

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Теоретический блок

1. Понятие психологии и принципы психологии. Связь психологии со смежными науками. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Понятие и формы отражения.
3. Понятие о психике. Основные функции психики, их характеристика. Взаимосвязь физиологических и психических явлений.
4. Структура психики.
5. Развитие психики в филогенезе (стадии развития нервной системы, уровни развития психики и поведения животных).
6. Понятие о сознании. Свойства сознания. Функции и структура сознания.
7. Проблема «бессознательного» в психологии. Структура неосознаваемого.
8. Уровни сознания. Характеристика самосознания и его структура.
9. Уровни методологии. Классификация психологических методов.
10. Понятие об ощущениях, их физиологическая основа. Виды ощущений и их свойства. Закономерности ощущений.
11. Понятие о восприятии, его физиологическая основа. Характеристика видов восприятия. Свойства восприятия.
12. Память как психический познавательный процесс. Классификация видов памяти. Свойства и закономерности памяти.
13. Понятие воображения, его функции и физиологическая основа. Виды и приемы воображения.
14. Понятие мышления: характеристика, физиологическая основа. Виды мышления, их характеристика.
15. Основные формы мышления. Мыслительные операции и качества мышления. Развитие мышления в онтогенезе.
16. Понятие о языке и речи, функции речи. Виды и свойства речи, их характеристика. Развитие речи в онтогенезе.
17. Понятие внимания, его функции и физиологическая основа. Виды и свойства внимания.
18. Понятие эмоций в психологии: теории, функции. Виды эмоций. Уровни эмоциональных состояний.
19. Понятие воли, теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности, их формирование.
20. Понятие деятельности, ведущего вида деятельности. Характеристика деятельности. Структура деятельности и ее виды.
21. Понятие «действие» и «операция». Понятия «умения», «навыки», этапы их формирования, критерии сформированности.

22. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность".
23. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
24. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Свойства темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
25. Понятие характера в психологии, его структура. Акцентуации характера и их предупреждение.
26. Понятие «способности» в психологии, взаимосвязь способностей и задатков. Виды и структура способностей, уровни развития способностей.
27. Понятие направленности личности: определение, функции, структура.
28. Потребности как основа процессов мотивации. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей.
29. Понятие мотива. Классификация мотивов.
30. Мотивационная сфера человека и ее функции. Классификации мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности.
31. Предмет, задачи и функции социальной психологии. Методы социальной психологии
32. Понятие и уровни Я-концепции личности. Схема Я-концепции. Способы формирования Я-концепции. Гендерные и культурные особенности
33. Понятие, структура и содержание социализации личности. Факторы и механизмы социализации. Основные этапы и агенты социализации личности. Агенты социализации.
34. Понятие установки: модели, виды, функции. Формирование социальных установок. Влияние установок на поведение и мышление.
35. Схемы как единицы познавательной активности. Ментальные эвристики и упрощения. Потенциальные источники ошибок и стратегии социального мышления.
36. Атрибутирование как процесс объяснения причинности наблюдаемого. Основные теории атрибуции. Ошибки атрибуции
37. Общая характеристика общения: понятие, структура, функции, средства, виды и формы.
38. Общение как коммуникативный процесс. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация.
39. Интерактивная сторона общения: социальное взаимодействие.
40. Понятие, функции и механизмы социальной перцепции. Факторы, влияющие на социальное восприятие.
41. Межличностная аттракция и близкие отношения. Факторы, влияющие на возникновение симпатии и близких отношений
42. Понятие, виды и характеристики малых групп. Психологическая структура малой группы. Групповые роли.
43. Малая группа: групповые нормы и социальные санкции, групповая сплоченность.
44. Групповая динамика и этапы развития малой группы.
45. Лидерство и руководство в малой группе.

46. Социальное влияние в малой группе: феномен деиндивидуализации.

47. Социальное влияние в малой группе: социальная фасилитация и социальная ингибция.

48. Социальное влияние в малой группе: конформизм и подчинение авторитету

49. Социальное влияние в малой группе: феномены принятия группового решения

50. Понятие «большая социальная группа». Виды и характеристики больших групп.

51. Массовая коммуникация и ее социально-психологические особенности.

52. Массовой стихийное поведение. Толпа и ее феномены.

53. Слухи как особый феномен толпы.

54. Паника как особый феномен толпы.

55. Массовая агрессия

56. Межличностный конфликт. Пути разрешения межличностных конфликтов.

57. Межгрупповые отношения. Этноцентризм и группцентризм, групповой фаворитизм. Межгрупповой конфликт и пути урегулирования межгрупповых конфликтов.

58. Понятие и особенности предрассудков. Структура источники предрассудков. Условия и факторы преодоления предрассудков.

59. Понятие и природа просоциального поведения. Мотивы просоциального поведения. Личностные свойства, влияющие на просоциальное поведение.

60. Понятие и виды агрессивного поведения. Личностные и ситуативные факторы агрессии. Методы ослабления агрессии.

Практический блок

1. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.
2. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.
3. Подберите примеры и опишите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются у ребенка на уроке.
4. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.
5. Приведите примеры проявления основных видов внимания ученика на уроки условий, которые их вызывают.
6. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
7. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).
8. Предложите ребенку приемы и техники запоминания и воспроизведения информации.
9. Подберите и опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).
10. Приведите примеры учебных ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).
11. Предложите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.
12. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).
13. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).
14. Предложите рекомендации по развитию творческого воображения.
15. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.
16. Опишите ситуации профессиональные ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

17. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

18. Составьте список известных потребностей и классифицируйте их.

19. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.

20. Составьте список внешних и внутренних мотивов, при выполнении которых человек испытывает удовлетворенность своей работой.

21. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.

22. Разработайте рекомендации по развитию познавательной мотивации учебной деятельности.

23. Приведите примеры и проанализируйте по стадиям несколько волевых действий: выделите стадии борьбы мотивов, принятия решения, осознания и формирования цели, формирования программы действий, исполнения действий и их коррекции, достижения результата и его

24. Составьте список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.

25. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).

26. Приведите примеры конкретных профессиональных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).

27. Опишите профессиональные ситуации в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

28. Проанализируйте знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

29. Приведите примеры профессиональных ситуаций, в которых проявляются ошибки познания и атрибуции.

30. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются коммуникативные барьеры и предложите приемы для их устранения.

31. На основании законов социальной перцепции дайте рекомендации по формированию эффективной стратегии самопрезентации.

32. Составьте поэтапную схему развития детского коллектива.

33. Составьте рекомендации педагогу (для группы детей) по поведению в местах массового скопления людей.

34. Приведите примеры и проанализируйте различные стратегии разрешения межличностных конфликтов.

35. Составьте рекомендации по формированию толерантного отношения к детям с особенностями развития и преодолению стереотипов и установок.

36. Приведите примеры и проанализируйте ситуации, в которых проявляется просоциальное поведение.

37. Разработайте рекомендации родителям и педагогам по профилактике агрессивного поведения детей.

38. Опишите на примерах и проанализируйте модели изменения стереотипных представлений и методы уменьшения предубеждений.