

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГПУ

« 15 »

Регистрационный № УД- _____ /уч

С.И. Коптева

2021 г.



ПСИХОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 02 01 Физическая культура
специализация: 1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и
туристско-рекреационная деятельность

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования, типовой учебной программы «Психология», утвержденной _____ рег. № _____, учебных планов по специальностям.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Ф.Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент,

О.М.Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол № 5 от 27.05.2021)

О.В.Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Директор

ГУО «Средняя школа №210 г.Минска»



_____ Т.А.Микульчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 14 от 15.06.2021)

Заведующий кафедрой

_____ М.Ф. Бакунович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 13.07.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО

_____ С.А.Стародуб

Директор библиотеки

_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины «Психология» обусловлена тем, что психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности учителя. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально – педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля, так как расширение и углубление психологической знаний и умений, понимание общих, индивидуальных и возрастных закономерностей развития психики учащихся является основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания. Знание условий и механизмов становления и совершенствования личности на разных этапах онтогенеза помогает учителю не только следовать логике этих условий в образовательном процессе, но специально создавать и организовывать их.

Учебная дисциплина «Психология» направлена на формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, целостного представления об особенностях психических явлений, специфике их развития и функционирования на разных возрастных этапах, об особенностях социального влияния, социальных отношений, закономерностях развития и поведения человека под влиянием социального и профессионального контекстов, о психологических особенностях интеллектуального и личностного развития человека в условиях образовательного процесса, что создает основы для проектирования и построения развивающей образовательной среды. Систематизация и закрепление знаний осуществляется на семинарских и практических занятиях посредством установления психологических причин поступков и действий учащихся, оценки психологической эффективности педагогических приемов и методов, определение внешних и внутренних условий развития личности учащегося. Освоение содержания данной учебной дисциплины является определяющим для развития профессионального сознания и социально-личностных компетенций учителя физической культуры, формирования умений создавать и продуктивно организовывать социальное и профессиональное взаимодействие, формирования у студентов психологической культуры, мировоззрения, самосознания личности.

Содержание учебной дисциплины «Психологии» связано с дисциплинами учебного плана высшего учебного заведения «Психология физической культуры и спорта», «Педагогика».

Целью изучения учебной дисциплины «Психология» является формирование у студентов целостного представления о сущности психики, системе психологической науки, ее категориях, закономерностях онтогенеза и основах возрастной и педагогической психологии для их подготовки к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи изучения названной учебной дисциплины:

- 1) формирование целостного представления о психологии как научной и практической дисциплине;
- 2) формирование у студентов знаний о закономерностях развития и проявления психических процессов, состояний и свойств личности;
- 3) включение студентов в психологический анализ и обучение использованию полученных психологических знаний в профессиональной деятельности;
- 4) формирование у студентов в образовательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания.

Место учебной дисциплины «Психология» в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Связи с другими учебными дисциплинами. Место учебной дисциплины «Психология» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе психолого-педагогической подготовки. Освоение названной дисциплины ориентирует студентов в основных вопросах психологической науки, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность в содержании и методах обучения при изучении студентами на последующих курсах учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта».

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Психология» способствует формированию у студентов нижеследующей компетенции

УК-15: Выделять основные особенности психических явлений, понимать их сущность, взаимосвязь и учитывать в профессиональной деятельности.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих **обобщенных психологических знаний и умений.**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории, отрасли и научные основы психологии;
- психологическую структуру личности и деятельности и подходы к их изучению;
- психологические особенности развития личности и социальной группы.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- выделять, изучать и характеризовать различные психические явления;
- учитывать психологические особенности личности и социальной группы в быту и профессиональной деятельности при управлении развитием группы (коллектива);
- содействовать психическому развитию личности и гармонизации взаимоотношений в социальной группе.
- использовать приемы самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития и профессионально-личностного роста;

– осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- исследовательскими навыками;
- средствами управления и коррекции социального поведения группы (коллектива);
- способами сотрудничества с различными социальными категориями граждан;
- способами развития и саморазвития мотивационно-потребностной сферы.

Структура учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Психология» состоит из четырех самостоятельных разделов, соответствующих основным отраслям психологии – «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 110 часов, из них 70 часов аудиторной работы: 40 часов лекций и 30 часов семинарских занятий, 40 часов самостоятельной работы. Форма контроля: 2 семестр – экзамен.

Форма получения высшего образования: очная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии

Психология как научная и практическая дисциплина о закономерностях развития психики. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Методологические основы психологии. Методы организации исследования, обработки и интерпретации результатов. Эмпирические методы исследования психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности. Особенности психолого-педагогического эксперимента.

Тема 1.2. Развитие психики и сознания

Психика как свойство головного мозга отражать объективную реальность. Биологические и социальные факторы формирования и развития психики. Эволюционное развитие психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в психике человека. Сознание и самосознание.

Тема 1.3. Деятельность

Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности: мотивация, цель, средства, результат и контроль. Понятие о потребностях. Классификация потребностей (по А.Маслоу). Понятие мотива и мотивации. Понятие установки. Мотивы в спортивной деятельности. Самоактуализация и психологическая культура личности. Знания, умения и навыки как уровни освоения действия. Факторы, влияющие на результативность деятельности. Эффекты новизны, плацебо, ореола, присутствия и совместных действий.

Виды деятельности и их характеристика. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.

Тема 1.4. Ощущение и восприятие

Ощущение и восприятие как первичные формы отражения. Виды ощущений по анализаторам и расположению. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация, взаимодействие и контраст.

Восприятие как познавательный психический процесс отражения объекта в целом. Восприятие времени, движения, пространства. Восприятие человека человеком. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, содержательность, избирательность, апперцепция. Понятие иллюзии. Роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности.

Тема 1.5. Память

Понятие о памяти и ее процессах. Теоретические концепции механизмов памяти (биохимическая, физиологическая, кибернетическая и др.). Виды памяти по запоминаемому материалу, по участию волевого процесса, по

способу запоминания и времени сохранения информации. Индивидуальные особенности памяти. Приемы развития и рационального использования памяти. Значение памяти при овладении двигательными навыками.

Тема 1.6. Представление и воображение

Понятие о представлении. Роль представления в психической активности человека. Виды и индивидуальные особенности представления. Представление о движении и двигательное представление (динамический стереотип). Идеомоторные акты. Понятие о воображении. Виды и индивидуальные особенности воображения. Типичные механизмы создания образов при воображении. Формы воображения: сновидения, мечты, грезы, галлюцинации. Роль воображения в планировании действий.

Тема 1.7. Мышление и речь

Понятие о мышлении и его особенности. Виды мышления. Формы и операции мышления. Качества мышления: широта, глубина, гибкость, быстрота, самостоятельность, критичность, логичность. Оперативное и стратегическое мышление. Индивидуальные особенности мышления.

Речь и язык. Понятие о речи как процессе. Характеристика видов речи. Информационная, коммуникативная и регулирующая функции речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность. Понятие терминологии и сленга. Значение речи для физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 1.8. Эмоциональные явления. Стресс.

Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций по направленности, воздействию на личность, интенсивности переживаний. Функции эмоций. Виды чувств. Роль чувств и эмоций в спортивной деятельности.

Классификация психических состояний и их характеристика. Понятие о стрессе. Причины возникновения стресса в учебной и спортивной деятельности. Стадии стресса, их характеристика. Методы регуляции психического состояния.

Тема 1.9. Воля. Внимание

Понятие о воле, волевых действиях и усилиях. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Виды волевых усилий. Методы развития волевых качеств. Волевая регуляция поведения.

Понятие о внимании. Доминанта как психофизиологический механизм внимания (по А.А. Ухтомскому). Контролирующая и регулирующая функции внимания. Произвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Значение внимания в физическом воспитании и спортивной деятельности.

Тема 1.10. Личность и ее структура

Сравнительная характеристика понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы к изучению личности (социодинамический, структурный, психоаналитический и т.д.). Психологическая структура

личности по соотношению биологического и социального (по К.К.Платонову). Понятие о психологических потенциалах и эго-защитах личности.

Тема 1.11. Индивидуальные особенности человека

Понятие о темпераменте. Свойства нервной системы, обуславливающие типы темперамента (по И.П.Павлову). Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.

Понятие о характере. Подходы к классификации характера. Понятие об акцентуации характера. Типология акцентуаций характера. Социальная обусловленность формирования характера.

Понятие о задатках и способностях. Виды и уровни развития способностей.

II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 2.1. Психология групп

Понятие о малой группе. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы и методы ее изучения. Развитие группы. Понятие о совместимости и сплоченности в группе. Психологические особенности спортивной команды как малой группы.

Понятие о социальном статусе и референтной группе. Понятие лидера. Виды лидерства и их характеристика. Лидерство и руководство. Особенности лидерства в спортивной деятельности.

Тема 2.2. Психология общения

Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Виды, функции и средства общения. Коммуникативные барьеры. Понятие о механизмах межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия и стереотипизация.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины возникновения и формы развития межличностных конфликтов. Разрешение конфликтных ситуаций. Методы профилактики конфликтных ситуаций.

III. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Тема 3.1. Закономерности психического развития

Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы и закономерности психического развития. Понятие ведущей деятельности и сенситивного периода. Проблема периодизации развития. Соотношение обучения и развития. Различные подходы к периодизации психического развития.

Тема 3.2. Ранний, дошкольный и младший школьный возраст

Пренатальный период развития психики. Период новорожденности. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Когнитивное развитие и формирование личности.

Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Развитие личности и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Тема 3.3. Подростковый и юношеский возраст

Характеристика подросткового возраста как переходного между детством и юностью. Развитие психических процессов у подростков и старших школьников. Развитие личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Особенности общения и взаимоотношений подростков и старших школьников. Профессиональное и нравственное самоопределение в юности.

Тема 3.4. Зрелый и пожилой возраст

Психологическая характеристика зрелого и пожилого возраста. Формирование и реализация жизненных планов. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста. Саморазвитие и самообразование как ресурсы сохранности личности. Психологические особенности построения и завершения профессиональной карьеры.

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 4.1. Психологические основы обучения

Психологическая характеристика обучения. Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Психологические аспекты организации процесса и выбора методов обучения. Современные концепции обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и применение ее в обучении технике движений (М.М.Боген). Психологическая сущность педагогической оценки.

Тема 4.2. Психологические основы воспитания

Психологическая сущность воспитания. Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок личности. Основные социальные институты, их воспитательные возможности. Роль семьи в воспитании детей. Психологические особенности самовоспитания.

Понятие о педагогическом общении. Педагогические способности и профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Социально-психологические факторы и критерии эффективности педагогического взаимодействия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, вопросов, которые изучаются на учебном занятии	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа			
	1 семестр						
I	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	22	14	2л.+2с.	20		
1.1	Предмет, задачи и методы психологии	2	2		2		
1.1.1	1. Психология как научная и практическая дисциплина. 2. Место психологии в системе наук. 3. Задачи и отрасли психологии. 4. Классификация методов психологии.	2				Основная 1, 3 Дополнит. 3, 16,17,18, 22, 24	
1.1.2	1. Психология как научная и практическая дисциплина. 2. Место психологии в системе наук. 3. Задачи и отрасли психологии. 4. Классификация методов психологии.		2		2	Основная 1, 3 Дополнит. 3, 16,17,18, 22, 24	Практические задания
1.2	Развитие психики и сознания	2					
1.2.1	1. Психика как продукт деятельности нервной системы. 2. Эволюционное развитие психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). 3. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания. 4. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в психике человека. 5. Сознание и самосознание.	2				Основная 1, 3 Дополнит. 3, 16,17,18, 22, 24	
1.3	Деятельность	2		2	2		

1.3.1.	1. Понятие деятельности и сравнительная характеристика ее видов. 2. Психологическая структура деятельности. 3. Индивидуальный стиль деятельности.	2			2	Основная 1, 3 Дополнит. 1, 3, 11, 12, 16, 17, 18, 22, 24	
1.3.2.	1. Понятие деятельности и сравнительная характеристика ее видов. 2. Психологическая структура деятельности 3. Индивидуальный стиль деятельности 4. Характеристика знаний, умений и навыков как уровней освоения действия			2	2	Основная 1, 3 Дополнит. 1, 3, 11, 12, 16, 17, 18, 22, 24	Практические задания
1.4	Ощущение и восприятие	2			2		
1.4.1	1. Понятие об ощущениях, их значение 2. Закономерности ощущений. 3. Виды ощущений и их свойства. 4. Понятие о восприятии. 5. Виды восприятия. 6. Свойства восприятия. 7. Роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности	2			2	Основная 2, 3 Дополнит. 3, 16, 17, 18, 22, 24	
1.5	Память	2	2		2		
1.5.1	1. Общее понятие о памяти. 2. Теоретические концепции механизмов памяти 3. Виды памяти и их особенности. 4. Характеристика процессов памяти. 5. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. 6. Значение памяти при овладении двигательными навыками.	2				Основная 2, 3 Дополнит. 3, 16, 17, 18, 22, 24	
1.5.2	1. Понятие памяти. Виды памяти. 2. Процессы памяти. 3. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. 4. Понятие ассоциации и мнемотехника. 5. Приемы развития и рационального использования памяти. 6. Значение памяти при овладении двигательными навыками.		2		2	Основная 2, 3 Дополнит. 3, 16, 17, 18, 19, 22, 24	Практические задания

1.6	Представление и воображение		2	2	2		
1.6.1	1. Представление и его виды. 2. Представление о движении и двигательное представление. Идеомоторные акты. 3. Понятие о воображении. 4. Виды воображения. Механизмы воображения. 5. Индивидуальные особенности воображения. 6. Развитие воображения.			2		Основная 2, 3 Дополнит. 3, 16,17,18, 19, 22, 24	
1.6.2	1. Понятие о представлении. 2. Виды и индивидуальные особенности представлений 3. Воображение и его индивидуальные особенности 4. Виды воображения. Механизмы воображения. 5. Индивидуальные особенности воображения. 6. Развитие воображения		2		2	Основная 2, 3 Дополнит. 3, 16, 17, 18, 22, 24	Практические задания

1.7	Мышление и речь	2	2		2		
1.7.1	1. Понятие о мышлении и его особенности. 2. Виды мышления и их характеристика. 3. Формы и операции мышления. 4. Развитие мышления. 5. Понятие о языке как о системе знаков. 6. Понятие о речи как о процессе. Функции речи. 7. Классификация видов речи. 8. Свойства речи 9. Значение речи для физкультурно-спортивной деятельности	2				Основная 2, 3 Дополнит. 3, 16, 17, 18, 22, 24	
1.7.2	1. Мышление и его индивидуальные особенности. 2. Виды мышления и их характеристика. 3. Формы и операции мышления. 4. Язык и речь как социально-психические явления. 5. Функции речи. 6. Классификация видов речи. 7. Свойства речи. 8. Значение речи для физкультурно-спортивной деятельности		2		2	Основная 2, 3 Дополнит. 3, 16,17,18, 19, 22, 24	Практические задания
1.8	Эмоциональные явления. Стресс	2	2		2		

1.8.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об эмоциях и чувствах как о формах переживания отношения. 2. Классификация эмоций. 3. Виды психических состояний и их характеристика. 4. Понятие о стрессе. Стадии его развития. <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы регуляции психического состояния 	2				Основная 3 Дополнит. 3, 16, 17, 18, 22, 24	
1.8.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об эмоциях и чувствах как о формах переживания отношения. 2. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека. 3. Роль чувств и эмоций в спортивной деятельности. 4. Понятие о стрессе. Стадии его развития. 5. Методы регуляции психического состояния 		2		2	Основная 3 Дополнит. 3, 16, 17, 18, 19, 22, 24	Тест контроля знаний
1.9	Воля. Внимание	2			2		
1.9.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воли и волевого действия. 2. Виды и структура волевого действия. 3. Волевая регуляция поведения 4. Классификация волевых качеств 5. Внимание и его виды. Свойства внимания. 6. Значение внимания в физическом воспитании и спортивной деятельности 	2			2	Основная 3 Дополнит. 3, 16, 17, 18, 19, 22, 24	
1.10	Личность и ее структура	2	2		2		
1.10.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. Подходы к изучению личности. 3. Психологическая структура личности по К.К. Платонову. 4. Понятие о психологических потенциалах и эго-защитах личности. 	2			2	Основная 3 Дополнит. 1, 3, 7, 11, 12, 16, 17, 18, 22, 24, 26	
1.10.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. Подходы к изучению личности. 3. Психологическая структура личности по К.К. Платонову. 4. Понятие о психологических потенциалах и эго-защитах 		2				

	личности.						
1.11	Индивидуальные особенности человека	4	2		2		
1.11.1	1. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности. 2. Сравнительная характеристика типов темперамента. 3. Структура характера и его типология. 4. Социальная обусловленность формирования характера. 5. Акцентуации характера. Типология акцентуаций характера. 6. Понятие о задатках и способностях. Виды и уровни развития способностей.	4				Основная 1, 3 Дополнит. 1, 3, 7, 11, 12, 16, 17, 18, 22, 24, 26	
1.11.2	1. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности. 2. Сравнительная характеристика типов темперамента. 3. Структура характера и его типология. 4. Социальная обусловленность формирования характера. 5. Акцентуации характера. Типология акцентуаций характера. 6. Понятие ценностной ориентации личности.		2		2	Основная 1, 3 Дополнит. 1, 2, 3, 7, 11, 12, 16, 17, 18, 22, 24, 26	Тест контроля знаний Практические задания
	Всего за семестр	22	14	2л.+2с.	20		
	2 семестр						
II	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	4	4		4		
2.1	Психология групп	2	2		2		
2.1.1	1. Понятие о малой группе. Классификация малых групп. 2. Этапы развития малой группы 3. Стили управления малой группой 4. Понятие «лидер» и виды лидерства 5. Межличностные отношения в группах	2				Основная 3 Дополнит. 1, 3, 15, 20	
2.1.2	1. Понятие о малой группе. Классификация малых групп. 2. Психологическая структура малой группы и методы ее изучения. 3. Понятие «лидер» и виды лидерства. 4. Межличностные отношения в группах.		2		2	Основная 3 Дополнит. 1, 3, 13, 15, 20	Рейтинговая контрольная работа №1

2.2	Психология общения	2	2		2		
2.2.1	1. Общение как психическое и социальное явление. 2. Виды, функции и средства общения. 3. Психологическая структура общения. 4. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия и стереотипизация. 5. Понятие конфликта и его виды. 6. Причины возникновения межличностных конфликтов.	2			2	Основная 3 Дополнит. 1, 3, 15, 20	
2.2.2	1. Общение как психическое и социальное явление. 2. Виды, функции и средства общения. 3. Психологическая структура общения. 4. Понятие конфликта и его виды. 5. Причины возникновения межличностных конфликтов. 6. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.		2		2	Основная 3 Дополнит. 1, 3, 15, 20	Практические задания
III	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ	6	6	2	8		
3.1	Закономерности психического развития		2		2		
3.1.1	1. Факторы психического развития. 2. Движущие силы и закономерности психического развития. 3. Понятие ведущей деятельности и сенситивного периода. 4. Понятие зоны ближайшего развития. 5. Возрастная периодизация психического развития.				2	Основная 3 Дополнит. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 21	
3.1.2	1. Факторы психического развития. 2. Движущие силы и закономерности психического развития. 3. Понятие ведущей деятельности и сенситивного периода. 4. Возрастная периодизация психического развития.		2			Основная 3 Дополнит. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 21	
3.2	Ранний, дошкольный и младший школьный возраст		2	2	2		
3.2.1	1. Психическое развитие детей в младенчестве и в раннем возрасте.			2		Основная 3 Дополнит. 3,	Практические задания

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. 3. Развитие психических процессов младшего школьника. 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. 5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. 					4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 21	
3.2.2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психическое развитие детей в младенчестве и в раннем возрасте. 2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. 3. Развитие психических процессов младшего школьника. 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. 5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. 		2		2	Основная 3 Дополнит. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 21	Практические задания
3.3	Подростковый и юношеский возраст	2	2		2		
3.3.1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая характеристика подросткового возраста. 2. Развитие психических процессов в подростковом возрасте. 3. Развитие личности подростка. 4. Особенности развития в ранней юности. 5. Особенности общения и взаимоотношений подростков и старших школьников. 	2				Основная 3 Дополнит. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 21	
3.3.2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая характеристика подросткового возраста. 2. Развитие психических процессов в подростковом возрасте. 3. Развитие личности подростка. 4. Особенности развития в ранней юности. 5. Особенности общения и взаимоотношений подростков и старших школьников. 		2		2	Основная 3 Дополнит. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 21	
3.4	Зрелый и пожилой возраст	2			2		
3.4.1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая характеристика зрелого возраста. 2. Социально-психологическая характеристика пожилого возраста. 3. Характеристика психических процессов лиц зрелого 	2			2	Основная 3 Дополнит. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 21	Рейтинговая контрольная работа №2

	и пожилого возраста. 4. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста. 5. Психологические особенности построения профкарьеры.						
IV	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	4	4		8		
4.1	Психологические основы обучения	2	2		4		
4.1.1	1. Психологические теории обучения. 2. Понятие учебной деятельности и ее структура. 3. Основы психологии воспитания и самовоспитания. 4. Психологическая характеристика принципов и методов воспитания.	2			2	Основная 3 Дополнит. 3, 4, 8, 10, 11, 12, 23, 25, 27	
4.1.2	1. Психологические теории обучения. 2. Психологическая характеристика принципов обучения 3. Понятие учебной деятельности и ее структура. 4. Основы психологии воспитания и самовоспитания 5. Психологическая характеристика принципов и методов воспитания. 6. Самоактуализация и психологическая культура личности.		2		2	Основная 3 Дополнит. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 23, 25, 27	Практические задания
4.2	Психологические основы воспитания	2	2		4		
4.2.1	1. Педагогическое взаимодействие в учебном процессе. 2. Учебное сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. 3. Педагогические способности и профессионально-значимые качества педагога. 4. Понятие и особенности педагогического общения. 5. Индивидуальный стиль деятельности педагога. 6. Психологические особенности оценочной деятельности учителя.	2			2	Основная 3 Дополнит. 3, 4, 8, 10, 11, 12, 23, 25, 27	
4.2.2	1. Социально-психологические факторы и критерии эффективности педагогического взаимодействия. 2. Педагогические способности и профессионально-значимые качества педагога. 3. Понятие и особенности педагогического общения.		2		2	Основная 3 Дополнит. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 23, 25, 27	Рейтинговая контрольная работа №3

	4. Индивидуальный стиль деятельности педагога 5. Психологические особенности оценочной деятельности учителя.						
	ЭКЗАМЕН						
	Всего за семестр	14	14	/2	20		
	ВСЕГО	36	28	4+2	40		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
2. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 13-е изд. – Мозырь : Содействие, 2020. – 72 с.
3. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальностей 1-03 02 01 «Физическая культура» со специализацией 1-03 02 01 03 «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность» / сост.: М. Ф Бакунович, Т. А. Нифонтова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44704>. – Дата доступа: 13.04.2020.

Дополнительная литература

1. Возрастная, педагогическая и социальная психология : курс лекций / под ред. Ю. А. Коломейцева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 249 с.
2. Волков, Б. С. Возрастная психология : в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Владос, 2010. – Ч. 1 : От рождения до поступления в школу. – 368 с.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология : в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Владос, 2010. – Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества. – 334 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2009. – 384 с.
5. Ильин, Е. П. Психология для педагогов : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2015. – 640 с.
6. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2016. – 351 с.
7. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 299 с.
8. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах : учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – М. : АСТ, 2010. – 446 с.
9. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2019. – 944 с.
10. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2015. – 800 с.
11. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. –

Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

12. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. – 2-е изд. – М. : Академия, 2014. – 382 с.

13. Немов, Р. С. Общая психология : в 3 т. / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2014–2015. – Т. 1 : Введение в психологию : учеб. для бакалавров. 2014. – 726 с.

14. Немов, Р. С. Общая психология : в 3 т. / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2014–2015. –Т. 2 : Познавательные процессы и психические состояния : учеб. для бакалавров. – 2015. –1007 с.

15. Общая психология : пособие / Т. С. Юрочкина [и др.] ; под науч. ред. М. Ф. Бакунович, С. А. Месникович. – Минск : Беларус. гос. пед.ун-т, 2020. – 200 с.

16. Общая психология : практикум / под ред. Ю. А. Коломейцева, Л. С. Янчук. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – 76 с.

17. Психология общения : энцикл. слов. / под общ. ред. А. А. Бодалева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Когито-Центр, 2015. – 672 с.

18. Психология развития : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – 3-е изд. – М. : Академия, 2007. – 528 с.

19. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2015. – 712 с.

20. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2014. – 672 с.

21. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – М. : Проспект, 2015. – 458 с.

22. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

23. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2014. – 606 с.

Примерный тематический план

Название разделов и тем	Кол-во аудиторных часов			
	Все	Лекции	Семинары	УСРС
Раздел 1. Общая психология	40	22	14	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	4	2	2	-
Тема 1.2. Развитие психики и сознания	2	2	-	-
Тема 1.3. Деятельность	4	2	-	2
Тема 1.4. Ощущения и восприятие	2	2	-	-
Тема 1.5. Память	4	2	2	-
Тема 1.6. Представление и воображение	4	-	2	2
Тема 1.7. Мышление и речь	4	2	2	-
Тема 1.8. Эмоциональные явления. Стресс	4	2	2	-
Тема 1.9. Воля. Внимание	2	2	-	-
Тема 1.10. Личность и ее структура	4	2	2	-
Тема 1.11. Индивидуальные особенности человека	6	4	2	-
Раздел 2. Социальная психология	10	6	4	-
Тема 2.1. Психология групп	4	2	2	-
Тема 2.2. Психология общения	6	4	2	-
Раздел 3. Психология развития	14	8	6	
Тема 3.1. Закономерности психического развития	4	2	2	-
Тема 3.2. Ранний, дошкольный и младший школьный возраст	4	-	2	2
Тема 3.3. Подростковый и юношеский возраст	4	2	2	-
Тема 3.4. Зрелый и пожилой возраст	2	2	-	-
Раздел 4. Педагогическая психология	8	4	4	-
Тема 4.1. Психологические основы обучения	4	2	2	-
Тема 4.2. Психологические основы воспитания	4	2	2	-
Итого	70	36	28	4+2

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебным планом дисциплины «Психология» для студентов предусматривается управляемая самостоятельная работа в объеме 4 часов лекционных занятий, 2 часов семинарских занятий.

Тема 1.3 Деятельность – 2 часа (семинарское занятие)

Модуль 1.

В письменном виде дайте ответ на вопросы

1. В чем отличия психики и сознания?
2. От страха “волосы встают дыбом” (это инстинкт или рефлекс?).
3. Что может случиться, если перестать подкреплять условный рефлекс безусловным стимулом?

Модуль 2

1. Опишите исследование, которое позволило бы определить, на какой стадии развития психики (сенсорной или перцептивной) находится животное.
2. Составьте иерархию потребностей согласно теории А. Маслоу: почитать, поесть, сходить в театр, познать смысл жизни, заработать денег, носить светоотражатель, сходить на свидание.
3. Приведите доказательство или опровержение единства сознания и деятельности.

Модуль 3.

1. Можно ли снохождение (лунатизм) назвать деятельностью? Почему?
2. Докажите, что потребность и мотив – это различные явления (или, наоборот, что это одно и то же).
3. Проанализируйте, если сотрудник подчиняется приказам начальника – это условный или безусловный рефлекс?
4. Какой смысл в эволюции форм поведения?

Литература:

1. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2016. – 352 с.
3. Марищук, Л. В. Психология: учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е

Тема 1.6. Представление и воображение – 2 часа (лекция)

Модуль 1.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Воображение — познавательный процесс...
а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в)

имеющий эмоциональную окраску; г) оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Воображение выражается в...

а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений; все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Воображение — это...

а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Преувеличение какого-либо качества предмета или его отдельных частей, в результате которого оно становится их новым, первостепенным качеством это...

а) агглютинация; б) гиперболизация; в) схематизация; г) акцентирование; д) типизация; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

5. Прием создания нового образа путем субъективного объединения элементов или частей некоторых исходных объектов называют ...

а) агглютинация; б) гиперболизация; в) схематизация; г) акцентирование; д) типизация; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

6. Прием создания нового образа путем субъективного объединения элементов или частей некоторых исходных объектов называют ...

а) агглютинация; б) гиперболизация; в) схематизация; г) акцентирование; д) типизация; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

7. Вид воображения, который заключается в создании образов объектов в соответствии с их описанием или условным изображением (чертежом, топографической картой, литературным текстом и т.д.) ...

а) произвольное; б) непроизвольное; в) активное; г) пассивное; д) творческое; е) репродуктивное; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

8. Вид воображения который состоит в самостоятельном создании новых образов, воплощаемых в оригинальные продукты деятельности ...

а) произвольное; б) непроизвольное; в) активное; г) пассивное; д) творческое; е) репродуктивное; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

9. Вид воображения связанный с непреднамеренным (спонтанным) возникновением в сознании человека каких-либо образов без всякого участия воли ...

а) произвольное; б) непроизвольное; в) активное; г) пассивное; д) творческое; е) репродуктивное; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

10. Вид воображения характеризующийся тем, что человек по собственному желанию целенаправленно создает новые образы ...

а) произвольное; б) непроизвольное; в) активное; г) пассивное; д) творческое; е) репродуктивное; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

Задание 2. Проанализируйте следующие определения воображения.

а) Воображение - специфический процесс создания и преобразования

- образов (С.Л.Рубинштейн).
- b) Воображение - процесс мысленного (или действенного) преобразования объективной реальности для решения познавательных, исполнительных, личностных задач (В.В.Петухов).
 - c) Воображение - процесс преобразования наглядного материала посредством понятий и формирования образов ранее частично или полностью ненаблюдаемых явлений (Л.С.Коршунова).
 - d) Специфическим свойством воображения является способность к особому перекомбинированию образов, сопровождаемому своеобразным "отлетом" от реальности, отходом от непосредственных впечатлений действительности (Л.С.Выготский).
 - e) Воображение - фундаментальная способность по созданию образов, в которой проявляется умение видеть "целое раньше его частей, ...не производя еще его детального анализа" (В.В. Брушлинский).
 - f) Воображение особая форма человеческой психики, стоящая отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем занимающая промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью. (Современная энциклопедия)
 - g) Воображение - психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности (Большой Энциклопедический словарь).
 - h) Воображение - способность человека к построению новых образов путем переработки психических компонентов, приобретенных в прошлом опыте (Психологический словарь).

Задание 3. Составьте логическую схему из следующих понятий:

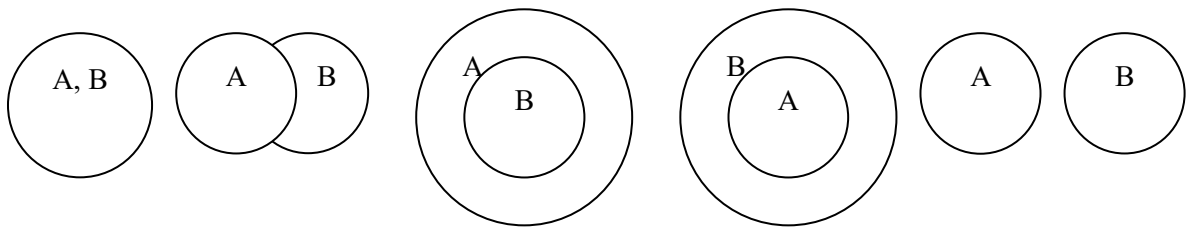
Воображение, психические процессы, образ, психика, творческое воображение, отражение, мечта, активное воображение.

Задание 4. Заполните таблицу

Виды воображения	определения	примеры
активное		
пассивное		
произвольное		
непроизвольное		
продуктивное		
репродуктивное		
конкретное		
абстрактное		

Модуль 2

Задание 1. В каком из следующих отношений находятся пары понятий.



1. а) познавательные процессы — б) воображение;
2. а) память — б) воображение;
3. а) воображение — б) личность;
4. а) образ — б) воображение;
5. а) фантазия — б) воображение;
6. а) сновидение — б) воображение;
7. а) воображение — б) грезы;
8. а) мышление — б) воображение;
9. а) творчество — б) воображение.

Задание 2. Дайте психологическое толкование приведенных ниже фрагментов.

- a) Если бы человек... не мог изредка забегать вперёд и созерцать воображением своим в цельной и законченной красоте то самое творение, которое только что начинает складываться под его руками, — тогда я решительно не могу представить, какая побудительная причина заставила бы человека предпринимать и доводить до конца обширные и утомительные работы в области искусства, науки и практической жизни (Д. Писарев).
- b) Мы — жертвы нашего воображения, которое торопится закрыть своим пёстрым покрывалом малейший луч истины (П. Буаст. французский филолог).
- c) Воображение важнее знания, ибо знание ограничено. Воображение же охватывает все на свете, стимулирует прогресс и является источником его эволюции (Альберт Эйнштейн)
- d) Воображение - кобылка резвая. Одно плохо: перед ней слишком много дорог. (Ч. Лэм)
- e) Тот, у кого есть воображение, но нет знаний, имеет крылья, но не имеет ног. (Ж. Жубер)
- f) Фантазия, лишённая разума, производит чудовище; соединённая с ним, она - мать искусства и источник его чудес. (Ф. Гойя)
- g) Воображение! Без этого качества нельзя быть ни поэтом, ни философом, ни умным человеком, ни мыслящим существом, ни просто человеком. (Д. Дидро)

Модуль 3

Задание 1. Определите, о каких приемах создания новых образов идет речь

1. В мифах и сказках описываются различные фантастические существа —

избушка на курьих ножках и мифологические животные: кентавр (человек-лошадь), Пегас (лошадь-птица), сирена (женщина-птица), русалка (женщина-рыба)!

2. Дети демонстрируют прекрасное владение этим приёмом. «Палка, палка, огуречек — вот и вышел человечек». Квадрат, треугольник, труба и дым — домик.
3. В русских сказках лиса — хитрая, а заяц — трусливый и беспомощный. В африканских — наоборот: заяц — ловкий, дерзкий хитрец, а лис — простака и жертва обмана (вспомним Братца Кролика и Братца Лиса из «Сказок дядюшки Римуса», созданных на основе народных африканских сказок).
4. А то свищет Соловей да по-соловьему, Он кричит злодей Разбойник по-звериному, И от его ли-то от посвисту соловьего, И от его ли-то покрику звериного, То все травушки-муравы уплетаются, Все лазуревы цветочки осыпаются, Темны лесушки к земле все приклоняются, А что есть людей, то все мертвы лежат.

(«Илья Муромец и Соловей Разбойник»)

5. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадыю да богатырской...

(«Илья Муромец и Святогор»)

6. Беседуя о создании литературных образов, А. М. Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать—пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т.д....» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе — тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе — арзамасского попа...».
7. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня — это его свояченица и жена, две реальные женщины.

Задание 2.

В письменном виде дайте ответ на вопросы

1. Как, по Вашему мнению, будет изменяться воображение с возрастом. Какой возраст можно считать «наиболее творческим»?
2. Представьте, что человек утратил способность к воображению, какие последствия возможны в подобной ситуации?
3. Какие проблемы в обучении могут возникнуть у ребенка с

- недостаточно развитым воображением.
4. Как необходимо выстраивать обучение учащихся для развития воображения. Приведите конкретные примеры заданий.

Литература:

1. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж: МОДЭК, 1996. - 392 с. Вишнякова Н.Ф. Креативная психопедагогика: психология творческого обучения. – Мн., 1995
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
3. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. - М.: Знание, 1986.
4. Кречмер. Э. Гениальные люди / Пер с нем. – СПб.: Гуманитарное агентство "Академический проект", 1999.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2007.
7. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. - М.: Владос, 2007.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002

Тема 3.2. Ранний, дошкольный и младший школьный возраст Психическое развитие до школы (лекция)

Модуль 1.

Задание 1. Заполните пробелы:

1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является ... , в раннем детстве – ..., в дошкольном возрасте –
2. ... - одно из новообразований младенческого возраста, появляющееся к концу младенчества и характеризующееся эмоциональностью, ситуативностью, своей «детской» логикой, которую могут понять только близкие люди.
3. ... представляет собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений ребенка и окружающих людей.
4. По мнению Д.Б. Эльконина, основными новообразованиями раннего детства выступают ... и
5. Причины кризиса трех лет кроются в столкновении потребности действовать самому и потребности соответствовать требованиям взрослого, противоречие между ... и
6. Кризис семи лет – это период рождения ... ребенка.
7. Кризис семи лет связан с появлением нового системного новообразования ... , которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии.
8. Психологическая готовность к школьному обучению рассматривается как многокомпонентное образование.
9. Рефлексия – способность к ... содержания своих действий и их оснований.

10. Учебная деятельность - ... деятельность в младшем школьном возрасте, в процессе которой человек приобретает новые ... , и ...или изменяет старые.

11. Действие ... - указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.

12. Мотив достижения ... – потребность человека добиваться успехов в различных видах деятельности, особенно в ситуации соревнования с другими людьми.

Задание 2. Дайте характеристику каждому из компонентов, заполните таблицу 1.

Таблица 1

Компоненты психологической готовности к школе	Характеристика компонентов
Личностная готовность	
Интеллектуальная готовность	
Социально-психологическая готовность	

Задание 3. Заполните таблицу 2.

Среди основных параметров, важных для понимания особенностей психического развития человека на определенной возрастной стадии, выделяют задачи возраста, под которыми понимают те общие требования к человеку на данной возрастной стадии, которые обусловлены как внешней средой, так и внутренними потребностями самого человека.

Таблица 2

Название возрастной стадии	Задачи возраста
Младенчество	
Раннее детство	
Дошкольный возраст	

Задание 4. Пройдите тест-контроль

Выберите правильный ответ (один или несколько):

1. Л.С. Выготский описывает характеристики кризиса трех лет:

- а) негативизм;
- б) упрямство;

- в) строптивость;
- г) деспотизм;
- д) своеволие;
- е) протест-бунт.

2. В структуре сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) выделяют:

- а) роль;
- б) игровое действие;
- в) сюжет;
- г) санкция;
- д) правила;
- е) перенос значения.

3. Критерием благоприятного развития младенца согласно Э. Эриксону выступает:

- а) автономность;
- б) доверие;
- в) компетентность;
- г) интимность;
- д) трудолюбие;
- е) инициативность.

4. Л.С. Выготский выделяет следующие признаки кризиса семилетнего возраста:

- а) настойчивость;
- б) кривляние;
- в) деспотизм;
- 4) манерничание;
- г) негативизм;
- д) обесценивание;
- е) протест.

5. Образ «Я» у ребенка-дошкольника содержит:

- а) рефлексивное Я;
- б) образ тела;
- в) имя;
- г) образ пола, половую идентификацию.

6. Ж. Пиаже выделил четыре стадии интеллектуального развития детей. Определите стадию, которая соответствует интеллектуальному развитию ребенка дошкольного возраста:

- а) сенсомоторная стадия;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

7. В процессе целенаправленного обучения у учащихся формируются психологические новообразования. Определите среди предложенных вариантов те психические новообразования, которые свойственны дошкольному возрасту (3 – 6 лет):

- а) произвольность, рефлексия, внутренний план действия;
- б) социальное сознание, перенесенное внутрь – самосознание;
- в) умение составлять жизненные планы, использовать средства их реализации;
- г) способность к обобщению переживаний, появление «внутреннего мира», социализированная речь.

8. На протяжении первых семи лет жизни последовательно возникают и сменяют друг друга несколько форм общения детей и взрослых. Укажите, какая форма общения (по М.И. Лисиной) свойственна детям дошкольного возраста:

- а) ситуативно – познавательная;
- б) внеситуативно – личностная;
- в) непосредственно – эмоциональная;
- г) ситуативно – деловая.

9. Развитие детей происходит одновременно во многих видах деятельности и общения. Укажите, какой вид деятельности является ведущим для дошкольников:

- а) морально – личностное общение;
- б) профессионально – личностное общение;
- в) сюжетно – ролевая игра;
- г) учебно - познавательная деятельность.

10. Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- а) мотивационную;
- б) интеллектуальную;
- в) произвольную;
- г) социально-психологическую;
- д) все ответы верны.

11. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей. Важнейшими из них являются:

- а) потребность в общении;
- б) потребность во внешних впечатлениях;
- в) потребность в движении;
- г) все ответы верны.

12. Укажите, формирование каких мотивов характеризует

особенности мотивации в дошкольном возрасте:

- а) мотива достижения успеха и избегания неудачи, учебно-познавательного и социального мотивов;
- б) мотива общения, достижения успеха, формирования соподчиненности мотивов;
- в) появляется потребность в достижении успехов, наблюдается отсутствие соподчинения мотивов, желания неустойчивы, неконтролируемы;
- г) мотивы учения, мотивы профессиональной деятельности.

13. Развитие детей происходит одновременно во многих видах деятельности и общения. Укажите, какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте:

- а) общественно-трудовая;
- б) игровая;
- в) учебная;
- г) все ответы верны.

14. Какой возрастной период сензитивен для развития воли?

- а) дошкольный возраст;
- б) младший школьный возраст;
- в) подростковый возраст;
- г) юношеский возраст.

15. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника – это:

- а) ребенок – воспитатель;
- б) ребенок – учитель;
- в) ребенок – родители;
- г) ребенок – сверстники.

Модуль 2.

Задание 1. Дайте письменный ответ на поставленные вопросы

1. Подберите методы для диагностики новообразований у детей младенческого возраста.
2. Раскройте роль взрослого в овладении ребенком предметной деятельностью. Как ребенок овладевает этой ведущей деятельностью?
3. Охарактеризуйте особенности появления и проявления кризиса трех лет. Дайте психологический анализ кризиса трех лет, предложенный Л.С. Выготским.
4. Составьте карту психологической готовности к обучению в школе.

Задание 2. Представьте, что Вы организуете Круглый стол по проблемам детской психологии. Напишите 5 тем круглых столов по актуальным проблемам детской психологии.

Задание 3. Подготовьте аннотацию на заинтересовавшую Вас статью из

журналов («Вопросы психологии», «Психология» и др.) по вопросам психического развития в дошкольном возрасте.

Задание 4. Дайте краткую характеристику каждому из них в соответствии с предложенным планом (табл. 2).

В исследовании Г.М. Чуткиной описано 3 уровня адаптации детей к школе.

Таблица 2

	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Высокий уровень адаптации
Отношение к школе			
Учебная мотивация			
Выполнение учебной задачи			
Действия контроля и самоконтроля			
Действия оценки и самооценки			
Взаимоотношения с одноклассниками			

Модуль 3.

Задание 1. Решите психологические задачи.

- - Мама Вани (6 лет) считает, что если ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу. *С чем связано такое рассогласование? Какие трудности могут возникнуть на начальном этапе обучения в школе?*
- - Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже с 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу». *Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?*
- Мальчики Кирилл (11 мес. 10 дн.) и Андрей (11 мес. 10 дн.) просятся на руки всеми средствами (жестами, взором), пытаются уведомить маму, что они хотят, чтобы их носили от предмета к предмету и называли их (В.С. Мухина «Близнецы»). *Какая форма общения со взрослым прослеживается в данной ситуации?*
- Мама показывает Алене (9 мес. 21 дн.) игрушку уточку и говорит: - Посмотри, Алена, какая красивая уточка. Возьми ее в ручки. Давай

посмотрим, где у уточки глазки, где клюв и крылья.

Девочка внимательно следит за тем, как мама показывает.

А как говорит уточка? – спрашивает мама. – «Кря-кря-кря» – говорит мама.

Алена начинает произносить похожее звуко сочетание. *Определите форму общения?*

- На уроках в первом классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те примеры решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» - или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил». *Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?*
- Папа задал сыну-первокласснику такую задачу: «Коля старше Серёжи, а Серёжа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?» Юра несколько раз повторял задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу. *Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?*
- Учительница третьего класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими отметками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность – Мила была отличным санитаром. И вот однажды в её тетрадке под её работой, которую больше чем на четверку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать также всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная, прибежала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья. *Почему учение мало интересовало Милу? Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению? Как это сделать?*
- Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие её советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница. *Почему сложилась такая ситуация?*
- Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1 класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Вчера сын назвал пение, а сегодня – физкультуру. *Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.*

Задание 2. Дайте психологическое объяснение указанным фактам и сформулируйте рекомендации педагогу и родителям ребенка:

1. Ребёнку можно сказать: а) «Зная тебя, я был уверен, что ты всё сделаешь хорошо»; б) «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше». *Какое обращение предпочтительнее? Дайте психологическое обоснование предложенным высказываниям.*

- «Во время урока математики Катя играла с лазерной указкой: она направляла луч света на лица одноклассников, на доску. Учительница отобрала у девочки игрушку. Ученица попросила вернуть указку, говоря, что это даже не ее указка, а подружки, но педагог не стала возвращать отобранную вещь. Тогда Катя громко при всех выкрикнула: «Ну, тогда завтра чтоб десять тысяч рублей были!»».

- «Петя, ученик 2-го класса, отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы)».

- «Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами»

- «Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5 – 7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается»

- «Ребенок 7 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология» направлены на активизацию учебно-познавательной и научной деятельности.

Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными научными источниками, овладеть методикой самостоятельной учебной деятельности, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Эта работа помогает повышать личностный потенциал, формировать профессионально значимые качества во время аудиторных и внеаудиторных занятий. Вся внеаудиторная самостоятельная работа студентов направлена на работу со справочной литературой, статьями, монографиями, хрестоматиями. Ее результаты учитываются преподавателем во время текущего и итогового контроля

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Общая психология	20		
1.1	Предмет, задачи и методы психологии.	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Конспект выполненного задания
1.3	Деятельность	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.4	Ощущение и восприятие	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.5	Память	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.6	Представление и воображение	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.7	Мышление и речь	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.8	Эмоциональные явления. Стресс	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.9	Воля. Внимание	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.10	Личность и ее	2	В соответствии с	Конспект

	структура		содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	выполненно - го задания
1.11	Индивидуальные особенности человека	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненно - го задания
2	Социальная психология	4		
2.1	Психология групп	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненно - го задания
2.2	Психология общения	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненно - го задания
3	Психология развития	8		
3.1	Закономерности психического развития	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненно - го задания
3.2	Ранний, дошкольный и младший школьный возраст	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненно - го задания
6.3	Подростковый и юношеский возраст	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненно го задания
6.4	Зрелый и пожилой возраст	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненно -го задания
4	Педагогическая психология	8		
4.1.	Психологические основы обучения	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненно –го задания
4.2	Психологические основы воспитания	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить	Конспект выполненно –го задания

			рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	
	ВСЕГО:	40		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- оценка решения типовых заданий;
- устный опрос во время занятий;
- оценка рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- экзамен

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра, обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Педагогика	Кафедра педагогики	Уточнить психологическое содержание вопроса: «Педагогическое общение»	Протокол № 14 от 06.03.2021 г.
Психология физической культуры и спорта	Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности	Содержание всех разделов и тем согласовано на заседании кафедры Предложения учтены при разработке программы	Рекомендации обсуждены на заседании кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности (протокол №14 от 08.06.2021)