникам. На *рисунке 2* представлены некоторые комиксы о безопасности на летних каникулах.

Целью группового проекта «Повторяем дробь» являлась организация повторения в конце учебного года самых трудных для пятиклассников тем по математике. В ходе проекта учащиеся, объединённые в команды, отвечали на вопросы: какая из тем по математике для вас являлась наиболее сложной? Как можно другим одноклассникам или младшим школьникам помочь в изучении этой темы? Какой продукт (схему, опору, комикс, презентацию и пр.) можно создать по этой теме для лучшего освоения материала? Пятиклассники с помощью учителя на уроках или факультативных занятиях по математике повторяли выбранную тему по разделу «Дроби», решали задачи, задавали вопросы, ликвидировали пробелы в освоении материала. Затем каждая группа учащихся готовила материал по конкретному вопросу этого раздела для того, чтобы его презентовать и

объяснить своему классу или четвероклассникам.

Таким образом, в ходе реализации описанных выше проектов у учащихся более целенаправленно формируются гибкие навыки поиска и анализа информации, работы с текстом, командной работы и сотрудничества, продуктивного межличностного общения, взаимообучения, самопрезентации, умения обоснованно представлять умозаключение и самостоятельно учиться, а также развиваются такие ценные личностные качества, как самостоятельность, целеустремлённость, организованность, ответственность, креативность, гуманистическая направленность, готовность заботиться друг о друге и младших и др. Эти навыки и личностные качества являются базовыми для дальнейшего развития универсальных компетенций, востребованных в современном цифровом обществе. Заметим, данные проекты считаются комплексными, поскольку реализуются как в учебном процессе (на уроках и факультативных занятиях), так и во внеурочной воспитательной деятельности социально-личностной направленности. Такая интеграция учебной и социально-личностной деятельности даёт лучшие возможности для развития у школьников и предметных, и метапредметных (универсальных) компетенций.

---

*В заключение на основе обобщения изложенного материала представим следующие выводы.*

*1. Актуальными целевыми установками организации воспитания школьников в цифровой среде являются воспитание гуманистических, духовно-нравственных, гражданских личностных качеств, трудолюбия, добросовестности, открытости; формирование творческой, целеустремлённой, предприимчивой и ответственной личности; развитие медиаинформационной компетентности учащихся.*

*2. Важнейшими принципами организации воспитания в современных условиях выступают:*

- целесообразное сочетание гражданско-патриотического (национального) и интернационального (глобального) воспитания детей и учащейся молодёжи;*
- содержательно-технологическая интеграция процессов обучения и воспитания в образовательном процессе школы;*
- комплексность в организации духовно-нравственного, гражданско-патриотического и экономического направлений воспитания учащихся с установкой на развитие предпринимательских навыков.*

3. При организации воспитания необходимы учёт социально-психологических особенностей современных детей и подростков и реализация индивидуальных траекторий образования и развития, что предполагает: а) опору на познавательную активность и любознательность; б) оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных форм воспитания, оказание педагогической поддержки; в) сотрудничество и демократический стиль общения; г) использование гуманистически ориентированных методик и технологий воспитания.

4. Важными направлениями воспитания школьников в условиях изменяющегося рынка труда выступают действенная профориентация, создание условий для формирования универсальных способностей, гибких компетенций, предпринимательских навыков (реализация стартапов и проектов, проведение профессиональных проб, в том числе с использованием виртуальной и дополненной реальности; взаимодействие школы, инновационных производств, бизнеса, профессиональных союзов; создание школьных бизнес-компаний и др.).

---

#### Список цитированных источников

1. Всемирный экономический форум в Давосе «Будущее профессий — 2018» («The Future of Jobs Report — 2018») [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2018.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf). — Дата доступа : 08.04.2021.

2. Хокинс, Д. Креативная экономика. Как превратить идеи в деньги / Д. Хокинс. — М. : Классика-XXI, 2011. — 256 с.

3. Иванов, В. В. Контуры цифровой реальности: Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / В. В. Иванов, Г. Г. Малинецкий, С. Н. Сиренко. — М. : ЛЕНАНД, 2018. — 344 с.

4. Школьные бизнес-компании — потенциал бизнес-образования школьников : практические материалы / сост. : И. А. Ситникова, Т. Г. Сороко. — Витебск : Витебский ОИРО, 2016. — 78 с.

5. Причины безработицы значительной части мужчин в США — видеоигры [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://hightech.fm/2017/03/20/gamers>. — Дата доступа : 12.07.2021.

6. Солдатова, Г. В. Трансформация личности подростка в цифровом мире: цифровая социализация и онлайн-риски / Г. В. Солдатова [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://docplayer.ru/82612539-Transformaciya-lichnosti-podrostka-v-cifrovom-mire-cifrovaya-socializaciya-i-onlayn-riski.html>. — Дата доступа : 10.06.2021.

7. PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives / OECD 2019 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-iii\\_acd78851-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-iii_acd78851-en). — Дата доступа : 13.07.2021.

*Материал поступил в редакцию 27.07.2021.*